

# 109學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：幼兒園教育學科：加重特殊教育比重】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 媽媽帶3歲的小明到農場玩，小明看到草原上的牛群，很高興地指著牛說：「媽媽你看，那邊好多狗狗喔!」。根據皮亞傑(Jean Piaget)的認知建構理論，解釋小明的發展表現，以下何者正確？  
(A)小明的最近發展區為牛  
(B)小明以狗狗的基模對牛形成認知同化(assimilation)  
(C)小明以狗狗的基模對牛形成認知調適(accommodation)  
(D)小明已建立牛的基模
- 有關幼兒記憶能力的描述，以下何者正確？  
(A)短期記憶是指即時的訊息儲存與運算處理  
(B)工作記憶(working memory)能力越佳，訊息處理能力越好  
(C)隨著年齡增長記憶愈沒有秩序且模糊  
(D)長期記憶會隨著年齡發展而減少
- 有關幼兒遊戲的描述，以下何者正確？  
(A)受文化影響而不同  
(B)具有固定的目標與組織規則  
(C)由合作遊戲發展至單獨遊戲  
(D)幼兒有足夠的能力判斷遊戲的危險性
- 有關幼兒教育家的陳述，以下何者正確？  
(A)盧梭(Rousseau)提倡泛智論  
(B)福祿貝爾(Froebel)創設第一所幼兒園  
(C)蒙特梭利(Montessori)發明恩物  
(D)裴斯塔洛齊(Pestalozzi)主張教育即生活
- 有關我國幼兒教育發展的演進，以下何者正確？  
(A)民國80年公布《幼稚教育法》  
(B)《幼兒教育及照顧法》規範幼兒是指4至6歲者  
(C)《幼兒教保活動課程大綱》考量社會文化脈絡  
(D)《幼兒教育及照顧法》由衛生福利部頒布
- 有關《幼兒園教保活動課程大綱》的基本理念描述，以下何者正確？  
(A)從課程的角度出發關注幼兒的學習內容  
(B)教學活動涵蓋團體、小組及個別之多元設計  
(C)教保服務人員與家庭建立諮商關係  
(D)應將幼兒的認知學習視為首要目標
- 有關早期療育及學前特殊教育的敘述，以下何者正確？  
(A)學前特殊教育的主管機關是衛生福利部  
(B)早期療育以學校適應為個別化服務計畫的核心  
(C)兩者均傾向以跨專業整合形式來提供服務  
(D)學前特殊教育主要由聯合評估中心來評估幼兒的需求
- 陳老師在進行團體說故事時，為因應班上幼兒能力的差異性做班級課程的調整，以下哪一個策略不適合？  
(A)請容易分心常離開位置的幼兒坐在最後方，以免干擾整班課程  
(B)給語言發展遲緩幼兒實物提醒，讓其有機會正確回應老師的提問  
(C)說故事時將窗簾拉下來，減少注意力缺陷幼兒的分心程度  
(D)說話時盡量將面部訊息朝向聽障幼兒，以提供其視覺線索
- 《特殊教育法》第17條規定，幼兒園應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，鑑定後予以安置。若監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，應如何處置？  
(A)幼兒園應停止鑑定安置的申報  
(B)幼兒園應主動通報主管機關  
(C)幼兒園安排該幼兒轉學  
(D)幼兒園繼續與監護人或法定代理人溝通，直到同意後始可申請鑑定安置
- 下列哪一個情況下，需要在特殊幼兒的個別化教育計畫中加入轉銜輔導？  
(A)小班升中班的幼兒  
(B)中班升大班的幼兒  
(C)語言治療服務由早療機構轉由學前特教巡迴輔導教師繼續進行  
(D)幼兒家中遭逢重大變故

11. 某發展量表提出發展遲緩幼兒在該量表的得分顯著低於同齡一般幼兒的理論假設，並經研究程序獲得論證。請問這是在檢驗何種效度？  
(A)內容效度 (B)同時效度  
(C)建構效度 (D)預測效度
12. 幼兒的語言爆炸期又稱電報式語言期，一般出現於下列哪一個年齡層？  
(A)一歲半至二歲 (B)二歲半至三歲 (C)三歲至四歲 (D)三歲半至四歲
13. 為增進幼兒的感覺統合功能，治療師建議家長用棉被包住孩子像包春捲一樣、與父母玩疊羅漢或推牆壁遊戲，試問這些活動主要在訓練哪一種感覺？  
(A)觸覺 (B)痛覺 (C)本體覺 (D)前庭覺
14. 有關現行《幼兒教育及照顧法》的相關規定，以下何者正確？  
(A)幼兒園大班每班應有一名幼兒園教師  
(B)教保服務機構不得提供延長照顧  
(C)身心障礙幼兒不在教保服務範疇之內  
(D)幼兒園二歲未滿三歲之班級每班以18人為限
15. 依特殊教育法規，需特殊教育服務之身心障礙類別共13類，其概念描述以下何者正確？  
(A)同一障礙類別者需求相同  
(B)如需特殊教育服務者則進行鑑定與分類  
(C)輕度障礙者的需求均較重度障礙者少  
(D)學前障礙類別無法確定者，暫定為語言障礙
16. 依據《幼兒教育及照顧法》，公立幼兒園及非營利幼兒園應優先招收需要協助之幼兒，下列何者不屬於法定需要協助之幼兒？  
(A)原住民 (B)新住民  
(C)中低收入戶子女 (D)中度以上身心障礙者子女
17. 幼兒園每天應提供幼兒多少分鐘以上的出汗性大肌肉活動？  
(A)20分鐘 (B)30分鐘 (C)40分鐘 (D)50分鐘
18. 關於注意力缺陷過動症兒童，下列敘述何者正確？  
(A)缺乏標準化評量工具  
(B)須到入小學後才能診斷  
(C)屬於國內法定的情緒行為障礙學生  
(D)須在學校或家庭任何單一情境出現症狀
19. 若老師發現班上特殊需求幼兒有情緒行為問題，此問題影響其學習及生活適應時，以下哪一個做法正確？  
(A)該幼兒的個別化教育計畫應加入行為功能介入方案及行政支援的內容  
(B)申請重新安置以轉介該幼兒至特殊學校  
(C)申請重新鑑定該幼兒為情緒行為障礙類  
(D)學前融合班教師主動為該幼兒進行心理治療
20. 二位幼兒園老師想要記錄發展遲緩幼兒的口語能力情形，以採用適合的輔導策略，應先取得下列哪一項信度？  
(A)折半信度 (B)複本信度  
(C)內部一致性 (D)評定者間信度
21. 依據我國現行特殊教育法規，幼兒園中班的身心障礙幼兒，其升大班第一學期之個別化教育計畫，應於何時完成訂定？  
(A)大班第一學期開學前  
(B)中班第二學期結束前  
(C)大班第一學期開學後一個月內  
(D)中班第二學期結束後一個月內
22. 某4歲幼兒經特殊教育鑑定為兼具視覺障礙與聽覺障礙的多重障礙學生，下列何者是他依萬國式視力表所測得的視力及聽力檢查結果？  
(A)視力0.3、聽閾平均值20分貝  
(B)視力0.2、聽閾平均值20分貝  
(C)視野25度、聽閾平均值60分貝  
(D)視野15度、聽閾平均值25分貝
23. 陳老師讓幼兒自主選擇三種合適的測量工具來測量桌子的長度，並記錄結果。就此教學歷程，應屬於5E建構式學習環教學法的哪一教學階段？  
(A)投入(engagement) (B)探索(exploration)  
(C)解釋(explanation) (D)精緻化(elaboration)



24. 教育部《幼兒園課程與教學品質評估表2020版》中的班級經營構面列有六項評估指標，下列何者不屬於其中之一？  
(A)作息規劃 (B)學習區整體規劃  
(C)班級文化的形成 (D)常規的制定與執行
25. 年滿6歲的小豪經鑑輔會鑑定確有暫緩入學的必要，因此應依照我國哪一項法規來申請，並且最長可暫緩幾年？  
(A)特殊教育法、1年 (B)特殊教育法、2年  
(C)國民教育法、2年 (D)強迫入學條例、1年
26. 當發展遲緩幼兒要梳頭髮時，老師刻意拿了「牙刷」給她梳。這位老師是運用活動本位教學的哪一種策略？  
(A)新奇法 (B)干擾法 (C)違反期望法 (D)尋求協助法
27. 關於零至六歲嬰幼兒社會情緒發展里程碑的順序，下列何者較為正確？①開始了解互為主體性 ②對外界有所回應和感興趣 ③建立依附關係 ④開始產生道德感  
(A) ③②④① (B) ②③①④ (C) ②①③④ (D) ③①②④
28. 小翔因害怕被責罵而對老師撒了謊，因而避開了老師的怒氣；此後，每當他惹上麻煩，他就選擇向老師說謊。此行為最符合下列哪一個行為主義的概念？  
(A)正增強 (B)負增強 (C)正懲罰 (D)負懲罰
29. 某幼兒經由對物體知覺留在記憶中的心像，或靠照片圖形等即可獲得知識，這是處於布魯納(J. S. Bruner)認知表徵理論的哪一個學習階段？  
(A)動作表徵期 (B)形象表徵期 (C)符號表徵期 (D)語言表徵期
30. 關於發展遲緩幼兒的特殊教育鑑定，下列敘述何者錯誤？  
(A)應蒐集兒童發展及養育環境的評估資料  
(B)身心障礙證明並非特教鑑定的絕對依據  
(C)應以醫療評估結果做為鑑定研判的主要依據  
(D)宜採正式評量與非正式評量的多元資料
31. 下列有關幼兒教育理念的描述，何者正確？  
(A)洛克(J. Locke)認為幼兒知識皆源自於先天理性  
(B)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi)提出「生活即教育」及「從做中學」的原則  
(C)盧梭(J. J. Rousseau)首創幼兒園(kindergarten)一詞  
(D)蒙特梭利(M. Montessori)強調幼兒與成人一樣是人，只是心智發展與認知層次不同
32. 小華是一位自閉症幼兒，常常會注意玩具或生活事物中無關的細節，而無法將注意力聚焦在關鍵重點，例如對旋轉的汽車輪胎目不轉睛，顯示小華在下列何種注意力中表現過度？  
(A)持續性注意力 (B)選擇性注意力  
(C)集中性注意力 (D)分享式注意力
33. 情境教學(milieu teaching)的程序包括以下哪些共同的特徵？①教師提供結構化教學 ②應用自然發生的情境 ③應用可預期的自然結果 ④以家長為中心的介入  
(A) ①② (B) ②③ (C) ③④ (D) ②④
34. 幼兒園若與政府合作並簽訂契約，且符合收費數額、教師及教保員薪資、基礎評鑑、建物公共安全、教保生師比及教保服務品質等六項要件者，稱之為哪一類幼兒園？  
(A)公立幼兒園 (B)私立幼兒園  
(C)非營利幼兒園 (D)準公共化幼兒園
35. 小華在轉換學習區活動時有困難，因此老師提供小華一個代表學習區的圖片，讓他可以帶著圖片到下一個學習角落，以幫助小華銜接到下一個活動。這樣的課程調整屬於下列哪一種類型？  
(A)環境支持 (B)活動簡化 (C)成人支持 (D)隱性支持
36. 關於圖形兌換溝通系統(Picture Exchange Communication System, PECS)的六個階段，下列哪一順序為真？①在一系列的圖片中能區辨不同 ②使用圖片回答問題 ③能用各種不同圖片進行兌換的動作 ④運用圖片構成一個句子 ⑤擴大先前熟悉的互動 ⑥能獲得大人的注意並增加距離  
(A) ①③⑥⑤④② (B) ⑥③⑤①④②  
(C) ④⑥③①②⑤ (D) ③⑥①④②⑤
37. 吳老師應用行為功能評量，發現小明用下巴撞擊桌面產生的聽覺回饋來獲得感官自娛，因此吳老師預先將桌面鋪上軟墊，中斷小明用下巴撞擊桌面帶來的增強效果，此時吳老師採取了哪一種介入策略？  
(A)行為教導策略 (B)前事控制策略  
(C)生態環境改善策略 (D)後果處理策略

38. 依據《特殊教育法》，學前教育階段資賦優異教育依下列哪一類方式辦理？  
(A)分散式資源班 (B)巡迴輔導班  
(C)特殊教育方案 (D)以上皆是
39. 小美是一位發展遲緩幼兒，即將從療育機構進入普通幼兒園，療育機構與幼兒園老師間的溝通聯繫，能減少新老師摸索的時間，進而協助小美適應新環境。此例中的跨機構溝通與合作屬於Bronfenbrenner生態系統理論中的哪一個系統？  
(A)微視系統 (B)居間系統 (C)鉅視系統 (D)外圍系統
40. 陳老師設計了一些活動來支持班上幼兒的讀寫萌發發展，下列哪一項屬於嵌入式學習(embedded learning opportunities, ELOs)？  
(A)運用視覺提示策略來教幼兒回答有關故事的問題  
(B)運用延宕策略鼓勵幼兒看喜歡的書  
(C)幼兒在進入學習區前在描寫板上寫自己的名字  
(D)安排成人和幼兒有共坐閱讀的空間
41. 下列何者不屬於適性發展教學實務（developmentally appropriate practices, DAP）的特點？  
(A)強調適齡 (B)強調功能本位  
(C)注重個別差異 (D)回應幼兒生活中的社會及文化背景
42. 下列有關幼兒情緒發展的敘述，何者較為正確？①嫉妒是幼兒最早分化出來的情緒 ②幼兒的各種情緒都有其正向的功能 ③2歲幼兒會嘗試控制自己的負面情緒 ④藉由情緒指導，5歲幼兒能運用策略調節情緒  
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ①③④
43. 下列有關活動本位學習(Activity based learning)的敘述，何者較為正確？①由學生主導 ②具有功能性與類化性 ③強調技能本位的學習內容 ④強調自然情境中的學習機會，且有實際後果  
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ①③④
44. 下列有關光譜計畫(Project Spectrum)的敘述，何者較為正確？①強調幼兒的優勢領域 ②植基於認知發展階段理論 ③強調課程內容的廣度與深度 ④鼓勵幼兒去探索跨領域的內容  
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ①③④
45. 下列哪些是學前融合教育中「活動本位介入法」的教學策略？①新奇法 ②片段分次法 ③重複練習法 ④看得見卻拿不到法  
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ①③④
46. 陳老師運用功能性視覺評估來檢測視覺障礙幼兒在實際日常生活使用視覺的情形，在實施檢測歷程中，應須注意下列哪些原則，何者較為正確？①專注原則 ②自然原則 ③單一情境原則 ④充裕反應時間原則  
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ①②③④
47. 下列有關學齡前幼兒個人與社會發展的敘述，何者不正確？  
(A)幼兒對自我的評價通常比實際能力還低  
(B)幼兒的自我概念以具體、易觀察到的特徵為主  
(C)幼兒入小學前通常已能瞭解到別人對事情的想法可能和自己的不一樣  
(D)幼兒對於對錯的判斷，主要是考慮行為帶來的外在後果
48. 小蓉每次要媽媽說故事給她聽時，都把「故事」說成「ㄅㄨˋ」事，此種問題屬於哪一類的構音異常？  
(A)省略 (B)歪曲 (C)替代 (D)添加
49. 依據艾瑞克森(Eric H. Erickson)的心理社會發展論，下列何者屬於2至3歲幼兒期的發展任務與危機？  
(A)信任與不信任  
(B)自我統整與角色混淆  
(C)自動自發與退縮愧疚  
(D)自主行動與羞怯懷疑
50. 依據《幼兒園教保活動課程大綱》，探索與覺察、表現與創作、回應與賞析是屬於何種領域的能力？  
(A)認知 (B)語文 (C)情緒 (D)美感