

教育部受託辦理109學年度
公立高級中等學校教師甄選

特殊教育身心障礙組
試題

特殊教育身心障礙組 試題

請注意：本試題共兩部分，選擇題40題及綜合題2大題，共計100分；選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色之原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。本科不可以使用電子計算器。

第一部分：選擇題（共 40 分）

一、單選題（每題 1 分，共 40 分）

- (D) 1. 考試服務之提供，應以達成該項考試目的為原則。試務單位考量小智身心障礙障礙類別及需求，核定提供單人且設有空調設備的試場。請問，此屬於「特殊教育法」所訂之哪一項考試服務？ (A)調整考試時間 (B)提供無障礙試場環境 (C)提供提醒服務 (D)提供特殊試場。
- (B) 2. 請問下面哪一個選項的表現不會影響魏氏兒童智力測驗第五版工作記憶的指數分數？ (A)順序背誦 (B)數字序列 (C)圖畫廣度 (D)排序背誦。
- (A) 3. 依據《十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要》規定，專業及實習科目之教學符合邏輯順序，下面哪一個選項的排序正確？ (A)概論→實務→實作→實習 (B)導論→實作→實習→實務 (C)概論→實作→實務→實習 (D)導論→實習→實務→實作。
- (D) 4. 下面哪一項不包含在「特殊教育法施行細則」個別化教育計畫的轉銜輔導及服務內容？ (A)升學輔導 (B)生活 (C)就業 (D)考試服務。
- (C) 5. 108學年度丁老師擔任特教組長，他開會時說明身心障礙學生應該參加個別化教育計畫會議，為個別化教育計畫小組成員之一，此作法係以下列哪項法規或課綱辦理？ (A)特殊教育法 (B)特殊教育法施行細則 (C)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 (D)十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要。
- (B) 6. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》直接明示將十九項議題適切融入課程，不再設有獨立的議題課程綱要，下面哪一個不是總綱所指的議題？ (A)閱讀素養 (B)生涯輔導 (C)多元文化 (D)戶外教育。
- (C) 7. 「國家語言發展法」於民國108年公布，請問下列哪一項說明較符合該法理念？ (A)臺灣手語為國家語言之一，列入部定課程提供給聽語障學生學習 (B)臺灣手語為固有族群使用的視覺語言，為國家語言之一 (C)臺灣手語為自然語言，和閩、客、原同屬為國家語言 (D)本土語文/臺灣手語和新住民語，均屬於國家語言。
- (D) 8. 108年頒布之《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》中學習內容的調整，不包括 (A)重整 (B)替代 (C)分解 (D)刪除。
- (D) 9. 對於學習障礙學生的鑑定，下列哪一個資料相較之下，不是必要蒐集的项目？ (A)學業成就表現 (B)智力測驗結果 (C)補救教學結果 (D)適應行為量表。
- (D) 10. 大智魏氏兒童智力量表測驗結果全量表智商80，能獨自使用電動輪椅，但手部協調動作較差，在班上成績常是最後一名，目前修習學分數嚴重不足，下列何者可能不是大智的特殊需求： (A)延長作答 (B)評量方式調整 (C)教室位置的安排 (D)轉安置入服務群科就讀。

- (C) 11. 當教師提供身心障礙學生多層次教學時，是屬於下面哪一個課程調整方式？ (A)學習環境 (B)學習輔導 (C)學習歷程 (D)學習方法。
- (D) 12. 學校規劃特殊教育班課程時，下列哪一個觀點較適切？ (A)學校特教班應單獨設計課程計畫書，展現特殊教育特色 (B)參照學生的個別化教育計畫，依規定課程均須進行個別教學 (C)依據學生的障礙類別，安排適切的特殊需求領域課程 (D)學生接受巡迴服務，其課程規劃應放在學籍所在學校的課程計畫中。
- (C) 13. 下面哪一種學生得減少修習科目之節數及學分數？ (A)學習功能無缺損領域 (B)學習功能輕微缺損領域 (C)學習功能嚴重缺損領域 (D)學習功能優異領域。
- (A) 14. 冬冬在學校就讀汽車美容服務科。面試時，老闆測試冬冬汽車美容技能後予以錄取，但在報到時知道其有身心障礙證明時改口婉拒。請問，這屬於哪一種情形，可否申訴？ (A)就業歧視，可以申訴 (B)安置歧視，可以申訴 (C)就業歧視，非屬申訴範疇 (D)安置歧視，非屬申訴範疇。
- (C) 15. 小明是就讀於某高工資料處理科一年級的肢體障礙生，下列哪一項教學措施較不恰當？ (A)提供校內外的學習機會並使其充分參與 (B)進行適應體育及特殊需求領域課程的規劃 (C)於各領域/科目進行學習內容的課程調整 (D)以團隊合作方式進行教學並提供特教服務。
- (B) 16. 小明常以哭鬧吸引王老師注意，當老師過度注意時，便增強了學生不當行為的出現率。此時王老師最好採取的方法是？ (A)負增強 (B)忽視 (C)隔離 (D)反應代價。
- (C) 17. 無需作出調整或特別設計之產品是身心障礙者權利公約(CRPD)下面哪一個概念？ (A)合理對待 (B)意識提升 (C)通用設計 (D)尊重差異。
- (A) 18. 集中式特教班教師帶學生至大賣場練習買菜等購物技巧，請問是下列哪一種評量方式？ (A)真實評量 (B)實作評量 (C)生態評量 (D)動態評量。
- (B) 19. 有關直接教學法 (Direct Instruction)，下列敘述何者正確？ (A)主張以教師為中心，重視按照學科知識與步驟處理學習材料 (B)以適合學生的速度進行教學，運用反應訊號與同聲反應等策略 (C)強調隨機教學之重要性，教學必須輔以動態評量 (D)教學強調課堂中的動態因應，重視學生錯誤類型問題分析。
- (D) 20. 「依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧，並能於溝通過程中視他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。」這一段話取自學生的學習單元目標，下列選項中哪一個敘述最為正確？ (A)這一定是針對聽覺障礙學生所設定的目標 (B)此單元目標取自輔助科技應用的學習重點 (C)這個單元是外加時段執行的特殊需求領域 (D)該生有溝通方式與策略運用及調整的需求。
- (B) 21. 資源班教師評估身心障礙學生情緒問題的前事(Antecedents)，請問是運用下列哪一種評量方式？ (A)課程本位評量 (B)功能性評量 (C)生態評量 (D)真實評量。
- (B) 22. 關於設有職業類科之高級中等學校及特殊教育學校高職部之轉銜輔導，下列哪一個選項未符合「各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法」之規定？ (A)對高一生進行職能評估以了解學生職業能力 (B)將生涯轉銜計畫納入學生的特殊教育方案中 (C)結合勞工主管機關，加強學生就業技能養成 (D)適時轉介至勞工主管機關辦理職業輔導評量。
- (B) 23. 國文老師針對學習障礙學生，調整其課程內容，讓學生能夠學習適合他的內容。請問老師用了下面哪種教學方式？ (A)直接教學法 (B)區分性教學 (C)多層次教學 (D)多感官教學。

- (C) 24. 個別化是特殊教育重要的精神，個別化服務計劃需依照身心障礙者需要提供，請問下列何者是最可能進行的排序？
甲：ITP
乙：IFSP
丙：IWRP
丁：IEP
(A)乙、丁、丙、甲 (B)丁、乙、丙、甲 (C)乙、丁、甲、丙 (D)丁、丙、甲、乙。
- (D) 25. 依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生的評量、教學及行政支援服務，其服務對象包含哪些？ (A)各教育階段學校之身心障礙學生 (B)經主管機關許可在家之身心障礙學生 (C)經許可機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生 (D)以上皆是。
- (D) 26. 下面哪一個選項的教學描述，較沒有安排觀察模仿的策略？ (A)進行實習科目之操作時，教師引導學生先看示範組的同儕操作 (B)教師於社會技巧課程上播放影片引導學生觀看他人的說話方式 (C)教師引導學生於大賣場中，記錄收銀台店員結帳時的對話態度 (D)請每一組學生依據各自所分配到的食材項目，進行菜單的設計。
- (B) 27. 下面哪一個不屬於依照身心障礙學生主要學習需求所安排之特殊需求領域課程？ (A)生活管理 (B)情意發展 (C)學習策略 (D)溝通訓練。
- (C) 28. 關於測驗的敘述，下面哪一個選項有誤？ (A)適應行為評量系統為常模參照測驗 (B)生態評量是非正式評量的一種方式 (C)國民中學國文能力測驗系列為標準參照測驗 (D)課程本位評量的測驗材料來自所學習的課程。
- (D) 29. 下面哪一種社會技巧的指標，較偏向訓練學生的自我效能？ (A)自己能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 (B)自己能適當使用口語方式與人溝通 (C)能嘗試處理自己的負向情緒 (D)能嘗試使用策略解決自己的問題。
- (D) 30. 王老師為了使班上的學生均能充分參與並維持動機，在餐飲課程中，透過給予學生不同程度的協助，讓學生從備料開始到食品完成，進而品嚐，另針對班上兩名於該課程學習功能嚴重缺損者，分階段安排學習任務，一開始擔任試吃員，其次為裝盤及試吃員，接著為拌炒的動作、裝盤及試吃，依此類推。根據以上敘述，下面哪一個選項較不可能是王老師使用的策略或方法？ (A)倒向連鎖 (B)課程調整 (C)自然後果 (D)情境教學。
- (C) 31. 有關特殊教育學生之申訴作法，何者錯誤？ (A)縣市政府為處理特殊教育學生申訴案件，應設特殊教育學生申訴評議會 (B)特殊教育學校為處理特殊教育學生申訴案件，應設特殊教育學生申訴評議會 (C)普通學校為處理特殊教育學生申訴案件，應設特殊教育學生申訴評議會 (D)特殊教育學生申訴評議會委員會議，以不公開為原則。
- (A) 32. 時間管理策略是屬於學習策略學習表現的哪一個向度？ (A)發展後設認知策略 (B)提升動機與態度 (C)運用環境與學習工具 (D)提升認知學習。
- (D) 33. 《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》於 108 學年度開始實施，下列哪幾項說法是適切的？
甲、若發現學生需要透過語言或非語言進行理解或表達，可安排溝通訓練，增進其在融合環境下的參與及合作品質
乙、特殊需求領域應以單獨設計課程為主要考量，不宜融入其他學習領域或科目實施，以符合實用並能充分練習的原則
丙、教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景，連結生活經驗與生活情境

丁、學習評量應採用多元的評量方式，以了解學生的學習成效，據以提供後續學習輔導

戊、實施特殊需求領域課程時，教師須與相關專業人員協同教學

(A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、戊 (C)甲、丁、戊 (D)甲、丙、丁。

(A) 34. 普通班教師為班上的身心障礙學生進行教學材料、方法及評量方式的調整，請問是哪一種教學法？ (A)差異化教學 (B)直接教學法 (C)交互教學法 (D)多層次教學。

(D) 35. 「高級中等以下學校特殊教育評鑑辦法」於民國 109 年 2 月修訂公布，以下有關教育部對所屬學校辦理特殊教育評鑑之描述，何者正確？

甲、可以分為校務評鑑、特殊教育班評鑑及專案評鑑等

乙、專案評鑑至少每四年辦理一次或依學校評鑑週期併同辦理

丙、教育部為辦理評鑑相關事宜，應組成特殊教育諮詢會

丁、評鑑小組委員，應包括學者專家、家長團體及特殊教育相關團體代表

(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)丙、丁 (D)甲、丁。

(D) 36. 身心障礙學生參加大專院校甄試時，下面哪一個管道可加分百分之二十五？ (A)大學入學學科能力測驗 (B)大學入學指定科目考試 (C)繁星推薦 (D)以上皆非。

(A) 37. 針對身心障礙學生接受考試服務之敘述，下列何者正確？

甲、身心障礙學生參加校內學習評量之各項考試服務，應載明於 IEP

乙、視覺障礙學生可申請作答方式調整服務，如盲用電腦作答、放大答案卡（卷）等

丙、學生持身心障礙證明者，得申請使用自備輔具，毋需託管

丁、考試服務不受考試科目特性限制，應考量個別需求提供服務

(A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丙 (D)丙、丁。

(A) 38. 特教班教師與學生訂立行為契約，是屬於行為功能介入方案的哪一個策略？ (A)前事調整策略 (B)行為教導策略 (C)後果處理策略 (D)危機處理策略。

(A) 39. 小青今年從特教學校高職部畢業，不繼續升學，學校應於何時進入通報網將轉銜服務資料通報至社政、勞工或其他相關主管機關銜接，俾利提供小青福利服務與職業重建服務？ (A)學生離校後一個月內 (B)學生離校後三個月內 (C)學生離校後六個月內 (D)學生離校後一年內。

(B) 40. 丙生早上起床覺得天氣太冷造成鼻子流鼻水，上學時，同學看到問他怎麼了？但丙生不喜歡同學問他流鼻水的狀況，而對同學大罵。請問「丙生早上起床覺得天氣太冷」是屬於下列哪一種前事？ (A)隱含前事 (B)遙遠前事 (C)立即前事 (D)目標前事。

第二部分：綜合題 (共 60 分)

一、填充題 (每格 1.5 分，共 30 分)

- 依據「特殊教育法」，特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合(1)適性化、(2)個別化、(3)社區化、(4)無障礙及融合之精神。
- 《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》說明個別化教育計畫的注意事項，個別化教育計畫團隊進行評估時，需檢視調整措施能否符合相關之客觀標準，包括(1)相關性、(2)比例性、(3)可能性、(4)財政上的可行性及(5)經濟上的可行性。若學生所提出的調整措施，不符合上述標準之任何一項，學校得拒絕調整。
- 依據「特殊教育法」，為使各教育階段身心障礙學生服務需求得以銜接，各級學校應提供(1)整體

性與(2)持續性轉銜輔導及服務。

- 4.《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》說明個別化教育計畫的行政程序，須將身心障礙學生的課程規劃送學校(1)特殊教育推行委員會審議，融入學校(2)課程計畫後，再送學校(3)課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- 5.依據《十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要》，學校選取服務群科各科技能適用對照之兩個技能領域者，應以服務群之科別名稱作為設科依據，如各校同一班同時選取(1)車輛整理技能領域和(2)門市技能領域者，應設為汽車美容服務科；各校同一班同時選取(3)門市技能領域和(4)物品整理技能領域者，應設為門市服務科；各校同一班同時選取(5)餐飲製作技能領域和(6)家務處理技能領域者，應設為餐飲服務科。

二、申論題 (每題 15 分，共 30 分)

- 1.身為一個特教教師，在《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》頒布後，須了解所屬的學校類型之特殊需求領域的課程規劃，以技術型高級中等學校而言，特殊需求領域可以實施的方式有哪些？
- 2.甲生為就讀高一普通科之自閉症學生，會對太大或過於尖銳聲音感到不舒服，當太大或過於尖銳的聲音一出現時，甲生會立刻摀耳朵，並對周遭的同學或老師罵髒話，若聲音持續10秒以上，甲生立刻會拿桌上的課本或筆等物品丟向班上同學或老師，等聲音消失才會繼續上課。
如果您是甲生的資源班教師，請依照以下七個部分撰寫您對甲生的行為功能介入方案及行政支援，包括：行為問題界定、行為功能、行為介入目標、前事調整策略、行為教導策略、後果控制策略及本方案所需行政支援服務。