

教育部受託辦理109學年度
公立高級中等學校教師甄選

輔導科試題

輔導科 試題

請注意：本試題共兩部分，選擇題25題及綜合題4大題，共計100分；選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色之原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。本科不可以使用電子計算器。

第一部分：選擇題（共 40 分）

一、單選題（每題 1.6 分，共 40 分）

- (A) 1. 下列何者是典型表現測驗？ (A)賴氏人格測驗 (B)多因素性向測驗 (C)魏氏智力測驗 (D)學科能力測驗。
- (D) 2. Round和Tracey對工作世界的分類架構理論進行了拓展，除了people-things 與data-idea 兩個向度之外，增加了第三個向度，請問此一向度為何？ (A)自我效能 (B)職業信念 (C)工作價值 (D)職業聲望。
- (C) 3. 網路沉迷已成為現代輔導與諮商中的重要議題，當學生出現網路使用行為的衝動與渴望難以自拔，是指出現下列哪一項現象？ (A)空窗現象 (B)戒斷現象 (C)強迫性 (D)耐受度。
- (A) 4. 下列何者並非「學生輔導法」第3條所指由主管機關或學校依法進用，從事學生輔導工作的專業輔導人員？ (A)輔導教師 (B)諮商心理師 (C)社會工作師 (D)臨床心理師。
- (C) 5. 就心理測驗學的分類方式，以下何者不屬於投射型測驗？ (A)語句未完成測驗(Incomplete Sentences) (B)羅夏克墨漬測驗(Rorschach) (C)明尼蘇達多相人格測驗(MMPI) (D)主題統覺測驗(TAT)。
- (C) 6. 下列有關完形(Gestalt)諮商學派的技術運用，何者正確？甲、「我有個噩夢」遊戲是用來引出困擾個案的羞恥感；乙、「對話練習」是用來整合個案內在的優勢力量與劣勢力量的技術；丙、「空椅法」是以角色扮演方式讓個案體驗衝突及紓解情緒，協助其接納與整合處理未完成事件。 (A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丙 (D)以上皆是。
- (B) 7. 在Albert Ellis理情行為治療法(rational emotive behavior therapy, REBT)中提及A-B-C的人格理論，當中的D代表是「駁斥」個案之非理性信念，其所包含的三個步驟順序為何？ (A)偵測→分辨→辯論 (B)偵測→辯論→分辨 (C)分辨→偵測→辯論 (D)辯論→分辨→偵測。
- (D) 8. 在Holland的理論中，認為職業的選擇主要受到人境適配(person-environment fit)的影響。其有四種檢驗標準來診斷各種現象，下列組合何者是正確的？ (A)一致性、穩定性、適配性、正確性 (B)一致性、穩定性、適配性、認同性 (C)一致性、分化性、適配性、正確性 (D)一致性、分化性、適配性、認同性。
- (A) 9. 在舒波(Super)生涯彩虹圖的理論架構中，將人的生命歷程分成成長、探索、建立、維持、衰退等五個階段。此一概念係指下列何者？ (A)生活廣度 (B)生活空間 (C)生命主題 (D)多元觀點。
- (C) 10. 若想評估生涯困擾學生對於職業的知識結構，最適合運用下列何種方式？ (A)生涯彩虹圖 (B)生涯建構系統 (C)職業組合卡 (D)生涯平衡單。
- (D) 11. 榮格分析治療中，什麼是陰影？ (A)未完成事件 (B)早期負向的回憶 (C)自己的影子 (D)人格潛藏不為人所接受的部分。

- (B) 12. 敘事治療是以何種方式的觀點，讓當事人訴說自己的生命故事，並從他的生活經驗裡頭找到自己原本即具有的資源，尋找出人生的新意義及方向，進而改寫他的生命故事？ (A)外化-建構-重寫-解構 (B)外化-解構-建構-重寫 (C)解構-重寫-外化-建構 (D)重寫-外化-解構-建構。
- (C) 13. 結構家族治療法(Structural family therapy)興起於1970年代，主要的代表學者是米紐慶(Salvador Minuchin)，他認為家庭次系統中的「游離型家庭」(disengaged families)之界限是偏向下列何種狀況？ (A)界限過度鬆散 (B)界限有彈性且流通 (C)界限過度僵化固著 (D)界限跨越世代都很清楚。
- (A) 14. 「自由聯想」(Free association)是心理分析治療重要的核心技術，此項技術的目的是：(A)發掘出個體在潛意識下的害怕與想法 (B)記錄個體在不受限制的情境下的行為反應型態 (C)使來自不同環境的個體彼此熟悉 (D)使治療者能學習到個案的口語習慣，以促進溝通。
- (D) 15. 關於家庭治療理論代表人物與技術，下列配對何者正確？ (A)Murray Bowen—自我分化與界限—合邏輯的推論 (B)Virginia Satir—解開家庭錯誤目的一家庭星座 (C)Alfred Adler—協助家庭真誠溝通—家族排列 (D)Carl Whitaker—促進自發性與創造力—自我揭露。
- (D) 16. 哪一個不是 Yalom 所提出之十一項療效因子(therapeutic factors)？ (A)原生家庭的矯正性重現 (B)注入希望 (C)普同感 (D)認知性的獲得。
- (C) 17. 為呼應108學年度技術型高中新課綱增進學生實習操作能力，111學年度起，四技二專的繁星推薦納入哪一種領域作為比序？ (A)科技領域 (B)自然科學領域 (C)技能領域 (D)綜合活動領域。
- (A) 18. 從現實中撤退，藉由幻想先前有效適應的行為，來解除緊張，以獲致滿足稱為 (A)退化 (B)未竟事務 (C)固著 (D)反向作用。
- (A) 19. 下列何者不是邊緣性人格疾患的症狀？ (A)情緒表現冷漠、疏離或平板的感情 (B)有不穩定且緊張的人際關係 (C)常表達不合宜且強烈的憤怒，難以控制 (D)對自我形象或感受有認同障礙。
- (B) 20. 輔導教師協助當事人連貫其零碎的想法、說法，或陳述他隱含不明的想法、感覺，這種技術是 (A)立即性 (B)澄清 (C)解釋 (D)面質。
- (A) 21. 關於強迫症(obsessive-compulsive disorder, OCD)患者的強迫行為，下列敘述何者錯誤？ (A)多數OCD患者在做出強迫行為之後主觀報告的焦慮下降，但生理激發程度卻沒有下降 (B)OCD患者對自己的記憶缺乏信心，因此需要重複檢查 (C)行為模式強調強迫行為的維持是來自負增強的效應 (D)OCD患者做出強迫行為的目的通常是為了降低焦慮。
- (C) 22. 依據「學生輔導法」規定，各級主管機關應妥善規劃專業培訓管道，並加強推動教師與專業輔導人員之輔導知能職前教育及在職進修。其中，高級中等以下學校之教師，應接受輔導知能在職進修課程多少小時？ (A)每學期2小時 (B)每學年4小時 (C)每年至少3小時 (D)每年至少6小時。
- (D) 23. 在認知行為矯正法中 Donald Meichenbaum 曾提出一種主要以理性行為為手段的心理治療法來改變個案的行為。他認為行為改變的過程要經歷三個階段，其中第三階段為何？ (A)開始一種新的內在對話 (B)進行認知重建 (C)自我察覺 (D)學習新的技能。

- (B) 24. 依據《精神疾病診斷與統計手冊》第五版 (DSM-5) 之描述，下列哪一項是思覺失調症 (schizophrenia) 前驅症狀期 (prodromal phase) 常見的症狀？ (A)情感流露減少或情感平淡 (B)社交退縮 (C)開始有被害妄想 (D)偶爾出現幻覺。
- (B) 25. 根據美國賓州匹茲堡的西方精神醫學機構與診所 (Western Psychiatric Institute and clinic) 的城區急診室發展出來的自殺事件時間銜鑑法 (CASE)，針對有自殺意念的個案其意念的最佳探索順序為？
- ①目前的自殺意念與行為，揭開具體計畫內容並決定是否進入危機處理；
 ②近期的自殺意念與行為，了解近兩個月的自殺意圖程度和行動類型；
 ③過去的自殺意念與自殺史；
 ④立即的自殺意念與將來的計畫實施方式，了解當事人目前自殺的目的。
- (A)④②①③ (B)①②③④ (C)④①③② (D)①④②③。

第二部分：綜合題 (共 60 分)

一、填充題 (每格 1 分，共 15 分)

- 1.《新編多元性向測驗》是高中目前普遍採用的測驗之一，可作為學生生活、學習輔導、選組輔導、升學輔導之用，該測驗共有八項分測驗及學業性向、理工性向、文科性向等三種組合分數；其中「學業性向」組合分數是由(1)語文推理、(2)數學推理及(3)圖形推理三項分測驗量表分數之合計分數所衍生之標準分數。
- 2.正向心理學之父賽利格曼 (Seligman) 提出 PERMA 理論，人要幸福需要五個不同的幸福元素：(1)正向情緒 (P)、全心投入 (E)、人際關係 (R)、意義 (M)、(2)成就感 (A)
- 3.依據「學生轉銜輔導及服務辦法」，學校應將曾接受介入性輔導或處遇性輔導之學生，列入高關懷學生名冊，並追蹤輔導。原就讀學校應就前項名冊中之高關懷學生，於其畢業(1)一個月前，召開評估會議，評估應否列為轉銜學生。但學生未畢業而因其他原因提前離校或未按時註冊者，應於離校或開學後(2)一個月內為之。
- 4.Kalafat (1990) 統整了多項青少年自殺的警訊，並以「FACT」四個字母加以組織，請問「FACT」是指什麼？ (1)感覺、行動或事件、(2)改變、(3)預兆。

5.校園危機事件安心服務處遇方案

項次	工作項目	建議進行時間	進行方式
(一)	校園危機事件處理小組會議	確定事件訊息後	會議 (由校長主持，輔導組由輔導主任出席說明)
(二)	安心演說	事發後當日或第 2 天	公開演說
(三)	安心講座	事發後第 2-14 天內	團體講座
(四)	<u>(1)安心文宣</u>	安心演說後	配合安心服務各項活動發放
(五)	安心團體	事發後 3-10 天內	1. <u>(2)語言</u> 模式 2. <u>(3)藝術</u> 模式
(六)	安心班輔	事發後 3-10 天內	班級團體輔導
(七)	安心諮詢	事發後 3-10 天內	諮詢
(八)	班級道別活動	告別式前 1 天	班級團體輔導

6.輔導人員為使當事人學習好的行為或改變當事人的不適應行為時，可以使用「工具制約」的概念及方法，達到行為改變的目標，請將下列所列舉方法的正式術語名稱填入表格中：

增強物種類 實施程序	當事人喜歡的刺激 或事物	當事人厭惡的刺激 或事物
給予	(1)正增強	正向懲罰 (或施予式懲罰)
拿掉	負向懲罰 (或剝奪式懲罰)	(2)負增強

二、名詞解釋 (每題 3 分，共 12 分)

- 1.心向作用 (mental set)
- 2.永恆少年 (puer aeternus)
- 3.溝通特權 (privileged communication)
- 4.倒攝抑制 (retroactive inhibition)

三、簡答題 (共 18 分)

- 1.根據DSM-5中對憂鬱症的描述，需至少出現哪兩項症狀其中之一，並合併二週內同時出現其他症狀，且造成先前功能的改變，才符合診斷標準？ (4分)
- 2.在DSM-5的診斷準則中有關創傷症候群患者的解離症狀特徵表現為何？ (4分)
- 3.「性別平等教育法」有關性霸凌的定義為何？ (5分)
- 4.大法官釋字第784號解釋，對學校的發展性輔導工作意義為何？ (5分)

四、申論題 (共 15 分)

- 1.大學招生委員會聯合會公布111學年度大學個人申請入學招生各校系學習歷程核心及技專校院招生策略委員會公布111學年度的各入學管道的招生選才內涵，請說明這些資料的意義 (5分) 及學校輔導工作如何因應這些改變？ (10分)