

臺北市 109 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－輔導科

說明：本試卷分為教育專業（選擇題）及輔導專門知能（申論題）兩部分，總分 100 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (B) 1. 對於十二年國民基本教育之核心素養的涵義，以下敘述何者不正確？
(A)做為課程發展之主軸 (B)強調學習以學科知識及技能為主
(C)強調培養以人為本的「終身學習者」 (D)關注學習與生活的結合
- (C) 2. 根據 Huffman 對同理心發展的描述，進入小學時，兒童的典型同理心表現是：
(A)無法分辨自己和他人 (B)可以分辨自己和他人，但是以為他人的感受跟自己相同
(C)可以了解不同的人會產生不同的感受 (D)了解他人經驗和他人感受之間的關係
- (C) 3. 《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》規定，團體實驗教育為幾名以上學生，以及幾名學生為上限，於共同時間及場所實施之實驗教育呢？
(A)2、25 (B)3、25 (C)3、30 (D)5、30
- (A) 4. 課程組織是建構課程理論的重要步驟，而課程組織最為重要的就是其規準，其所包含的規準，以下何者正確？
甲、繼續性 乙、概念性 丙、順序性 丁、統整性 戊、有效性 己、銜接性
(A)甲、丙、丁、己 (B)甲、乙、戊、己 (C)乙、丙、丁、戊 (D)乙、丁、戊、己
- (C) 5. 對於實施差異化教學 (differentiated instruction) 之分析，以下何者正確？
(A)差異化教學等同於「個別化教學」 (B)差異化教學，實施分組固定以同質為主
(C)差異化教學最重要的概念，是以學生為主體的教學 (D)實施差異化教學，主要根據是學生學習成就的程度
- (B) 6. 如果受輔導的學生在晤談時透露想要自殺的念頭，並且要求輔導老師保密，輔導老師如何處理比較適當？
(A)為了緩和學生情緒，先答應保密，事後還是通知家長和導師
(B)告知學生，傷害自己的舉動無法保密，必須通知家長及相關單位
(C)為學生保密，但是持續監督學生，當學生採取行動時立刻報警
(D)答應為學生保密，持續跟學生談話，私底下通知家長來加入晤談
- (C) 7. 張老師對國小生學習成績評量，若依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，應該掌握的評量原則，下列哪一項有誤？
(A)結果呈現應質性描述與客觀數據並重 (B)方法應符合紙筆測驗使用頻率最小化
(C)結果解釋應常模參照為主，標準參照為輔 (D)時機應兼顧平時及定期
- (B) 8. Hallinan(1987)從社會組織觀點檢視學校教育，認為影響學生學習成果有五項主要因素，下列何者為非？
(A)學習的機會 (B)同儕的影響 (C)學生的性向 (D)學習的氣氛
- (C) 9. 小文平時很少複習功課，常常在考前一口氣背誦好幾篇課文，因此考試成績不太理想。老師勸告小文應該把要複習的課文，平均分散在幾天來練習。請問，為何老師建議的分散練習法比小文的集中練習法更有效？
(A)因為分散練習法較容易運用短期記憶 (B)因為集中練習法不容易找到記憶線索
(C)因為分散練習法能促進連結的強度 (D)因為集中練習法容易造成注意力波動
- (D) 10. 根據情境分析模式的課程設計，其基本假設係以何種課程，作為促進學校真正改變的最有效方法？
(A)潛在課程 (B)彈性學習課程 (C)特色課程 (D)學校本位課程
- (B) 11. 引用美國學者 E. W. Eisner 的理論來進行學校的課程評鑑。以下何者會是其使用的方法？
(A)量化的問卷調查 (B)教育鑑賞與教育批評 (C)學生的學習成就成績統計 (D)教師的教學評鑑統計
- (A) 12. 雷丁(Reddin)提出三面領導理論，把領導區分為四種形式，其中強調低工作、高關係是下列哪一種領導呢？
(A)關注的領導 (B)整合的領導 (C)盡職的領導 (D)疏離的領導
- (B) 13. 陳老師於定期考查結束，對命題進行分析並探討鑑別度，對於 D 值所代表的意義，以下何者正確？
(A)低於 0.4 為優良試題 (B)高於 0.4 為優良試題 (C)0.25 以下為標準 (D)0 表示鑑別度適中
- (B) 14. 教師在課堂進行測驗之前，應先訂定藍圖，即所謂的雙項細目表，基本上，其元素為何？
甲、學習歷程 乙、學習成果 丙、評量方式 丁、計分比重 戊、學習內容
(A)甲、丙、丁 (B)乙、丁、戊 (C)丙、甲、戊 (D)丁、乙、丙
- (B) 15. 以下有關團體輔導效果的陳述，何者正確？
(A)領導者的引導愈多，團體成員獲益愈多 (B)在團體中願意表達的兒童，其獲益較多
(C)團體愈大，可以集思廣益，其成員獲益較多 (D)團體規範愈明確清楚，團體成員獲益愈多

二、輔導專門知能(70%)：申論題共 3 題，答案限使用黑色或藍色鋼筆或原子筆作答於專用試卷本（未依規定作答不予計分）

1. 兒童在學校內會有許多不適應行為，包括學習困擾、師生衝突等，試述學習困擾兒童類別、造成困擾的成因及輔導的策略。(25 分)
2. 文玲在小學低年級的時候，成績很優秀，也曾經是班上的模範生，人緣也非常好。然而升上六年級之後，文玲在課業上越來越落後，數學與自然經常不及格，班上也沒有朋友，上課經常會分心，將近一個月以來，文玲下課時經常趴在桌上睡覺，學校營養午餐常沒有吃，文玲看起來不是很開心，覺得自己甚麼都不會，很多事情也不感興趣，經常躲起來哭泣。班級老師每週會讓他們寫小日記，文玲常常出現「生活很無聊」、「自己很糟糕」、「人死後會到哪裡去」，雖然老師不斷鼓勵她，但是文玲的狀況並沒有改善，而且越來越孤立，情緒也更低落。最近一次在作文中寫到：「如果從這個世界消失了，也沒有人會想到我」，班級導師看了作文後很擔心，因此到輔導室諮詢。
依照上述的描述，假設你是學校的輔導老師，回答以下的問題：
(1)根據你的評估，文玲可能有哪些方面的心理議題，你根據的理由是什麼？(7 分)
(2)你會如何跟班級導師合作一起來協助文玲？(8 分)
(3)你對文玲的個別輔導策略為何？(10 分)
3. 解釋何謂「輔導或心理教育團體」？請為對新冠肺炎 (COVID-19) 感到焦慮的兒童設計一個六週的安心小團體，須說明團體的總體目標，以及每週的單元目標、設計內容與實施活動。(20 分)