

科目：教育專業科

選擇題：共 100 題，總分 100 分，每題 1 分。

1. 在新北國中七年級教師共同規劃及實施的淨灘活動，所出現的下列事項中，何者最符合「課程即經驗」的意義？
(A) 出發前，學生討論適用的垃圾袋子；淨灘時，學生愉快聊天並分享所帶的飲料
(B) 活動前，教師勘查地形並設計方案；淨灘時，教師落實實施並引導學生學習
(C) 活動中，教師拍攝沙灘前後的差異；淨灘時，教師蒐集遊客對學生表現的意見
(D) 淨灘時，教師記錄學生的行為表現；活動後，教師批改學習單並分析學生的表現
2. 由新北國中課程發展委員會所審查通過的校訂課程，屬於下列哪一種課程？
(A) 運作課程 (B) 經驗課程 (C) 理念課程 (D) 正式課程
3. 數學領域教師決定，本學年度暫停使用去年課程發展委員會所審查通過的「數學學習步道」手冊。對本學年度沒有機會學習該手冊內涵的學生而言，該手冊屬於下列哪一種課程？
(A) 保留課程 (B) 留白課程 (C) 空白課程 (D) 空無課程
4. 黃老師在設計「霧社事件」單元時，規劃由他先簡要概述該事件；再由各組學生依自訂的相關主題，到圖書館蒐集資料；各組在分析及討論後，報告對該事件的共同觀點與評論；最後，全班一起歸納該事件的重點、評論及影響。黃老師的做法，較符合組織教材的哪一項原則？
(A) 社會組織 (B) 共同組織 (C) 心理組織 (D) 論理組織

5-7 為題組。請在閱讀下文後，回答 5-7 題

新冠病毒在世界各國散布及造成嚴重疫情時，新北國中九年級各個領域教師，雖然未經討論，但均不約而同，各自安排有關的學習內容或活動，包括：病毒的特性及演化、傳播途徑、防治措施、製作布口罩、辨別新聞的真實性、畫祈福卡、寫安慰信等等。在四月的跨領域社群會議，教師對舉辦期末發表會，有相當熱烈的討論。

張老師：剛才各位所分享的各項學習活動，真是精采，不但具有時效性，而且讓學生發揮創意，運用各領域所學到的知識與技能。我們是不是就安排個期末發表會，提供學生展現多元智能的機會！

周老師：贊成！我最近又請學生分組並挑選各組感興趣的主題，進行探究，包括：訪問父母或長輩 SARS 時期的狀況，並比較和這次疫情的差異；歷史上的重大疫情及其影響；各國的疫情防治方式及效果；各地人民對戴口罩的態度與民族性的關係；疾病的命名方式。還有一組要預測下一次會在什麼時候、在哪裏，爆發什麼樣的大型疫情，對人類造成什麼影響。學生應該來得及在期末發表。我建議發表會的名稱就叫做「防疫大作戰」。

劉老師：最近我在網路上和校外的研習活動中，看到其他學校老師設計許多有關疫情的課程，有些和我們的做法很類似，也有不少創意的做法。這個週末我會好好的蒐集和分類，再提供給大家參考。

林老師：大家都很有用心，我也很想參與。不過我要先把進度趕完再說，有些家長對小孩跟不上進度很有意見。

劉老師：記得我們學校前幾年設計給學生使用的「健康一二三」手冊，裡面有一些和傳染病有關的項目，也和很多領域的課程有些關聯性，後面還有學生可以自行增加的空白項目。雖然學校沒有強制老師一定要使用，但我們社群老師大多還在使用。我們可以鼓勵學生，將我們所設計的活動自行增加到那本手冊。等發表會後，我們可以根據我們的實施結果，建議學校修改手冊的內容。

張老師：大家提供了很多非常好的想法和做法！拜託周老師在網路通訊軟體上，建立期末發表會的討論群組，也在學校的網路硬碟，開一個資料分享資料夾，讓劉老師分享他整理的資料。除了周老師剛才提議的名稱，請大家再想想，也可以在網路上討論，下次會議我們再做決定。等一下我去和學務主任討論剛才劉老師的構想，也問看看學校可以提供什麼樣的資源和支援給我們。

5. 這群教師的討論內涵，其性質最符合下列何者？
(A) 課程組織的安排
(B) 文化常項的分析
(C) 歷程模式的運用
(D) 團體慎思的過程
6. 在四月跨領域社群會議之前，這群教師針對疫情所各自設計及實施的課程，較符合下列哪一種組織類型？
(A) 廣域課程 (B) 融合課程 (C) 分科課程 (D) 跨學科課程
7. 林老師的作法，較屬於哪一課程實施的類型？
(A) 務實觀 (B) 忠實觀 (C) 調適觀 (D) 締造觀

8-10 為題組。請在閱讀下文後，回答 8-10 題

多位九年一班的學生在聯絡簿內及下課聊天時，提到社區大排水溝的異味及顏色變化。高老師因此和學生一起規劃社區水污染的探究課程，由學生自行分組並決定探究的主題，包括調查：污染源、長期的污染情形、對居民健康與生活的影響及環境保護的相關法規。接著，學生根據研究的結果，共同提出多項社區水污染的改善建議，並且分別發送給學校、附近居民、可以造成污染的工廠及有關的政府機關。其後，高老師提醒學生，依慣例分析自己在探究過程中所運用的方法、在小組中與同學互動的情形，並比較自己在此次活動的表現與過去表現的改變情形。

8. 此課程最符合下列哪一種課程發展的理論取向？

- (A) 社會重建取向 (B) 環境關懷取向 (C) 實徵分析取向 (D) 溝通行動取向

9. 此課程最符合下列哪一個課程發展模式？

- (A) 歷程模式 (B) 實作模式 (C) 現象學模式 (D) 社區有教室模式

10. 根據安德森(L.Anderson)等人所提出的認知領域目標分類架構，學生在此課程的學習成效，最高可達到下列哪一項？

- (A) 應用、程序知識 (B) 分析、事實知識 (C) 評鑑、程序知識 (D) 創造、後設認知知識

11-13 為題組。請在閱讀下文後，回答 11-13 題

新北國中七年一班上學期的某次班會決議，建議學校提供騎腳踏車課程，並且附上七年級各班同學學習意願的調查結果。課程發展委員會因此安排學生代表，在會議中說明調查結果及提案內容：

家長代表支持學生的構想。

教務主任表示，下學期七年級的節數都已經排滿了，無法再加入新的課程。

健康與體育領域代表表示，這學期將先加強平衡感的訓練。

自然科學領域代表表示，這學期將從物理的角度討論與腳踏車有關的原理。

綜合活動領域代表表示，會增多交通安全知識，腳踏車騎士和行人間的關係及禮儀。

社會領域代表表示，將探討相關的法規。

科技領域代表表示，會討論有關的機械原理及簡單的保養。

主席：謝謝同學提出很好的建議，並且很有自信的報告，反應同學的學習需求及興趣。在場的委員均支持學生的提案，只是由於七年級下學期的節數已經排滿，無法立即增加一門新的課程。請學務處規劃在下學期成立腳踏車社團，並協調校內有專長及熱心的老師來指導。下學期期末的會議，我們再依學生的學習情形及成效，討論下學年度是否增加一門腳踏車的相關課程，也考慮未來納為畢業生的挑戰項目之一。請總務處規劃練習場地及採購或勸募所需的設備。感謝剛才多位代表，提出這學期就可以在現有課程加入相關內容的構想，請教務主任在會後召開會議，邀請各個領域老師一起討論領域間如何彼此配合。

11. 依課程綱要的規範，新北國中新成立的腳踏車社團，可安排在下列哪一類課程內？

- (A) 選修課程 (B) 綜合活動領域 (C) 彈性學習課程 (D) 課後學習課程

12. 健康與體育領域及自然科學領域二位代表所表示的意見，較符合課程內容選擇的哪一項規準？

- (A) 實用 (B) 目標 (C) 缺乏 (D) 時間

13. 各領域教師出席教務主任所主持的會議後，由各自的領域架構內，找出配合腳踏車的學習內涵，並在領域的時間內引導學生學習。他們所設計的課程較屬於下列哪一類型？

- (A) 核心課程 (B) 融合課程 (C) 相關課程 (D) 螺旋式課程

14. 根據 Johnson 兄弟的觀點，下面這則情節屬於何種形式的合作學習？

李老師擔任國中新生的導師，在第四週時發現班上學生仍然不太熟悉彼此，有些學生忘了抄寫回家功課時，竟然不知道如何連繫同學，以致於還得打電話向老師詢問。李老師決定將全班學生分成數個小組，先利用一些時間讓小組學生彼此交談，交換電話號碼、興趣、家庭狀況與課後活動。

接著，他要每個小組利用每天早自習時段，彼此相互問候、分享日常生活經驗，並且相互檢查作業內容、討論有疑義或不會的地方。在每天放學前的二十分鐘，他要每個小組討論回顧今天上課的重要內容，以及討論如何完成今天的回家功課。

- (A) 非正式合作學習小組 (informal cooperative learning groups)
(B) 正式合作學習小組 (formal cooperative learning groups)
(C) 合作基礎小組 (cooperative base groups)
(D) 共同學習小組 (learning together groups)

15. 有關統整課程的說法，下列何者不適切？
(A) 教材統整宜先於教師統整 (B) 知識統整和經驗統整宜兼顧
(C) 統整課程的理想係文化、社會及知識的統整 (D) 統整課程宜符合長期原則
16. 老師在課堂上問「為什麼生態的平衡很重要？」用 King 對發問類型的分類來看，請問此一發問比較接近下列何者？
(A) 記憶性問題 (B) 理解性的問題 (C) 統整性的問題 (D) 以上皆是
17. 對於 108 課綱的相關內涵說明，下列何者不適宜？
(A) 108 課綱減少必修、增加選修
(B) 從 108 學年度起全面實施
(C) 強調核心素養的涵育
(D) 高中生要建立「學習歷程檔案」
18. 對於「學思達」教學法的說明下列何者不正確？
(A) 其完整流程為：老師說明→學生自學→組內討論→上台發表
(B) 一堂課大約可討論 3-4 個問題
(C) 通常全班討論聲音愈來愈大聲則可以讓學生抽籤準備上台發表
(D) 製作問題導向的講義是提高學習效果的關鍵之一
19. 對於差異化教學的論述，下列何者不適切？
(A) 合作學習是差異化教學常使用的方式
(B) 同儕輔助學習策略是適用於普通班的差異化教學模式之一
(C) 教師在差異化教學中扮演教練或良師益友的角色
(D) 差異化教學的要素共有教學內容和教學過程二者
20. 以真實世界之問題為出發點，以解決問題為導向之課程設計比較接近下列哪一種模式？
(A) 多學科統整 (B) 跨學科統整 (C) 超學科統整 (D) 以上皆非
21. 重視教導後設認知歷程，讓學生評估自己的學習藉以修正其學習，最接近以下哪一種評量？
(A) 總結性評量 (summative assessment)
(B) 學習成果評量 (assessment of learning)
(C) 促進學習評量 (assessment for learning)
(D) 評量即學習 (assessment as learning)
22. 教師在學生閱讀英文故事後，讓學生以角色扮演的方​​式說出故事中的對話，以評量學生英語說話的能力。老師這種評量方式屬於 Bloom 認知分類的哪個層次？
(A) 理解 (B) 應用 (C) 分析 (D) 創造
23. 評量信度關心的是哪一類的誤差？
(A) 系統性誤差 (B) 偏誤 (C) 隨機誤差 (D) 差異試題誤差
24. 老師將國文和數學的原始成績加總，分數最高的為學業成績第一名。已知數學的標準差大於國文，則以下敘述何者為真？
(A) 數學和國文成績對排名的影響相同
(B) 國文科成績對排名的影響較大
(C) 數學科成績對排名的影響較大
(D) 數學和國文兩科平均值低者影響排名較大
25. 教師提出一個問題，讓學生寫下答案，然後兩人一組討論他們的答案。教師在教室走動以瞭解學生的理解狀況，決定是否要进一步講解。上述的描述最接近以下哪一種評量？
(A) 安置性評量 (B) 診斷性評量 (C) 總結性評量 (D) 形成性評量
26. 有關人類發展的原則，下列敘述何者是正確的？
(A) 發展順序是不可以預測的
(B) 人類發展速度是一致的
(C) 發展通常會發生遲滯或陡增現象
(D) 發展是受遺傳影響最大

27. 有關人類行為的研究方法，下列敘述何者是正確的？
（A）個案研究法是研究人類人格主要的方法
（B）相關研究法可以解釋各變項間關係和因果關係
（C）實驗研究法的研究結果不宜推論到一般生活情境
（D）調查法是研究人類行為最簡便最有效的方法
28. 下列哪一項不是全人化教師素養的必備條件？
（A）任教學科的專業知識
（B）助人技巧的專業知識
（C）了解教學歷程的專業知識
（D）融合應用專科知識和教學心理學知識
29. 下列何者現象說明自我追求完美特質是正確看法？
（A）追求完美與憂鬱症有正相關
（B）追求完美是合理想法
（C）追求完美與成就表現有正相關
（D）追求完美者不易逃避責任
30. 當學生遇到難解的問題時，你不直接給他答案，而是支持他的情緒、協助他分析問題、提供相關線索、從旁間接幫助他自行解決問題，這是何種協助策略？
（A）增強作用 （B）鷹架學習 （C）內化作用 （D）替代學習
31. 學生能在短期間內想出十幾個空瓶子的用途，這表示他具有哪一種創意能力？
（A）獨創力 （B）流暢力
（C）變通力 （D）精緻力
32. 下列哪一項不是教師提升學生自我效能的適當方式？
（A）向學生保證他們能成功
（B）幫助學生簡單技能有明顯進步
（C）教導學生熟習基本知識和技能
（D）提供學生只有努力和堅持才能成功的任務
33. 下列哪一項不是教師促進學生自我規範的適當方式？
（A）協助學生設定困難但可行的目標
（B）教導學生增強自己的合宜表現
（C）教導學生評估自己表現與同學做比較
（D）提供學生能用來解決人際問題的策略
34. 關於 Piaget 與 Vygotsky 的認知理論比較，以下哪一項正確？
（A）Piaget 和 Vygotsky 都同意社會互動可以促進認知發展
（B）Piaget 主張學習先於發展，Vygotsky 主張發展先於學習
（C）Piaget 認為認知發展是連續現象，Vygotsky 認為認知發展不是連續現象
（D）Piaget 認為社會文化因素重於生理成熟因素，Vygotsky 認為生理成熟因素重於其他因素
35. 阿德勒(Adler)個人心理學派倚重於探索當事人家庭星座，以下敘述何者不符合阿德勒(Adler)對家庭的觀點？
（A）出生序會影響孩子於家庭中的心理位置
（B）同一個家庭的孩子，擁有同樣的成長環境
（C）處理手足關係為阿德勒學派之治療關鍵
（D）人類問題本質上是社會性的，強調家人間的關係
36. 根據心理醫學診斷第五版(簡稱 DSM-V)的敘述，下列何者是正確的觀念？
（A）思覺失調症過去稱為感覺統合失調症
（B）思覺失調症等同「多重人格」或「多重人格障礙」
（C）思覺失調症患者出現異常的社會行為，思想容易與現實生活脫節
（D）思覺失調症患者通常不會有焦慮症或藥物濫用障礙等心理健康問題

37. 一個人因遇到挫折而呈現失憶症或神明附身等症狀，是屬於哪一種自我防衛作用？
(A) 隔離作用 (B) 解離作用 (C) 轉換作用 (D) 轉移作用
38. 阿忠擔任國文科小老師，每週催繳作業都很苦惱，跑去找國文老師告狀，他滿腹牢騷抱怨同學推託敷衍的學習態度，讓他覺得很不屑。國文老師做了如下回應：「你的意思是同學以各種不負責任的理由遲交作業，你對這點感到生氣；同時你也承受不小的壓力，因為不知道如何才能讓同學準時交作業。」請問國文老師使用下列哪一種晤談技巧？
(A) 具體化 (B) 反映 (C) 面質 (D) 解釋
39. 筱瑜是個體操校隊的佼佼者，即將代表學校參加全國大賽，聽聞去年實力相當的選手突飛猛進，筱瑜很在意自己付出大量努力後面臨失敗，會遭受教練的嘲諷和體操界的負面評價。於是在比賽前夕不斷宣稱自己健康狀態不佳、關節有疼痛感，來為可能的失敗預留理由以維護自我價值，上述現象較適合用下列何項動機概念加以解釋？
(A) 自我效能 (self efficacy)
(B) 內在歸因 (internal attribution)
(C) 印象整飾 (impression management)
(D) 自我跛足 (self-handicapping)
40. 某中學的教師社群，每學年輪流命製該科段考成就測驗，老師們充分體認到考題的難度變化須依學生的認知水準刻意設計，才能持續維持學生努力的行為與學習動機。請問這項領悟最符合桑代克(Thorndike)哪個學習定律？
(A) 效果律 (B) 練習律 (C) 準備律 (D) 嘗試-錯誤學習
41. 林老師處心積慮想改善教室環境，然而開學一個多月他發現班上學生喝完飲料，都沒有養成清洗後踩扁回收的好習慣，垃圾桶及地板經常有異味及蟑螂流竄，於是他訂出獎勵方案：「回收 5 個乾淨寶特瓶，可兌換 1 張笑臉，3 個笑臉可免寫週記一次」請問林老師的作法，屬於下列哪一種增強時制 (schedule of reinforcement)？
(A) 變動比率 (B) 變動時距 (C) 固定比率 (D) 固定時距
42. 下列關於青少年自我傷害 (self-injury) 的描述，何者正確？
(A) 自傷其實是一個失敗或未完成的自殺意圖行動
(B) 物質濫用和飲食障礙都屬於自傷行為
(C) 自傷者通常有千頭萬緒的情緒困擾，因此以理性分析自我傷害行為背後的因素才能正本清源
(D) 自傷行為者自覺被忽視或在情感上得到較低支持，遭遇挫折或孤寂時，容易將自傷視為自我能控制的資源
43. 王老師鼓勵新進教師設計教材時，將「學生對能力的知覺」和「學生對學習任務的價值認同」兩者一起考慮，會比只考慮「學生的實際能力」，對學生的學業表現更具有預測力。請問王老師應用下列哪一個理論提升學習動機？
(A) 成就動機理論 (achievement motivation theory)
(B) 自我決定理論 (self-determination theory)
(C) 期望價值理論 (expected value theory)
(D) 自我調整學習理論 (self-regulation learning theory)
44. 佳玲常在上課時摺紙，對學習活動興致低落，為了維護教室秩序，陳老師苦口婆心規勸無效。於是陳老師每堂課交給佳玲一大袋紙張，並請他將每一張紙摺成紙球。三週後佳玲發覺摺紙球並不是一件有趣的事，而停止課堂摺紙的行為。請問陳老師應用下列哪個策略來改善佳玲的不適當行為？
(A) 餓足效應 (satiation) (B) 過度矯正 (overcorrection)
(C) 反應代價 (response cost) (D) 消弱陡增 (extinction burst)
45. 下列有關學習動機的描述，何者最正確？
(A) 長久而言，情境興趣比個人興趣更能有效維持動機，引發更多學習投入行為
(B) 學生之前的成功與失敗經驗、教師的回饋，以及印象整飾都會影響學生的歸因風格
(C) 學習策略常因學科性質不同而有差異，屬於外在穩定的歸因
(D) 無論作業本身是否吸引學生，獎賞的使用都有助於長期提升學生的內外動機
46. 下列有關阿德勒(Adler)對社會興趣(social interest)的闡述，何者不正確？
(A) 社會興趣是指個人覺知自己是社會的一份子，和與人合作貢獻社會的能力，是心理健康的重要指標
(B) 反對早年決定論，主張人類是未來導向的，不贊同個體對早期事件的詮釋會影響其社會興趣的發展
(C) 社會興趣內涵包括對社群的認同感及對他人的同理心，有助於減低個體的自卑感與建立自我價值
(D) 社會興趣需要個體與當下有充分接觸、樂意付出，在社會上找到適切的位置，才有能力追求更美好的未來

47. 小芳經常公開批評導師的班級經營作為，某天小芳又上課遲到，導師約談他。當下他一直看錶，一副不耐煩的表情。導師溫和詢問他：「小芳，看來我約你談話，讓你不高興，我想知道你心裡怎麼想的？」、「似乎我做的任何事都讓你滿意，我覺得很挫折，不知道你覺得我們之間的關係如何？」請問導師此時使用的晤談技巧為何？
(A) 面質 (B) 立即性 (C) 情感反映 (D) 自我揭露
48. 下列有關試題鑑別度的敘述，何者正確？
(A) 受測群體能力越集中時，題目鑑別度越低
(B) 題目很難或很簡單時，鑑別度會偏高
(C) 通常以全體受試者答對或通過該題的百分比表示
(D) 中等鑑別度的題目比高鑑別度的題目更理想
49. 雅曼學習成就平庸，老師認為他還未做最大的努力，因此鼓勵他積極爭取更好的表現，但雅曼表示他只求不是最後一名，就可以避免被爸媽指責，也不會被同學看不起就好了。根據成就目標理論，雅曼屬於哪一種成就目標導向？
(A) 逃避精熟目標 (avoidance-mastery goal)
(B) 逃避表現目標 (avoidance-performance goal)
(C) 趨向精熟目標 (approach-mastery goal)
(D) 趨向表現目標 (approach-performance goal)
50. 珍妮有嚴重的飲食障礙，但家長缺乏病識感，不願意讓珍妮就醫。輔導老師藉由「家庭」與「醫院」的互動交流，在醫護人員的診斷回饋與衛教訊息給予珍妮及其家人信心支持，也提供長期穩定的治療，幫助珍妮逐漸恢復身心健康。根據布朗費布納(Bronfenbrenner)的生態系統理論，輔導老師發揮了哪個系統的功能？
(A) 巨系統 (macrosystem) (B) 外系統(exosystem)
(C) 中間系統(mesosystem) (D) 微系統(microsystem)
51. 請問教育即社群的隱喻在人性面向所強調的意義？
(A) 關懷 (B) 效力 (C) 平等 (D) 互動
52. 請問下列何者最能表示學校領導德行的領導動機？
(A) 社會正義 (B) 加強品質 (C) 追求卓越 (D) 社會整合
53. 請問下列教育領導人的教育想像在挑戰何種謬誤觀念？
(A) 當大使 (B) 當道德資源管理者 (C) 當社群倡導者 (D) 當好榜樣者
54. 請問後現代教育行政倫理最能掌握先機的判斷行動？
(A) 重視不明確現實行動 (B) 關懷行動 (C) 自主行動 (D) 尊重多元行動
55. 請問下列何者為教育改革意識型態的動機？
(A) 消弭矛盾 (B) 展現熱情 (C) 信守倫理 (D) 以上皆是
56. 請問下列何者為學校領導人最容易產生負面情緒的動機？
(A) 協助性的動機 (B) 義務性的動機 (C) 指示性的動機 (D) 競爭式的動機
57. 請問下列何者為學校科層觀點運用所要面對的限制？
(A) 照章行事 (B) 強化控制 (C) 鬆散組合 (D) 技術創新
58. 請問全球化脈絡中學校領導人文力量顯揚的機制？
(A) 平等 (B) 公平 (C) 能力 (D) 理性
59. 請問下列何者為後現代學校行政激起的社會關係，會降低教育人員的道德責任承擔？
(A) 碎離 (B) 病態 (C) 異化 (D) 物化
60. 請問下列何者為學校組織大腦隱喻運用能產生最大變革力量的機制？
(A) 技術能力 (B) 合作協調 (C) 自我控制 (D) 社群網絡
61. 請問下列何者最能說明學校領導社會正義的實踐？
(A) 種族公平 (B) 性別公平 (C) 階級公平 (D) 提供所有學生最好的學習服務
62. 下列哪一項不是教育行政理論的理性系統模式之特徵？
(A) 強調確立目標 (B) 強調階層化 (C) 強調法令規定 (D) 強調人際關係

63. 《學校型態實驗教育實施條例》規定，申請設立國民教育階段的實驗教育學校，其學生總數上限為幾名？
(A) 三百名 (B) 四百名 (C) 五百名 (D) 六百名
64. 下列哪一種評鑑模式是最早期的評鑑模式呢？
(A) 內在效標模式 (B) 外在效標模式 (C) 目標模式 (D) 助長決定模式
65. Hwesey 與 Blanchard (1977) 的情境領導理論，強調領導型式必需與成員的成熟度結合，如果將它區分為高度、中度及低度。其中，高成熟度應採取哪一種領導呢？
(A) 授權式 (B) 參與式 (C) 推銷式 (D) 命令式
66. 目標管理有一項 SMART 原則，其中 M 是下列哪一個字的代表呢？
(A) Management (B) Mean (C) Measurable (D) Manpower
67. 教育行政學者貝克與摩頓(Blake & Mouton)提出領導方格理論模式，他們以生產導向與員工導向因素區分為五種管理類型。下列哪一項是領導者深切關懷部屬，卻不重視績效呢？
(A) 團隊型 (B) 無為型 (C) 中庸型 (D) 鄉村俱樂部型
68. 「新北教育 123」計畫，以言簡意賅的口語來勾勒未來新北市教育發展藍圖。其中 2 是二個目標，它是指要達成下列哪兩項目標？
(A) 品德教育、健康教育 (B) 品德教育、創新教育
(C) 品德教育、優質教育 (D) 品德教育、適性發展
69. 雷丁(Reddin)提出四種領導型態，並依據產生效能高低區分八種領導者，下列哪一種人員是關注型領導，但產生效能較低呢？
(A) 妥協者 (B) 傳教士 (C) 獨裁者 (D) 開明專制者
70. 阿吉斯與薛恩(Argyris & Schon)提出組織學習模式，下列哪一項是組織學習如何偵測錯誤並矯正錯誤，以解決問題呢？
(A) 單環路學習 (B) 雙環路學習 (C) 參環路學習 (D) 多循環學習
71. 行政激勵理論可區分為激勵內容及過程取向，下列哪一個理論不是過程取向呢？
(A) 認知評價理論 (B) 增強理論 (C) 需求層次理論 (D) 期望理論
72. 王校長研究新北市四個行政區國中學生的教育機會均等情形，透過標準差計算出行政區的教育機會均等狀況，其中甲、乙、丙、丁區學齡人口可以接受教育的機會之變異數各為 5、10、15、20。請問這四個區的教育機會哪一個較均等呢？
(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁
73. 下列哪一項行政法原則強調政府的行政及行為不可朝令夕改呢？
(A) 平等原則 (B) 誠實信用原則 (C) 依法行政原則 (D) 信賴保護原則
74. 下列對於美國教育思想家杜威(John Dewey)的敘述，何者正確？
甲：正式提出設計教學法(Project Method)
乙：從經驗的繼續重組與重建上，解釋教育的發生與進展
丙：將經驗分為「直接的經驗」(Immediate Experience)與「反省的經驗」(Reflective Experience)
丁：創立夏山(Summer Hill)學校
(A) 甲和乙 (B) 乙和丙 (C) 丙和丁 (D) 丁和甲
75. 下列教育史上的人物與教育目的或方針之間的配對，何者正確？
(A) 斯賓塞(H. Spencer)—軍國民教育、實利主義教育、公民道德教育、世界觀教育和美育
(B) 盧梭(J. J. Rousseau)—自然主義的教育目的
(C) 史坦納(R. Steiner)—造就效忠國家的國民
(D) 蒙泰因(M. Montaigne)—為完美的生活提供知識方面的準備
76. 布魯納(J. Bruner)提議：任何學科都可以以某種智識上真誠的方式，有效地教給任何發展階段中的小孩(Any subject can be taught effectively in some intellectually honest form to any child at any stage of development.)，這種見解和教育哲學家皮德斯(R. S. Peters)教育規準中的何者比較相關？
(A) 合價值性 (B) 合認知性 (C) 合自願性 (D) 合情意性

77. 教育思潮中伊利希(Ivan Illich)倡導「反學校教育」(deschooling)，下列何者不是他「反學校教育」的論點？
 (A) 反對所有的教育 (B) 要建立「教育憑證」或「助學金制度」
 (C) 建構「學習網絡」或「教育網絡」 (D) 取消所謂的「義務教育法」
78. 在下列教育思潮或派別之中，何者會特別強調教育上提升個人自覺、進行情意陶冶、建立吾—汝(I—Thou)關係與提倡遊戲活動等的重要性？
 (A) 存在主義(Existentialism) (B) 邏輯實證主義(Logical Positivism)
 (C) 觀念分析(Conceptual Analysis)哲學 (D) 實驗主義(Experimentalism)
79. 蔡元培曾經提出下列何者，以做為由「現象世界」達到「實體世界」的「津梁」，以發揮教育「立足於現象世界而有事於實體世界」的功能？
 (A) 道德教育 (B) 美感教育 (C) 軍國民教育 (D) 實利教育
80. 在下列教育思潮中，何者在行為主義(behaviorism)、認知科學(cognitive science)與系統工程(system engineering)這些方面的教育研究成效斐然？
 (A) 實證主義 (Positivism) (B) 現象學 (Phenomenology)
 (C) 結構主義 (Structuralism) (D) 馬克思主義 (Marxism)
81. 在西洋教育史唯實論(Realism)教育主張之中，下列何者強調實用教育、旅行教育、衛生及保健與廢除體罰？
 (A) 感官唯實論(Sense Realism) (B) 社會唯實論(Social Realism)
 (C) 人文唯實論(Humanistic Realism) (D) 常識唯實論(Commonsense Realism)
82. 歐洲人在十四世紀左右，掀起一股古學研究的狂潮，史稱「文藝復興」(Renaissance)，一般相信它有下列何種影響？
 (A) 產生了大學(University) (B) 建立泛愛學校(Philanthropinum)
 (C) 成立人文學校(Humanistic School) (D) 促成教義問答學校(Catechetical School)
83. 中國教育史中，朱熹與陸九淵於江西信州鵝湖寺討論教人之道，這可以屬於下列何種書院的教學方式？
 (A) 自學 (B) 會講 (C) 講演 (D) 論壇
84. 唐太宗曾言：「天下英雄入吾彀中矣！」這是針對下列何者而言的？
 (A) 國子學 (B) 察舉 (C) 私學 (D) 科舉
85. 下列何者曾向耶穌會在華西洋傳教士學習歐洲科學知識，包括天文、地理、哲學、水利、理科、曆算等，認為天主教「必可補儒易佛」？
 (A) 王充 (B) 李淳風 (C) 祖沖之 (D) 徐光啟
86. 臺灣於1968年實施九年國民教育，一開始並未符合國民教育「普及的、強迫的、免費的」理想，何時立法院三讀通過《國民教育法》，才全面實現這個理想？
 (A) 1970 (B) 1975 (C) 1979 (D) 1983
87. 採取蘇格拉底式探究（即產婆法）教學方式的老師，班級中較會出現何種課堂活動？
 (A) 偏好使用正增強來鼓勵學生正向行為
 (B) 鼓勵學生跟著楷模人物進行典範學習
 (C) 樂於使用問答以及啟發的對話教學法
 (D) 喜歡帶學生走出教室進行實地的教學
88. 家長總不免擔心孩子輸在起跑點，但班導師告訴家長：「該是孩子有的，誰也搶不走！我們應該了解孩子的潛質，協助其開展天賦，『教』應該是喚醒的過程，不宜揠苗助長！」請問，這位導師提供的建議接近哪一種觀點？
 (A) 觀念主義 (B) 實在主義
 (C) 存在主義 (D) 實用主義
89. 在《十二年國民基本教育課程綱要：自然科學領域》中提出科學教育必須鼓勵學生「發現問題」：[引導學生]基於好奇、求知或需要，觀察生活周遭和外在世界的現象，察覺可探究的問題，進而蒐集整理所需的資訊，釐清並訂定可解決或可測試的研究問題，預測可能的結果，提出想法、假說或模型。請問哪一個學者的觀點可以貼切地用來做為上述教學的哲學基礎？
 (A) 康德的《純粹理性批判》 (B) 杜威的《我們如何思考》
 (C) 弗雷勒的《受壓迫者教育學》 (D) 孔恩的《科學革命的結構》

90. 兩位老師分享教育工作的想法，甲老師說：「教育本來就是一種良心，對學生無私付出，但求無愧！」乙老師聽了則說：「這對於老師的要求太高，老師不是聖人，在不造成生活影響的前提下照顧學生就不錯了，總不能都當自己的孩子養吧！」請問下列哪一個教師倫理觀的描述是錯的？
- (A) 甲老師的想法較重視教育工作的內在目的
 - (B) 乙老師強調行為對錯應考量結果的合理性
 - (C) 甲老師將教師的教育責任視為一種義務
 - (D) 乙老師認為教育是一項服務他人的志業
91. 十二年國教將「人際關係與團隊合作」列為核心素養之一，強調包容異己、社會參與及服務的重要性。就此而言，有哲學家指出「我們對於任何人都有義務，只因其為人」之口號，正確的解釋方式是把它當手段，並以此提醒人們必須透過與他人的聯結，不斷擴充我們的「我們」感。請問前述素養內涵的哲學詮釋係指？
- (A) 意識型態的批判
 - (B) 理性慎思的探究
 - (C) 推己及人的團結
 - (D) 道德自律的自由
92. 下列何者並非十二年國教的「全人教育」主張？
- (A) 全人教育必須給予學生完整的自由
 - (B) 全人教育重視學習環境的溝通倫理
 - (C) 全人教育強調人與其他生命的複雜共生
 - (D) 全人教育植基於整體論的世界觀
93. 根據「藝術為本」(Arts/tography)之觀點，教師進行教育問題探究時，應具備藝術家與研究者的多元視野，期能展現混雜、多元、跨界之精神。請問下列哪一個描述不符合「藝術為本」之精神？
- (A) 教師必須是智識的游牧者
 - (B) 教師必須是思想與行動的統合者
 - (C) 教師必須是反思生命的敘事者
 - (D) 教師必須是純粹藝術精神的再現者
94. 甲老師說：「自主學習的意思是指教師必須是陪伴者與協助者，唯有先給予學生完整的自由，當孩子想要學習的時候，有意義學習才會開始！」乙老師則說：「給予學生完整的自由的意思是指孩子可以決定是否要學習？以及要學些什麼？」甲老師想了想：「顯然，『合自願性』是不夠，仍必須考量『合價值性』，自主學習看來也應該要有前提！」乙老師追問：「那麼前提會是？」乙老師陷入思考……。請問甲、乙兩位老師之間對話反映何種哲學方法？
- (A) 反省
 - (B) 詰問
 - (C) 歸納
 - (D) 證成
95. 「學生並非是天生沉默的，只是傳統教室猶如表演舞臺，課程與大綱如同劇本！」請問此一觀點的詮釋不包括下列何者？
- (A) 老師與學生必須能共同追求知識
 - (B) 對話與提問是課堂主要的教學法
 - (C) 班級文化必須是民主的與開放的
 - (D) 教師立場必須保持價值的中立性
96. 所謂「適性教育」不是給學生不同資源或機會就足夠了，更要關注給予學生的資源或機會能否被學生真正用來促進個人發展。這就猶如給每一個人一輛腳踏車，並不是每個人都會騎。請問此一主張即為？
- (A) 能力取向(capabilities approach)
 - (B) 分析取向(analytical approach)
 - (C) 關懷取向(caring approach)
 - (D) 實用取向(pragmatic approach)
97. 從道德動機的純粹性來看，下列何者對於「怎樣才是好老師？」的說明符合康德(I. Kant)主張？
- (A) 好老師要能以自律為標準來要求自己與學生
 - (B) 好老師未必要把無私奉獻當成是絕對義務
 - (C) 好老師能激發學生興趣並引導主動學習
 - (D) 好老師要能與學生溝通討論訂定共同規範
98. 哪一種倫理學觀點強調人的本質不是原子論式的存有，而是一種「關係」的存有？
- (A) 效益倫理
 - (B) 義務倫理
 - (C) 德行倫理
 - (D) 關懷倫理

99. 為能培養世界公民(cosmopolitan citizen)，美國學者納斯邦(M. Nussbaum)建議學校應教會學生三項能力，下列何者不包括在內？

- (A) 批判與自我反思的能力
- (B) 肯認與關懷他者的能力
- (C) 多元敘事與想像的能力
- (D) 效益邏輯與分析的能力

100. 為能激發學生感同身受的同理心，主張教學應利用文學、詩歌或電影等教材，涵育學生能有關懷社會正義的情操。請問此種教學法的正義觀即指？

- (A) 效益正義(utilitarian justice)
- (B) 差異正義(justice for difference)
- (C) 創發正義(poetic justice)
- (D) 轉型正義(transitional justice)