

科目：特殊教育科

選擇題：共 80 題，總分 100 分。第 1~20 題，每題 2 分；第 21~80 題，每題 1 分。

第一部份（每題 2 分）

1. 吳老師的教育哲學是「寧願學生學習之初犯點小錯誤，也不要過度倚賴提示。」如果他想教一位學生使用圖卡交換策略取得自己喜歡的飲料；請問他應採用下列何種提示順序？

【甲】：拉著學生的手撕下飲料圖卡 【乙】：教師示範撕下飲料圖卡，請學生模仿
【丙】：教師口語提示學生「你需要什麼？」 【丁】：讓學生獨立操作
(A) 丁丙乙甲 (B) 乙丙丁甲 (C) 甲乙丙丁 (D) 丁乙丙甲

2. 承上題，如果吳老師想將上述圖卡交換訓練融入每日午餐中進行，則何種教學法較不適宜？

(A) 零推論(zero inference)理論 (B) 集中練習(massed practice)原則
(C) 鑲嵌式教學(embedded instruction) (D) 隨機教學法(incidental teaching)

3. 王老師正在閱讀某生的 WISC-IV 結果(內容如下表)，請問他的解讀何者正確？

全量表(FSIQ)		
組合分數	百分等級	95%信賴區間
74	4	69-81

【甲】：FSIQ 的真分數為 74 【乙】：95%信賴區間表示二個測量標準誤的範圍
【丙】：可完全排除該生為智能障礙 【丁】：參照團體中有 96%的人 FSIQ 得分贏過該生
(A) 甲丙 (B) 乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁

4. 某測驗指導語為：「本測驗共有 20 個目標字，施測時採團測方式進行，施測者會依序唸題，每題兩遍，控制唸題速度並適時提醒題號，每寫對一題計一分。例如：寫出『老師』的師」。請問上述施測歷程，並未牽涉到下列哪個能力的運作？

(A) 聲韻覺識(phonological awareness) (B) 再認書寫 (C) 注意力 (D) 工作記憶(working memory)

5. 下列哪一理論，主要用於解釋自閉症者在「彈性思考、計畫組織與自動產出」上的缺陷？

(A) 執行功能(executive function)缺陷 (B) 心智理論(theory of mind)
(C) 中樞統合(central coherence)缺陷 (D) 極端男性腦(extreme male brain)理論

6. 「那位賣蝦仁羹的歐巴桑的叫賣聲恐怕是最平板無奇的，但還沒看到她就拿著大碗小碗衝出來的大人小孩，每天不知凡幾。她的蝦仁羹，據『羹學界』人士表示，是確實『料好、實在、台灣第一』的。」(節錄自陳黎·聲音鐘)若欲用操作制約(operant conditioning)解釋前述作者觀察到的現象，何者正確？

(A) 叫賣聲是次級增強物(secondary reinforcer) (B) 負增強：太晚衝出來→買不到蝦仁羹的
(C) 正增強：立即衝出來→買到蝦仁羹 (D) 以上皆正確

7. 在新北國中校內轉介會議的現場，特教老師協助與會人員了解情緒障礙學生的鑑定辦法，請問下列觀點何者錯誤？

(A) 有精神科醫師之診斷即可立即研判該生符合特教資格
(B) 以同年齡或社會文化的常態者做為異常的標準
(C) 除學校外，需在家庭、社區、社會或任一情境顯現困難
(D) 需提供一般教育介入無效之證明，如：輔導紀錄

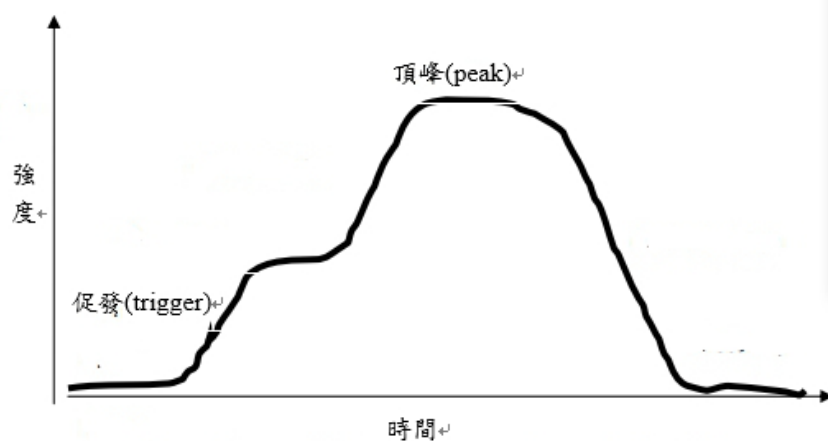
8. 承上題，如果當時普通班老師進一步詢問資源班排課原則，下列何者錯誤？

(A) 若學生跟得上原班進度，以外加時段排課為之
(B) 若學生有社會技巧需求，一律以開設特殊需求領域課程滿足之
(C) 除特殊狀況外，資源班學習節數不得超過二分之一
(D) 若欲於課後輔導時段開課，需經家長同意後實施

9. 小華的鑑定報告包含許多測驗資料，請問當中哪些測驗屬於常模參照解釋？

【甲】：可正確完成 20%的數學課本練習題 【乙】：每分鐘可用電腦打 30 個中文字且無錯誤
【丙】：國文成績優於班上 90%的同學 【丁】：中文年級認字量表的年級分數為 9 年級
(A) 丁 (B) 丙丁 (C) 乙丙 (D) 甲丙丁

10. 以下關於介入反應模式(response to intervention)的描述，何者錯誤？
- (A) 階層(Tier)愈高教育資源的投入愈密集
 - (B) 普通班教師仍需在階層三提供服務
 - (C) 用單次總結性評量篩選學生進入下一階層
 - (D) 是區分性教學(differentiated instruction)的一種
11. 張老師選擇某數學計算測驗，作為一位疑似學習障礙學生初篩工具；在閱讀完指導手冊後發現，當初編製者收集各年級常模的時間為上學期期初，但他卻在下學期期末施測，則他在對照常模時，應有下列何種覺察或表現？
- (A) 可能高估受試者表現
 - (B) 可能低估受試者表現
 - (C) 可自行決定對照該生下一年級之常模
 - (D) 因為是篩選測驗，故不需考慮這麼多
12. 當學生有下列何種需求時，可以申請「物理治療」相關專業服務？
- 【甲】：體力不足，走 20 公尺就累了 【乙】：生理因素導致走路步態怪異
- 【丙】：有過高頻率的自我刺激行為 【丁】：無法採用蹲姿如廁
- (A) 甲乙丙丁
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 乙丁
 - (D) 甲丙



13. 上圖節錄自 Colvin(2012)的情緒區線圖(Phase of Acting-Out Behavior)，請問關於促發期的描述何者錯誤？
- (A) 促發因子可能包含環境與生理因素
 - (B) 學生此時已遭遇困難或挫折
 - (C) 學生尚未出現明顯的暴怒與攻擊行為
 - (D) 宜採用忽視法進行消弱
14. 下列關於標準差的觀點何者錯誤？
- (A) 用來表示團體中各分數離散情形的統計數
 - (B) 用來表示個別差異的指標
 - (C) 集中量數用中位數時，變異量數則用標準差
 - (D) 標準差愈大，表示團體在某一測量方面愈不整齊
15. 特教班劉老師在特殊需求領域課程-社會技巧科目上課時，播放「葉永鋕事件剪輯」影片及蔡依林「不一樣又怎樣」MTV...前述的課堂活動，最適合融入下列哪兩項議題？
- 【甲】：性-J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題
- 【乙】：人-J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動
- 【丙】：環-J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則
- 【丁】：家-J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式
- (A) 甲乙
 - (B) 丙丁
 - (C) 甲丁
 - (D) 乙丙

(16-18 題) 情境描述：

資源班黃老師正在撰寫課程計畫，其中「十二年國民基本教育-特殊需求領域課程綱要」為他的重要參考書目之一；請試回答下列問題。

16. 黃老師欲開一門課，其課程內涵所訂的學習目標如下所示。請問若依課程綱要內容，其課程名稱應訂定為何者較為適當？
- 課程目標：
1. 能依據步驟組合完成成品。
 2. 能依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。
 3. 能熟悉適性輔導安置能力評估的考試內容與方式。
- (A) 學習策略
 - (B) 職業教育
 - (C) 功能性動作訓練
 - (D) 以上皆可

17. 如果黃老師在編寫課程計畫時，想更清楚地了解該門課應協助學生發展出哪些認知歷程、行動能力與態度；則應優先翻找課程綱要的哪些內容，以取得最直接的資訊？

- (A) 學習表現
- (B) 學習內容
- (C) 能力指標
- (D) 行為目標

18. 若黃老師想將議題融入課程當中，則下列觀點何者正確？

- 【甲】：議題融入有助於解決學習零碎的問題 【乙】：設計時必須思考議題與核心素養間的關聯
【丙】：每一課程領域以融入單一議題為限 【丁】：自我擁護(self-advocacy)可融入人權議題
(A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 甲乙丙丁

(19-20 題) 情境描述：

小正為國中特教班自閉症學生，每次上團體課時，他就會毆打其他同學，直到他被帶離教室為止；請試著運用行為功能評量(functional behavioral assessment)的觀點來回答下列問題。

19. 若小正的老師嘗試用 A-B-C 敘述分析法(A-B-C descriptive analysis method)記錄其行為；請問 A 部分(立即前事)應填入下列何訊息？

- 【甲】：小正的自閉症特質 【乙】：小正的醫療史與用藥情況
【丙】：毆打行為發生前的教室情境 【丁】：小正毆打同學的次數
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙 (D) 丙

20. 若小正的老師發現「降低課程內容難度」為一效果頗佳的「前事正向行為策略」，可直接消除該問題行為；請問小正的行為功能最有可能是下列何者？

- (A) 逃脫 (B) 獲得注意 (C) 獲得感官刺激 (D) 以上皆是

第二部份 (每題 1 分)

21. 請就下列特教服務提供場所的限制程度(restricted level)，由低到高進行排序。

- 【甲】：入班協助或訓練 【乙】：自足式特教班 【丙】：普通班 【丁】：資源班 【戊】：特殊學校
(A) 戊乙甲丁丙 (B) 戊乙丁甲丙 (C) 丙丁甲乙戊 (D) 丙甲丁乙戊

22. 在撰寫個別化教育計畫時，下列觀點何者正確？

- (A) 能力現況需載明學生出生迄今的所有能力 (B) 學年目標的訂定應參考家長期望
(C) 特教班學生皆應書寫行為功能介入方案 (D) 全時段安置普通班的特殊生不需撰寫學年目標

23. 關於注意力缺陷過動症學生(Attention Deficit Hyperactivity Disorder，簡稱 ADHD)的描述何者正確？

- (A) ADHD 的孩子都過動 (B) 排除遺傳的影響，主要肇因於輕微腦傷
(C) 主要困難為執行功能與抑制行為能力不佳 (D) 適合在常規鬆散有彈性的教室裡學習

24. 以下關於知名發展心理學家 Erik H. Erikson 的論點，何者錯誤？

- (A) 重視社會與文化對個體發展的影響 (B) 提出人生有八個發展危機
(C) 健康的發展係指完全否定危機中的負面特質 (D) 每個階段的成功是解決下一階段危機的基礎

25. 承上題，若於新北國中任教的林老師想要把 Erikson 的理論運用在課堂中，則此階段他的教學活動需特別著重哪一層面的探討？

- (A) 認識自我與生涯選擇
(B) 尋求親密的人際關係
(C) 培養自動自發的責任感
(D) 成為積極的學習者

26. 協同合作(collaboration)有諸多特徵，以下何者錯誤？

- (A) 特教老師擔任專家，其餘成員聽從建議
(B) 每個成員必須對工作目標有共識
(C) 每個成員需共同負擔績效責任
(D) 協同合作需自願參與，非以外力強迫達成

27. 何者被稱為雙重特殊學生(twice-exceptional students)？
(A) 學情障共病學生 (B) 腦性麻痺學生 (C) 盲聾雙障學生 (D) 學障資優生
28. 在教導特殊學生自我管理(self-management)策略時，下列介入觀點何者錯誤？
(A) 過程中教師不宜有任何明確的教學或示範
(B) 自然增強較外在增強為佳
(C) 允許學生記錄並評估自己的行為表現
(D) 可運用於專心行為的訓練
29. 下列何種概念不符合國內支持性就業的做法與規定？
(A) 給予過渡性支持
(B) 提供個別化的就業安置、訓練與工作協助
(C) 雇主需提供勞保與全民健康保險
(D) 依產能核薪，不受基本工資限制
30. 以下關於盲生的教育考量何者錯誤？
(A) 點字學習初期，需給予每日一至二小時的訓練時間
(B) 減少回搓動作與指尖壓力有助於提升點字摸讀速率
(C) 經過點字速讀訓練後，盲生閱讀速率仍低於明眼人
(D) 有聲書與報讀科技的普及，已可取代盲生學習點字的需求
31. 金老師想運用教學層級模式的概念(instructional hierarchy model)來訂定學生學習目標，請依技能發展順序由低至高加以排序？
【甲】：類化(generalization) 【乙】：獲得(acquisition)
【丙】：適應(adaptation) 【丁】：流暢(flucency)
(A) 丁甲乙丙 (B) 丙乙丁甲 (C) 乙甲丁丙 (D) 乙丁甲丙
32. 特教班的小朱國中畢業後無繼續升學之打算，則學校後續做法何者錯誤？
(A) 學校得視需要召開轉銜會議 (B) 學校仍需至通報網填寫轉銜服務資料
(C) 畢業後需向特教中心歸還借用之輔具 (D) 畢業後學校需追蹤輔導六個月
33. 下列哪一類型的語言障礙，在鑑定時必須排除智能障礙所造成的影響？
(A) 構音異常 (B) 嗓音異常 (C) 語言發展異常 (D) 以上皆是
34. 下列何種情境屬於「施測情境調整」？
(A) 確認學生在答案卡的正確位置答題 (B) 將試卷放大至 B4 大小
(C) 糖尿病童攜帶糖水 (D) 抄寫員寫下學生手語表達內容
35. 關於妥瑞氏症(Tourette Syndrome)的描述何者錯誤？
(A) 抽動(tics)時會呈現短促的不隨意動作或語音
(B) 最好的治療方式是用藥控制症狀
(C) 容易與注意力缺陷過動症(ADHD)共病
(D) 心理壓力會使抽動更明顯
36. 心評老師在決定學生安置環境時，會多方蒐集個人與環境特質間交互關係的資料，以做出最好的專業判斷；請問此種評量方式為下列何者？
(A) 動態評量(dynamic assessment) (B) 檔案評量(portfolio assessment)
(C) 真實評量(authentic assessment) (D) 生態評量(ecological assessment)
37. 下列關於適應體育(adapted physical education)的觀點，何者正確？
(A) 由物理治療師開課提供訓練 (B) 是專為肢體障礙學生提供的一種教學服務
(C) 評估後有需求的學生應於 IEP 中註明 (D) 提供時需將學生自普通班體育課中抽離
38. 小譚為設籍新北市之身體病弱學生，若他因醫療需求不宜到校，需長期治療；則下列何種教育選擇，具備領取教育代金之福利？
(A) 在家教育 (B) 長期病假 (C) 暫緩入學 (D) 以上皆是

39. 關於定向與行動之概念，何者**錯誤**？
 (A) 低視能者(low vision)也需要定向行動訓練
 (B) 「定向」與「行動」二者有不同的含義
 (C) 定向行動佳的視障者便能在有障礙環境暢行無阻
 (D) 視覺障礙巡迴輔導老師可提供定向與行動訓練直接教學
40. 以下關於霸凌的處置，何者正確？
 (A) 霸凌不包含對他人持續的言語戲弄
 (B) 特教組主責與特殊生有關的霸凌案件
 (C) 特殊生若成為霸凌當事者，應立即提供抽離式課程
 (D) 頻繁霸凌他人的特殊生應提供行為功能介入方案
41. 以下關於普遍性篩選測量工具的看法，何者正確？
 (A) 偽陰性錯誤會延誤補救學生的學習困難
 (B) 評量結果低於篩選標準者即為特殊生
 (C) 通常僅針對單一學業領域進行測量
 (D) WISC-IV 是效度頗佳的普遍性篩選測量工具
42. 許老師在教學的前十分鐘想要明確、有效率地帶領學生熟悉本節課的教學重點。屆時他會結構化地呈現教材，並透過教師示範、學生練習、回饋與校正等步驟掌握學生的精熟程度。請問許老師採用的教學方法最可能為下列何者？
 (A) 合作學習(cooperative learning)
 (B) 問題解決式學習(problem-mediated strategies)
 (C) Fernald 多感官教學法(multisensory approach)
 (D) 直接教學法(Direct Instruction)
43. 小弘幼時因病罹患傳導型聽力障礙(conductive hearing loss)，目前配戴有助聽器。請問小弘可能因下列何種病症導致聽力障礙？
 (A) 美尼爾氏症(Meniere's disease)
 (B) 化膿性中耳炎(suppurative otitis media)
 (C) 噪音型聽力損失(noise-induced hearing loss)
 (D) 聽神經瘤(acoustic neuroma)
44. 承上題，關於小弘的聽力損失特質的推論，何者**錯誤**？
 (A) 他有殘存聽力
 (B) 裸耳聽聲音時，有響度不足的問題
 (C) 聽到的聲音是扭曲的，高頻音聽不清楚
 (D) 他並非配戴人工電子耳
45. 承 43 題，為了滿足小弘的需求，學校為他規劃一系列的服務配套措施；請問下列各專業人員的主責內容，何者**錯誤**？
 (A) 聽力師到校評估學生校園內的各聲響狀況
 (B) 聽覺障礙巡迴輔導教師提供授課教師調整策略
 (C) 語言治療師確認助聽輔具效能
 (D) 特教老師將各訓練建議彙整於 IEP 教育目標中
46. 根據美國聽語協會的定義(ASHA)，下列何者屬於擴大性溝通(augmentative or alternative communication)的溝通方式？
 【甲】：手語 【乙】：紙筆 【丙】：臉部表情 【丁】：語言溝通板
 (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁 (C) 乙丁 (D) 丁
47. 關於個別化轉銜計畫之內涵，何者**錯誤**？
 (A) 是 IEP 的一部份
 (B) 為非正式的書面文件，可隨時修改
 (C) 需說明預期的轉銜成果
 (D) IEP 的教育目標應有助於轉銜目標之達成
48. 小華為痙攣型腦性麻痺患者，他受限於不正常肌肉張力的影響，說話時會有緩慢、吃力、含糊與不精準的現象；請問其屬於言語障礙的哪一個類別？
 (A) 口吃(stuttering)
 (B) 啞吃(dysarthria)
 (C) 迅吃(cluttering)
 (D) 嗓音障礙(voice disorder)
49. 承上題，若他因障礙因素無法參與原班部分體育活動時；助理老師就會帶他在班級中練習物理治療師為他設計的體育動作。請問此種上課模式屬於協同教學(co-teaching)中的哪一類？
 (A) 分站式教學(station teaching)
 (B) 平行教學(parallel teaching)
 (C) 替代性教學(alternative teaching)
 (D) 團隊式教學(team teaching)
50. 在執行「行為鍊中斷法(interrupted chains)」時，下列觀點何者**錯誤**？
 (A) 訓練目標在誘發學生出現主動性反應
 (B) 教學者會故意打斷學習者的例行性作息以引發挫折
 (C) 引發的挫折愈大，學習效果愈佳
 (D) 若學生 5 秒內未出現目標反應，應立即給予提示
51. 下列何者為特殊教育學生助理人員的職責？
 (A) 協助教師處理學生偶發狀況，如：癲癇
 (B) 替學生至特教通報網申請相關專業服務
 (C) 單獨設計並執行教學活動
 (D) 以上皆是

52. 李老師想教導學生自我決策(self-determination)，請問他的課程應包含下列哪些能力的涵養？
【甲】：做選擇 【乙】：自我擁護(self-advocacy) 【丙】：重視自己(self-esteem)
【丁】：承擔合理的決策風險 【戊】：問題解決技巧
(A) 甲 (B) 甲丁戊 (C) 甲丙丁戊 (D) 甲乙丙丁戊
53. 何者並非「入班協助或訓練」之主要服務對象？
(A) 鑑輔會核定安置特教班之學生 (B) 鑑輔會核定安置資源班之學生
(C) 鑑輔會核定之疑似身心障礙學生 (D) 尚未鑑定，但已發覺補救教學無效之學生
54. 已知某生的測驗分數對照全國性常模後，剛好位於平均數負一個標準差。若欲以標準分數標示其結果，何者正確？
(A) 標準九=2 (B) 百分等級分數=16 (C) T 分數=60 (D) Z 分數=-0.1
55. 賈老師欲幫助學生於新北市 109 學年適性輔導安置(一般類科)取得好成績，則下列建議資料何者無益於此結果？
(A) 學科成就採計普通班成績，得分 70 分以上 (B) 志願選填與性向測驗一致
(C) 能力評估高於 A 切截分數 (D) 每學期服務學習滿 6 小時以上
56. 在進行項目分析時，若某一試題之鑑別度指數(discrimination index，簡稱為 D 值)低於 0.1，難度指數(P 值)大於 0.9，則下列解釋何者正確？
(A) 題目太簡單、鑑別度低 (B) 題目難度高、鑑別度高
(C) 題目難易度與鑑別度皆適中 (D) 題目太難、鑑別度低
57. 關於實作評量(performance assessment)的觀點，何者正確？
【甲】：包含聽力測驗與口語溝通等形式 【乙】：可同時評量受試者的學習過程與結果
【丙】：易產生評分信度問題 【丁】：可做為國民中學學生成績評量方式之一
(A) 甲丙 (B) 乙丁 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁
58. 下列與資源班有關之特殊教育推行委員會討論議案，何者較不適宜？
(A) 訂定特教學生成績評量原則 (B) 資源班學生課程教學規劃
(C) 擬提供之入班協助或訓練時間 (D) 確認學生是否為高風險家庭
59. 新北國中特教班的老師，想要運用核心反應訓練(Pivotal Response Training，簡稱 PRT)的概念於教學中，請問這位老師對 PRT 的理解何者錯誤？
(A) 以應用行為分析(ABA)的理論為基礎 (B) 針對關鍵而非零散的技能進行訓練
(C) 建議在人為、結構化的環境進行訓練 (D) 因勢利導，依據學生的喜好選擇教材
60. 承上題，以下何者並非 PRT 的核心技能？
(A) 動機 (B) 自我管理 (C) 主動 (D) 對單一線索做回應
61. E. D. Hirsch, Jr.發現當讀者具備相關專業背景時，便能迅速讀懂該領域的相關書籍。請問此發現說明下列何者閱讀技能的重要？
(A) 瞬認字(sight vocabularies) (B) 世界知識(world knowledge)
(C) 閱讀流暢性(reading fluency) (D) 聲韻覺識(phonological awareness)
62. 心評老師在判斷學生為肢體障礙時，下列觀點何者錯誤？
(A) 應參考專業醫師診斷判定 (B) 效期內的身心障礙證明（第七類 05）可為佐證
(C) 需蒐集障礙影響學習活動的證據 (D) 包含意外導致的暫時性肢體障礙
63. 在申請有聲書時，需考慮下列哪些狀況？
【甲】：學生無法閱讀一般教科書 【乙】：學生為鑑輔會核准之身心障礙確認生
【丙】：學生有使用有聲書之動機與意願 【丁】：經視覺障礙巡迴輔導教師評估後同意核給
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 丙丁
64. 下列哪些是個別化轉銜計畫（Individualized Transition Plan，簡稱 ITP）核心理念的最佳組合？
【甲】：以個別學生為中心 【乙】：是成果導向的歷程
【丙】：考量學生優勢能力 【丁】：極重視跨專業整合
(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁

65. 下列有關「十二年國民基本教育—身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」基本理念的敘述，何者是正確的？
（A）配合總綱之自發、互動與共好為理念，並增加適性輔導面向
（B）課程目標係期待學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者
（C）課程規劃重視支持性、原創性、功能性與彈性，作為教師教學參考之用
（D）以學生學習需求為核心，適用對象為國民小學及國民中學具特殊需求學生
66. 下列關於特殊需求領域之功能性動作訓練科目的敘述，何者**錯誤**？
（A）本科目的需求應經專業團隊評估
（B）本科目可與其他特需領域科目或健康與體育領域合併實施
（C）本科目規定應每年進行知動專業評估
（D）本科目鼓勵教師依據學生需求進行跨領域/跨科目的設計
67. 根據美國精神醫學學會所出版的《精神疾病診斷與統計手冊》（The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders）第五版（簡稱 DSM-V）對品行疾患（Conduct Disorder, CD）的診斷標準，個案需在過去一年出現幾類的違規行為，下列選項中哪一類**不包括**在內？
（A）攻擊他人或動物
（B）有報復心
（C）詐欺或偷竊
（D）嚴重違反規範
68. 依據我國現行特殊教育法規，醫學檢查**不是**下列哪些特殊教育學生鑑定過程的必要項目？
【甲】：智能障礙 【乙】：視覺障礙 【丙】：聽覺障礙 【丁】：語言障礙
【戊】：肢體障礙 【己】：身體病弱 【庚】：學習障礙 【辛】：多重障礙
（A）甲丁庚辛 （B）乙丙戊己 （C）丙丁戊庚 （D）丁戊己辛
69. 下列「以普通教育為首」（Regular Education Initiative, REI）理念對特教教師專業發展重點方向的敘述，哪些是正確的？
【甲】：多瞭解普教各個領域之課程與教學
【乙】：能設計特殊需求領域中各科目之課程與教學
【丙】：積極參與普教各領域教學研究會議
【丁】：具備與普通班任課教師進行合作教學的知能
（A）甲丁 （B）乙丙 （C）甲乙丁 （D）甲乙丙丁
70. 新北國中為提升教師對新課綱素養導向教學的認識，特別製作「教戰手冊」作為宣導之用，以下是手冊內容對「素養」的定義，請從中選出正確者：
【甲】：將學校所學知識與技能應用於日常生活的能力 【乙】：應用讀寫算能力解決生活情境中的問題與挑戰
【丙】：屬於知識+理解+溝通+應用的多元綜合能力 【丁】：透過知識、技能與態度價值所交織而成的能力
（A）甲乙丙丁 （B）乙丙丁 （C）甲乙丁 （D）丙丁
71. 下列是對美國「沒有一個孩子落後」法案（No Child Left Behind Act, NCLB）的相關敘述，何者才是正確的？
（A）是 21 世紀第一個以身障學生為訴求的聯邦法案
（B）是歐巴馬總統任內重視特殊教育的積極作為
（C）州政府每年向聯邦回報身心障礙學生的學習成果
（D）教師需大學畢業並有教師執照以確保教學品質
72. 教育部於 108 年 3 月修訂《特殊教育法》，新增第 28 條之一內容為：「為增進前條團隊之特殊教育知能，以利訂定個別化教育計畫，各主管機關應視所屬高級中等以下各教育階段學校身心障礙學生之障礙類別，加強辦理_____之培訓及在職進修，並提供相關支持服務之協助。」請選出空白處應置入的對象：
【甲】：學生家長 【乙】：普通班教師 【丙】：特殊教育教師 【丁】：相關人員
（A）甲乙丙 （B）甲丙丁 （C）乙丙丁 （D）甲乙丙丁
73. 下列是對新北市於 105 年 2 月新修訂「國民中小學身心障礙資源班實施要點」第 17 條條文的敘述，哪些是**錯誤**的？
【甲】：專任教師及導師每人每星期基本授課節數，國民中學十六節，每節分鐘數比照普通班
【乙】：國民中學每名教師每星期最低直接教學節數為十四節；最低服務量為六十人
【丙】：教師應依學生需要，提供各項入普通班之協助，每週以二節計，但不得合併整學期服務時間計算
【丁】：每名教師每節直接教學以服務一名至三名學生為原則，每節教學人數超過或不足者，應提課發會審議
（A）甲丙 （B）乙丁 （C）甲乙丁 （D）乙丙丁

74. 下列關於通用設計（universal design）的觀點何者錯誤？
（A）此概念最早源自於建築領域，主要是對原本無障礙環境的反省與改善
（B）強調盡可能為所有人設計，在設計之初即應考量所有使用者的能力與需求
（C）平等使用、靈活運用、簡單易用、簡單訊息、容許差異、省力操作、度量合宜是設計的七大原則
（D）全方位學習設計（universal design for learning, UDL）是通用設計因應學習困難學生的延伸應用
75. 下列哪些是「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」中輔助科技應用一科所羅列的學習主題？
【甲】：視覺輔具 【乙】：聽覺輔具 【丙】：溝通輔具 【丁】：行動移位與擺位輔具
【戊】：電腦輔具 【己】：生活輔具 【庚】：休閒輔具 【辛】：閱讀與書寫輔具
（A）甲乙丙丁 （B）戊己庚辛 （C）甲乙丙丁戊己 （D）以上均是
76. 下列對「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」中輔助科技應用一科之敘述，何者正確？
（A）學習表現與學習內容的編碼方式是由三碼組成，第一碼是向度/主題，第二碼是階段，第三碼是流水號
（B）學習重點包括輔助科技的介紹、功能、操作、維修、全方位應用等
（C）鼓勵教師將本科目之學習重點與核心素養相呼應，並進行跨領域/跨科目的課程與教學設計
（D）國小階段應致力於教導輔具的認識及選用，國中階段強化其正確操作輔具的能力，高中職階段則開始練習輔具的維修與障礙排除
77. 新北國中決定 109 學年度上學期將以「性別識讀」為核心議題，進行全校性的宣導。下列哪些活動最能與前述校內宣導做有效的契合？
【甲】：播放性侵害防治系列宣導影片
【乙】：設計「大家來找碴」活動鼓勵學生蒐集媒體所傳遞性別迷思的案例
【丙】：於川堂以海報展示各種媒體所傳遞的性別刻板印象
【丁】：於資訊課程加強科技產品性別意涵的解讀
（A）甲乙丙 （B）甲丙丁 （C）乙丙丁 （D）甲乙丙丁
78. 以下是幾項關於「議題適切融入領域課程綱要」似是而非的論點，何者才是正確的？
【甲】：依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程應優先融入四項重大教育議題
【乙】：所謂「議題」就是具時代性與高度討論性的課題，尤重視學生公民責任的涵養
【丙】：有鑑於議題常隨著社會變遷與時代推移，學校對議題應具備高度敏覺性，以因應環境之變化
【丁】：除融入各領域進行融入式教學外，學校亦可善用彈性學習時間，針對特定議題進行主題式教學
（A）甲乙丁 （B）乙丙丁 （C）丙丁 （D）甲乙

（79-80 題）情境描述：

普通班的張老師為兼顧班上特殊生的需求，積極在班上執行區分性教學。請試回答下列問題。

79. 如果張老師想要讓班上特殊生獨立地進行學習活動，以下的作法何者正確？
（A）練習的題目最好為已經學過的技能或內容
（B）練習的題目最好包含大量、複雜的目標技能
（C）學生解題的成功率愈低愈好，表示有發現學習困難
（D）題目難易度隨機呈現，以免暗示答案
80. 張老師在提供同儕中介式教學(peer-mediated strategies)時，下列觀點何者錯誤？
（A）由同儕助教(peer tutoring)提供示範與回饋
（B）同儕助教不需特別訓練即可成為自然支持者
（C）促發學生間產生觀察學習(observing learning)的效果
（D）有助於被協助學生練習自我表達與求助技巧