

科目：輔導活動科

選擇題：共 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

1. 「十二年國民基本教育課程綱要」以「核心素養」為導向，王老師在設計教案時，以下何者非其考量之重點？
(A) 同時涵蓋知識、能力與態度
(B) 以學科知識與技能之學習為主
(C) 強調知識與生活的結合與運用
(D) 從學生好奇的問題出發，彰顯學習者的主體性
2. 承上題，王老師在撰寫課程計畫時，特別留意「綜合活動」領域課程綱要的內涵架構包括三個主題軸及十二個項目。請問下列何者非屬這三個主題軸之一？
(A) 人際互動與合作 (B) 生活經營與創新 (C) 自我與生涯發展 (D) 社會與環境關懷
3. 近年來教育與司法合力推動以「修復式正義」處理校園霸凌與衝突事件，關於「修復式正義」之概念，以下描述何者最正確？
(A) 以同理心為基礎，強調尊重與包容
(B) 目的在達成雙方的道歉與和解
(C) 聚焦處理行為人的責任，特別是對當事人所造成傷害的負責
(D) 著重懲罰行為人的錯誤行為，撫慰受害者的情緒
4. 依據《學生輔導法》，以下誰需要負責發展性輔導工作？
(A) 專任輔導教師 (B) 導師 (C) 綜合活動輔導專長教師 (D) 以上皆是
5. 依據《性別平等教育法》對校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件的界定，以下何者不屬於《性別平等教育法》處理的範圍？
(A) 學生小明在二樓樓梯口逡巡，多次偷拍女同學的裙底風光
(B) 總務處工友老王於打掃時間跟學生講露骨的黃色笑話
(C) 學校籃球場翻修整治，張姓工頭於施工期間趁機對實習老師毛手毛腳
(D) 學生阿翔和小貞為班對，午休時間相約至美術教室相互撫摸下體
6. 下列何者正確？
(A) 知悉校園發生疑似性侵害情事時，需在調查確認後再通報
(B) 知悉校園發生疑似性騷擾事件時，需在調查確認後再通報
(C) 知悉校園發生性侵害或性騷擾情事時，需在 24 小時內完成通報
(D) 以上皆是
7. 關於中途輟學學生之規定，下列何者正確？
(A) 未經請假累積達 40 節課以上未到校之學生
(B) 未經請假連續三日以上未到校之學生
(C) 無論原因，開學後未完成報到、註冊與繳費手續達三日以上之學生
(D) 以上皆是
8. 小華為九年級學生，輔導老師提供相關適性輔導作為，協助小華進行生涯抉擇。請問以下做法何者較不適當？
(A) 指導小華詳細依據興趣測驗和性向測驗的結果做生涯進路規劃
(B) 協助導師瞭解小華生涯興趣測驗結果
(C) 引導小華蒐集教育與職業資料
(D) 提供家長有關生涯進路之資訊
9. 純純對表演藝術感興趣，未來想選擇藝術群科就讀，但媽媽限制純純只能選擇護理類科，純純因而悶悶不樂。若從美國 伊利諾大學教授 Swain博士提出的生涯金三角來看，純純的生涯抉擇路可能受到何項因素的阻礙？
(A) 個人因素 (B) 環境因素 (C) 資訊因素 (D) 經濟因素
10. 一般來說，許多國中階段的青少年，已開始試驗不同的職業及意識形態，但還未做最後的投入。這是屬於 Marcia 的那一種自我認同狀態？
(A) 未定型認同 (identity moratorium) (B) 早閉型認同 (identity foreclosure)
(C) 定向型認同 (identity achievement) (D) 迷失型認同 (identity diffusion)

11. 阿賢的父母離異，母親另組家庭，父親負債離家，阿賢與年近八十的祖母同住，祖母無力管教，放學後常在外遊蕩，近來逃學、逃家情形嚴重。根據以上描述，學校最有可能依下列何者風險指標進行社會安全網之「脆弱家庭」通報？
- (A) 兒少發展不利處境致有特殊照顧或福利需求
 - (B) 家庭成員剝奪或妨礙兒童及少年接受國民教育的機會
 - (C) 家庭成員罹患精神疾病致有特殊照顧或福利需求
 - (D) 家庭成員關係不協調或衝突（未達家庭暴力程度）致家庭成員身心健康堪慮
12. 依據「學生轉銜輔導及服務辦法」，輔導資料之轉銜應取得學生本人或法定代理人之同意書，惟有些情形不在此限。下列何者不屬於前述的「例外」？
- (A) 學生或其法定代理人主動請求轉銜輔導
 - (B) 基於保護學生生命、身體或健康之必要
 - (C) 現就讀學校發現有必要去函要求原就讀學校提供
 - (D) 基於維護公共利益之必要，經學校主管機關同意
13. 下列關於行為取向之諮商技術描述，何者正確？
- (A) 關鍵技術為解析、夢的分析、自由聯想、抗拒與移情的分析
 - (B) 運用 DSM 進行診斷及了解當事人過去病史
 - (C) 主要採用系統減敏感法、生理回饋、增強、自我管理方案等，也經常使用契約及家庭作業
 - (D) 運用性別角色分析與處置、群力分析與處置、讀書治療、認知重建、角色扮演等
14. 以後現代觀點進行心理治療的學派，其主要治療作法，以下哪一項較不適用？
- (A) 完成晤談作業
 - (B) 提供回饋給當事人
 - (C) 提問
 - (D) 詮釋
15. 國中生自殺事件時有所聞，當輔導教師發現學生企圖自殺時，下列何種處理方式較不適當？
- (A) 堅守保密原則，避免破壞關係
 - (B) 表達對學生的關心，進行不自殺保證
 - (C) 請行政人員協同處理，並進行通報
 - (D) 與學生的重要他人合作，確保學生的安全
16. 下列關於法定學校每學年應實施各項輔導相關教育議題的課程時數，何者錯誤？
- (A) 家庭教育：每學年正式課程外實施 4 小時以上
 - (B) 性別平等教育：一學期至少 4 小時；一學年 8 小時
 - (C) 家庭暴力防治：每學年應有 4 小時以上
 - (D) 性侵害防治：一學期至少 4 小時；一學年 8 小時
17. 為使學校輔導工作者保持因應挑戰的最佳狀態，關於專業增能相關法規的敘述下列何者錯誤？
- (A) 初任輔導人員需接受 40 小時之職前基礎培訓課程
 - (B) 學校教師參與輔導知能相關研習每年至少 3 小時
 - (C) 每年辦理在職進修課程至少 18 小時
 - (D) 寒暑假期間辦理進階培訓課程至少 8 小時
18. 下列關於入班輔導的相關敘述何者錯誤？
- (A) 當班級發生危機事件、人際衝突事件、或社會重大事件時，視學生需求進行入班輔導。
 - (B) 常見的入班輔導目的有：提供資訊、普同化學生情緒經驗、協助學生適應等
 - (C) 入班輔導屬專業工作，不宜由導師融入學科或單獨以導師直接實施
 - (D) 輔導教師入班前應先與導師充分討論班上的狀況及預計達成之目標
19. 系統合作中「雙師合作」的重點下列何者錯誤？
- (A) 需先經營與導師間的專業信賴關係與默契
 - (B) 需重視與了解導師轉介學生的期待
 - (C) 對導師的抱怨要予以忽略，並積極引導他們發展對學生的正向觀點
 - (D) 需評估導師合作意願與輔導知能
20. 「我是否能提供導師協助班上學生提升就學適應的相關資訊？」請問這是 WISER 模式結合「學生輔導法」中的哪一類輔導工作之自我成效評估項目？
- (A) 發展性輔導工作
 - (B) 介入性輔導工作
 - (C) 處遇性輔導工作
 - (D) 治療性輔導工作

21. 在國中的輔導工作中常面臨特教學生與疑似特教學生的輔導及其導師、家長的諮詢需求。其中，針對適應欠佳但尚未辨識出特定身心障礙類別的學生，以下的輔導工作原則何者正確？
- (A) 輔導教師參考《特殊教育法》與特教老師諮詢討論特教服務介入的可能性，如特教鑑定等
 - (B) 優先建立以特教為主，輔導為輔的服務
 - (C) 由專輔人員定期召開個別化教育計畫(IEP)，邀請特教老師、導師、家長參與會議
 - (D) 宜先由特教老師進行評估與輔導，再邀請輔導老師整合輔導資源、訂定 IEP 輔導計畫
22. 在校園中獲知本校學生疑似被他校學生性侵害情事時，以下那一項作為是綜合活動輔導專長教師應優先執行？
- (A) 立刻約談本校疑似被性侵害學生
 - (B) 依法定程序完成通報
 - (C) 立刻通知疑似性侵害行為人之主責輔導教師
 - (D) 立刻聯繫本校疑似被性侵害學生之家長
23. 當學校成立性平事件調查小組時，與行為人晤談之輔導教師是否可以成為調查委員之一？
- (A) 可以，因為輔導教師最清楚學生狀況
 - (B) 可以，因為輔導教師有良好的晤談技巧，可協助調查
 - (C) 不可以，因為校園性侵害或性騷擾防治準則規定要迴避
 - (D) 視狀況而定，無須迴避
24. 當中輟復學生出現適應不良時，以下那些轉介資源可被使用？
- (A) 慈輝班
 - (B) 資源式中途班
 - (C) 合作式中途班
 - (D) 以上皆是
25. 以下那些問題徵兆發生時，導師宜立即將學生轉介至輔導室請求協助？
- (A) 學生經常出現人際衝突問題，目前正在接受導師輔導者
 - (B) 學生經常請假，出現不明原因缺席，目前由家長與導師合作處理者
 - (C) 學生持續出現割腕、自傷行為，經導師輔導仍無改善者
 - (D) 學生經特教鑑定為嚴重情緒障礙者
26. 《學生輔導法》確立學校輔導工作分為發展性、介入性及處遇性之三級輔導架構，以下關於學校三級輔導工作範疇之描述，何者為非？
- (A) 校長對全校學生進行自殺防治宣導，為介入性輔導
 - (B) 導師瞭解與關懷班級學生之生活適應情形，為發展性輔導
 - (C) 輔導教師對情緒困擾學生提供小團體輔導服務，為介入性輔導
 - (D) 專輔人員對目睹家暴學生之家庭提供協助，為處遇性輔導
27. 助人工作者在運用完形治療中的內在對話練習時，其目標與方向主要在：
- (A) 放棄當中某一優勢聲音
 - (B) 促進個人功能的統整
 - (C) 判斷當事人內在衝突拉扯的程度
 - (D) 了解當事人內化了哪些重要他人的聲音
28. 遇到擔心孩子被標籤化的家長，輔導老師與家長溝通時，下列作法何者較不恰當？
- (A) 試著先了解家長的擔心與期待，並同理其情緒與為難處
 - (B) 溝通重點放在如何協助其子女朝正向與潛力方向發展
 - (C) 多花一些時間與家長建立關係，並理解其擔心與加以解惑
 - (D) 盡可能聚焦在受輔學生的問題行為，減少家長離題
29. 輔導老師在聆聽學生帶來的人際困擾後，帶學生去探索自身存有的可能被拒絕或感到失敗的想法，引導學生改變這些想法或念頭。這個過程比較類似於哪個治療作法？
- (A) 辯證行為治療
 - (B) 理情行為治療
 - (C) 正念認知治療
 - (D) 多元模式治療
30. 關於自殺危機的三級預防架構中，「篩選高危險群」主要是屬於：
- (A) 初級預防
 - (B) 次級預防
 - (C) 三級預防
 - (D) 以上皆是
31. 小華在國中擔任輔導老師期間，其輔導學生向她透露持續受到家暴的情形，小華因考量訊息不夠充足而未立即介入處理，此舉可能違反了哪一倫理規定？
- (A) 保密
 - (B) 預警責任
 - (C) 價值影響
 - (D) 知後同意

32. 針對如何有效的中止或結束諮商關係，以下敘述何者較不恰當？
（A）回顧諮商中學到的 （B）討論未來的計劃
（C）說說對結束的感覺 （D）應把沒有談到的議題談完，避免遺憾
33. 筱玲在完成以 Holland 理論建立的生涯興趣量表後，發現自己在一項指標上的描述指出，她在六種興趣強度上，類型和類型之間的差別不大，請問這個指標可能是：
（A）一致性(consistency) （B）分化性(differentiation) （C）適配性(congruence) （D）認同性(identity)
34. 生涯的意涵中，有一項是空間性的概念，在此「空間性」指的是：
（A）居住的空間 （B）生命的長度 （C）彈性變動的空間 （D）相關的生涯角色
35. Super 認為生涯發展可以涵蓋成長、探索、建立、維持到衰退，這種縱貫式生命全期發展的概念，稱之為？
（A）生活廣度 （B）生活空間 （C）生涯成熟 （D）角色突顯
36. 張老師於課堂上讓學生體驗職業組合卡，並於活動結束後要求學生完成學習單。學習單內容包含活動心得、自己的專長興趣、三種有興趣的職業及其所需技能等等。請問該學習單屬於綜合活動領域綱所列舉出的何種評量方式？
（A）檔案評量 （B）高層次紙筆評量 （C）多元評量 （D）標準本位評量
37. 下列關於綜合活動領域學習評量的敘述何者正確？
（A）學習評量結果應採用專業的用語描述，以展現專業性
（B）量化評量應採用常模參照評量
（C）目前試辦中的標準本位評量是以百分等級方式呈現
（D）學習評量應兼顧形成性評量以及總結性評量
38. 根據十二年國教綜合活動領域綱要，某學習階段的學習內容「情緒與壓力的成因、影響與調適」最適合用來凸顯哪一個主題項目中的學習表現？
（A）自我探索與成長 （B）自主學習與管理 （C）生涯規劃與發展 （D）尊重與珍惜生命
39. 在綜合活動領域課綱中，國中輔導活動科的學習內容區分成哪些類別？
（A）自主行動、社會參與、溝通互動
（B）生活輔導、學習輔導、生涯輔導
（C）自我成長、自主學習、生涯發展、生活適應
（D）自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷
40. 下列敘述均與十二年國民基本教育綜合活動領域學習重點的編碼格式有關，何者有誤？
（A）學習表現以 123 來表示主題軸的編碼
（B）學習內容以 ABC 來表示類別的編碼
（C）2a-IV-1 中 a 表示學習內容中的第一個主題項目
（D）輔 Dd-IV-2 中 IV 表示國中階段
41. 下列何者較不符合十二年國教綜合活動領域綱要中列出的教材編選原則？
（A）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點
（B）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等
（C）教材需考量性別平等與族群融合等多元議題，避免傳遞偏見或歧視
（D）適時提供各種提問，指引學生在教師善誘中習得正確的普世價值以及高尚品格
42. 國中生涯興趣量表是屬於下列何種測驗？
（A）性向測驗 (aptitude test) （B）標準參照測驗 (criteria reference test)
（C）典型表現測驗 (typical performance test) （D）適性測驗 (adaptive test)
43. 某個測驗施測之後，受測者整體得分的標準差為 10 分，而該測驗的信度為 0.75，則該測驗的測量標準誤 (standard error of measurement, SEM) 與分數範圍，以下何者正確？
（A）測量標準誤的計算公式為 $SEM = \sigma\sqrt{1-r}$
（B）該測驗的 $SEM = 0.5$
（C）若某人在該測驗上得 50 分，則其實際上其分數有 95% 的機率介於 45-55 分之間
（D）假設全部受測者在此測驗得分的平均為 40 分，而某人得 43 分，則我們將有較為充分的信心認為此人實際上的能力表現應高於全體的平均

44. 下列教學活動設計何者最為符合綜合活動領域素養導向教材編寫原則？
- (A) 趙老師針對學習表現「1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。」設計教學活動：透過猜測情緒的活動讓九年級學生認識情緒，接著教導學生練習駁斥非理性信念，最後提醒學生體認 EQ 的重要，課後要記得在生活中選擇適用的策略來調適情緒
 - (B) 錢老師針對學習表現「1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。」設計教學活動：透過賓果及配對活動，讓八年級學生認識 Gardner 所提出的八種多元智能，接著進行八種多元智能的體驗活動，最後透過多元智能檢核表瞭解自己優勢與劣勢的多元智能
 - (C) 孫老師針對學習表現「1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。」設計教學活動：引導七年級學生從回顧國小經驗中覺察個人特質與多元能力，認知個人多元能力促進學生悅納自己尊重他人，接著透過訪問師長及學長姐分析國中所需特質能力，最後與個人現況核對省思並建構國中三年自我成長的目標
 - (D) 李老師針對學習表現「2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。」設計教學活動：透過快問快答活動使八年級學生釐清喜歡和愛的分別，並教導學生認識感情五階段以及愛情三元素，最後以學習單評量學生是否瞭解理想愛情所需要的元素
45. 賓賓老師想透過綜合活動的輔導課程，協助國中八年級學生養成良好學習態度與習慣。他想先從綜合活動領域課綱中挑選一條合適的學習表現做為發展單元教案的指引。請問下列何者最適合賓賓老師參用？
- (A) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度
 - (B) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力
 - (C) 涯 3b-V-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成終身學習的習慣
 - (D) 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養
46. 下列十二年國教課程綱要總綱明訂融入課程的十九項議題當中，何者並非依既有法源依據而納入的？
- (A) 性別平等教育 (B) 環境教育 (C) 生涯規劃教育 (D) 家庭教育
47. 下面是關於課程發展原則的描述，請問哪一項最符合十二年國教素養導向的原則？
- (A) 課程中分別教導知識、技能與態度 (B) 提供去情境化、去脈絡化的學習以利遷移
 - (C) 強調提升可評量的學習成效 (D) 著重引發實踐力行的表現
48. 下列哪一項描述符合性向測驗？
- (A) 沒有固定的實施程序、計分和解釋方法 (B) 屬於最大表現測驗
 - (C) 學校學業成就測驗也包含其中 (D) 主要在測量個人對某些事務活動的喜好
49. 焦點解決短期治療經常運用量尺問句(scaling questions)，此技術的主要目的為：
- (A) 注意他們在做些甚麼，以及如何創造想要的改變
 - (B) 改變面對問題的行動與想法
 - (C) 聚焦於成功事例
 - (D) 開啟不同的經驗
50. 請由安安老師所設計的教學活動流程研判，這個教學方案最可能是採取哪一種多元教學策略？
- 老師說明人人都有不同的多元智能，發下不同智能的簡介資料給各組學生閱讀。

各組學生分散到四個不同的專家小組去，每個專家小組負責討論兩種多元智能在學習與生活中的應用以及如何培養這些智能。

學生再回到自己原來所屬小組，分享剛剛在專家小組中討論的心得。

所有學生透過學習單檢視自己的多元智能，並省思如何發揮自己優勢智能，並提升劣勢智能。
- (A) 創意思考 (B) 價值澄清 (C) 合作學習 (D) 角色扮演