

新北市立高級中等學校 109 學年度教師聯合甄選

特殊教育-集中式特教班 試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卷(卡)准考證號碼、姓名是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計有：選擇題 45 題，簡答題 1 題。
- 三、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 四、答案卷(卡)與試題卷須一起繳交，始可離開試場。

新聞稿專用

新北市立高級中等學校 109 學年度教師聯合甄選 特殊教育-集中式特教班 試題

一、選擇題：90%，每題 2 分。

1. 各專業人員同時評估身心障礙學生並充分溝通，家長亦參與評估過程，由專業團隊負責人整合各專業的建議，向家長完整說明評估結果，並指導相關訓練技巧與親職教育知識，請問這屬於何種團隊運作模式？
 - (A) 跨專業間整合模式
 - (B) 特殊專業合作模式
 - (C) 專業間團體整合模式
 - (D) 多專業團隊模式
2. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列哪一類身心障礙學生需要醫師診斷後認定？
 - (A) 聽覺障礙
 - (B) 腦性麻痺
 - (C) 語言障礙
 - (D) 情緒行為障礙
3. 重視學習環境以及學習者和環境互動的評量方式，最接近下列哪一項？
 - (A) 動態評量
 - (B) 生態評量
 - (C) 適性評量
 - (D) 職業輔導評量
4. 下列哪一項是廣泛性自閉症候群患者的共通特質？
 - (A) 溝通困難
 - (B) 行為固著
 - (C) 衝動性高
 - (D) 社交困難
5. 「迅吃」是屬於下列哪一項異常？
 - (A) 音韻異常
 - (B) 嗓音異常
 - (C) 語暢異常
 - (D) 構音異常

6. 「吳老師嘗試在融合班的課程中，進行不同類型的學習、採用不同的教學方法、不同的學習活動以及接受不同的學習成果」。請問這是哪一種教學法？
- (A) 多層次教學法 (multi-instruction)
 - (B) 統整教學模式 (integrative education)
 - (C) 直接教學法 (direct instruction)
 - (D) 隨機教學法 (incidental teaching)
7. 志明今年 6 月畢業，無升學意願，學校應於其畢業前一學期召開轉銜會議，並於會後二週內，依會議決議內容至特殊教育通報網填寫轉銜服務資料，學生離校後一個月內，應由特殊教育通報網將轉銜服務資料通報至社政、勞工或其他相關主管機關銜接提供福利服務、職業重建、醫療或復健等服務，並由原就讀學校持續追蹤輔導多久？
- (A) 1 個月
 - (B) 3 個月
 - (C) 6 個月
 - (D) 12 個月
8. 依《特殊教育法》規定，地方政府特殊教育預算不得低於當年度教育主管預算的百分之幾？
- (A) 百分之三・五
 - (B) 百分之四
 - (C) 百分之四・五
 - (D) 百分之五
9. 依據《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》，教師助理員的工作職責不包括下列哪一項？
- (A) 協助學生在校之學習
 - (B) 上下學
 - (C) 學習評量
 - (D) 個別化教育計畫之擬定

10. 下列哪一些委員會是《特殊教育法》規定各級主管機關需要設立的？

- ① 特殊教育諮詢委員會
 - ② 特殊教育推行委員會
 - ③ 特殊教育學生鑑定及就學輔導會
 - ④ 特殊教育學生鑑定安置及就學輔導會
- (A) ①②
(B) ②③
(C) ①③
(D) ②④

11. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，有關特殊學生的課程，以下哪一項是正確的？

- (A) 以特殊需求課程為主，普通教育課程調整為輔
(B) 課程調整應以通用設計和合理調整為原則
(C) 課程調整應以學校發展的全校課程為基礎
(D) 課程調整主要強調課堂中的學習內容和學習歷程的調整

12. 最近新聞報導一位葉姓男子，在 32 歲被診斷為亞斯伯格症，他不滿自己在 2001 年至 2004 年間就讀高中時，學校竟沒發現他有亞斯伯格症，害他沒及時取得身障身分，升學考試沒有優待、就業也缺乏補助，且長期受歧視身心受創，因此要求國家賠償其過去未能提早接受鑑定而受到的傷害。請問下列哪一條《特殊教育法》的規定與他的控訴最有關？

- (A) 各級主管機關為實施特殊教育，應依鑑定基準辦理身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定
(B) 各級學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，依前條規定鑑定後予以安置
(C) 為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修
(D) 各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生有關評量、教學及行政等支援服務

13. 我國 2007 年訂定的《身心障礙者權益保障法》以國際健康功能與身體障礙分類系統 (International Classification of Functioning, Disability, and Health；簡稱 ICF) 做為身心障礙鑑定之依據。請問修法前之鑑定絕大多數只考量哪項因素？
- (A) 活動與參與因素
 - (B) 環境因素
 - (C) 身體功能和構造因素
 - (D) 個體因素
14. 身心障礙鑑定採用 ICF 的架構，下列哪一項不是 ICF 的理念？
- (A) 身心障礙的表現和需求應該是多維度
 - (B) 身心障礙的障礙和需求主要由個體和環境交互所致
 - (C) 身心障礙的決策應根據醫學實證，病因複雜且多共病
 - (D) 同一個病患或特教法的障礙類別，可能有多個需求評估結果
15. 林老師的班上有一位學生身心障礙證明的 ICF 編碼為 b210，該生最有可能是哪一種類別？
- (A) 語言障礙
 - (B) 視覺障礙
 - (C) 智能障礙
 - (D) 肢體障礙
16. 從事下列哪一種就業方式之身心障礙者，得依產能核薪？
- (A) 一般性就業
 - (B) 支持性就業
 - (C) 庇護性就業
 - (D) 以上皆非
17. 書敏是今年高三的應屆畢業生，畢業後當週，他就到職業重建服務中心找工作，最開始通常由哪一種工作人員提供書敏服務？
- (A) 職業輔導評量員
 - (B) 職業重建個案管理員
 - (C) 支持性就業服務員
 - (D) 職務再設計專員

18. 在協助學生選擇或使用輔具時，「HAAT 模式」除了強調考量個體、輔助科技及活動的因素外，還需考量哪種因素？
- (A) 情境因素
 - (B) 美觀因素
 - (C) 發展因素
 - (D) 經濟因素
19. K-W-L 策略主要是在增加學生的哪一項能力？
- (A) 識字能力
 - (B) 書寫能力
 - (C) 閱讀理解
 - (D) 正向心理學
20. 請問學校哪一項會議負責審議身心障礙學生之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援？
- (A) 特殊教育推行委員會會議
 - (B) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會會議
 - (C) 個別輔導計畫會議
 - (D) 個別化教育計畫會議
21. 小新在敘事或對話中，經常會以「這個」或「那個」來指稱所要表達的特定物品或事件，常讓人無法理解他的意思。若要針對小新的這項語言問題進行訓練，下列何者最為重要？
- (A) 語用教學
 - (B) 語法教學
 - (C) 語意教學
 - (D) 語音教學
22. 達欣在上溝通訓練課時，忽然指著「狗」的圖片說「小狗」，老師立即回應說「小狗搖尾巴」。請問老師所運用的是下列哪一項語言促進技巧？
- (A) 模仿(Imitation)
 - (B) 平行談話(Parallel talk)
 - (C) 擴展(Expansion)
 - (D) 自我談話(Self talk)

23. 溝通訓練目標的選擇與擬定通常需要考量多重因素，下列何者相對較不重要？
- (A) 該溝通技能要符合學生的需求
 - (B) 該溝通技能要能達到同儕的水準
 - (C) 該溝通技能的可類化程度要高
 - (D) 該溝通技能要容易精熟運用
24. 花老師在擬定學生的溝通訓練目標時，非常強調該目標必須是具體可觀察的語言溝通行為，且在長期目標和短期目標之間要有清楚的關聯性。請問這樣的做法最符合下列哪一項理論模式的觀點？
- (A) 行為學派
 - (B) 發展心理語言學派
 - (C) 訊息處理模式
 - (D) 語用學派
25. 為何在中央疫情指揮中心的記者會中，打手語的翻譯員都沒有戴口罩，下列哪一項是最關鍵的理由？
- (A) 手語翻譯員示範保持社交距離
 - (B) 理解手語
 - (C) 聽障者需要讀唇
 - (D) 手語翻譯員與其他官員的區別
26. 下列哪一項特殊需求課程的安排是適當和正確的？
- (A) 李生在人群中說話會出現口吃，應該安排生活管理
 - (B) 李生聽不懂同學的雙關語和欺騙的話術，應該安排溝通訓練
 - (C) 張生助聽器的使用與保養，應該安排輔助科技應用
 - (D) 王生的計算機使用，應該安排輔助科技應用
27. 實施「正向行為支持」前事控制策略需注意的事項中，下列哪一項敘述是錯誤的？
- (A) 不可只顧阻止行為問題的發生，卻連帶限制學生學習的機會
 - (B) 採單一前事控制策略
 - (C) 使用的策略不要造成他人的不便
 - (D) 使用的策略不要帶給個體嫌惡感受
28. 在運用正向行為支持時，下列哪一項「對行為後果處理的策略」是不適切的？
- (A) 對於負向行為給予指正前，先對正向行為給予讚美
 - (B) 以被允許的行為進行管教
 - (C) 運用各種嫌惡技術以控制情障學生的目標行為，並維持其注意力
 - (D) 能提供學生參與和選擇的策略

29. 下列哪一項「正向行為支持」的描述是錯誤的？
- (A) 由生態環境中的相關人員，以團隊合作的方式發展行為介入計畫
 - (B) 強調改變個體本身的行為及處理的後果
 - (C) 協助個體發展適當的、環境期待的行為，以取代行為問題
 - (D) 除分析行為問題的基線資料外，還要對行為問題進行功能評量，以瞭解行為問題發生的原因、情境和功能
30. 當學生在某些課出現干擾行為的頻率顯著高於其他課程，教師利用訪談、觀察收集資料，並評估學生在兩個情境出現干擾行為的頻率，以及其發生的脈絡，請問下列哪一項最能描述教師正在進行的工作？
- (A) 功能性評量
 - (B) 生態評量
 - (C) 指導學生改變
 - (D) 調整課程
31. 協同教學中最常用的教學法是：上課時兩位老師都在場，一位負責主要教學，另一位協助觀察學生表現並提供協助給需要的學生。請問這是哪一種教學法？
- (A) 分站教學
 - (B) 平行教學
 - (C) 團隊教學
 - (D) 一人教學，一人協助
32. 下列有關多重障礙學生教育目標的設定及教學時應注意的基本原則，哪一項是不正確的？
- (A) 目標的選擇必須包括目前以及未來所需要的
 - (B) 目標的選擇必須考慮可使用在不同或多種場合當中
 - (C) 目標的選擇或設計也必須考量到家長認為重要的部分
 - (D) 教材選用應考量學生的心理年齡，而教學則要符合學生目前生理年齡的需求
33. 為多重障礙學生選擇或設計教材時，應該考量到教學「類化」的目標。下列哪一項是老師考慮教材和教學類化最重要的指標？
- (A) 此項技能具有功能性及實用性
 - (B) 此項技能學習的情境是否排除不適當運用的情境
 - (C) 此項技能的知識與原理，知重於行
 - (D) 以上皆是

34. 為提升多重障礙學生的學習動機，老師在使用增強技術促進教學效果時，怎麼做比較恰當？
- (A) 直接使用原級性(原始性)增強效果會最好
 - (B) 為避免過度依賴原級性(原始性)增強，最好只用次級性(社會性)增強
 - (C) 使用原級性(原始性)增強的同時，最好也搭配次級性(社會性)增強，以利日後褪除原級性(原始性)增強
 - (D) 對高中生最好少用增強，以免過度依賴外在增強
35. 在為多重障礙學生選擇「適齡性技能」(age-appropriate skills)進行教學時，老師可以用下列哪一項作為衡量該技能是否具有適齡性的主要基礎？
- (A) 學生的社會及認知能力程度(social and cognitive ability levels)
 - (B) 學生的心智年齡(mental age)
 - (C) 學生的發展階段(developmental stage)
 - (D) 學生的生理年齡(chronological age)
36. 針對「功能性技能」一詞，下列敘述何者正確？
- (A) 學生能夠立即應用這些技能於日常生活當中
 - (B) 功能性技能並非多重障礙學生教育之關鍵要素
 - (C) 這些技能應該是日常生活中不一定會用到的
 - (D) 這些技能通常不會增加學生獨立能力的程度
37. 下列哪一種情緒行為障礙的症狀和適應問題會出現陣發性(episodic)的發作？
- (A) 注意力缺陷過動症
 - (B) 強迫症
 - (C) 躁鬱症
 - (D) 焦慮症
38. 下列哪一種情緒行為障礙最容易初現於高中？
- (A) 社交焦慮
 - (B) 注意力缺陷過動症
 - (C) 分離焦慮
 - (D) 躁鬱症
39. 李曉明是腦性麻痺的學生，她將報名參加「109 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試」，請問下列哪一項描述是正確的？
- (A) 只能參加多重障礙組
 - (B) 可依志願選擇參加其他組或多重障礙組
 - (C) 可以依志願選擇參加腦性麻痺組或其他組
 - (D) 只能參加腦性麻痺組

40. 就特殊教育的障礙類別之描述，下列哪一項是不正確的？
- (A) 單一類別可能包括不同的疾病
 - (B) 同樣的疾病(患)可能鑑定為不同的類別
 - (C) 類別可因為發展而異，在不同學習階段而有不同
 - (D) 身心障礙類別與《身心障礙者權益保障法》是一樣的
41. 下列哪一種評量工具可以測得學生的重要他人(教師、家長等)對其行為表現的評價？
- (A) 學生行為評量表
 - (B) 基本人格測驗
 - (C) 行為困擾調查表
 - (D) 中學教育需求評估表
42. 下列哪一項測驗指導手冊所提供的資料，可以讓你判斷測驗結果隔一段時間再參考的穩定性？
- (A) 評分者一致性
 - (B) 內部一致性
 - (C) 效標關聯效度
 - (D) 重測信度
43. 根據復原力的研究，一個有嚴重學習困難的學生，接受鑑定診斷後，鑑定的結果讓學生知道之後，對學生可能的影響為何？
- (A) 標籤導致自我驗證
 - (B) 增進自我覺察、自我知識
 - (C) 增進學習動機
 - (D) 以上皆非
44. 下列哪些特殊學生在聽寫字的正確性沒有問題，但寫出來的字體可讀性很差，寫字速度也慢？
- ① 腦性麻痺
 - ② 視覺障礙
 - ③ 學習障礙
 - ④ 智能障礙
- (A) ①、②
 - (B) ①、③
 - (C) ②、④
 - (D) ③、④

45. 下列哪些學生可能需要將測驗試卷的字體放大、間格放大？

- ① 智能障礙
- ② 自閉症
- ③ 視覺障礙
- ④ 腦性麻痺
- (A) ①、②
- (B) ①、③
- (C) ②、④
- (D) ③、④

二、簡答題：10%，每題 10 分。

1. 《特殊教育法》第二十八條所稱個別化教育計畫內容對於學生的服務實質相當重要，請依 2012 年修訂的《特殊教育法施行細則》，敘述個別化教育計畫內容包括哪五大項？

新聞稿專用