

新北市立高級中等學校 109 學年度教師聯合甄選

專任輔導科 試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卷(卡)准考證號碼、姓名是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計有：選擇題 20 題，簡答題 2 題，申論題 2 題。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卷(卡)與試題卷須一起繳交，始可離開試場。

新聞稿專用

新北市立高級中等學校 109 學年度教師聯合甄選 專任輔導科 試題

一、選擇題：50%，每題 2.5 分。

1. 依兒童及少年福利與權益保障法(總統華總一義字第 10900003681 號令)規定，社會工作人員或教育人員於執行業務時知悉少年有非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質之情事者，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？
(A) 72 小時
(B) 48 小時
(C) 36 小時
(D) 24 小時
2. 依 L. Kohlberg 的道德發展階段(Lawrence Kohlberg's stages of moral development) 觀點，16 歲前後的中學生其人格漸趨成熟，而其道德發展將進入？
(A) 道德成規前期
(B) 道德循規期
(C) 道德自律期
(D) 道德無律期
3. 依 E. Erikson 的心理社會發展理論(psychosocial developmental theory)階段劃分，12 至 18 歲的個人，其主要的發展任務與危機為何？
(A) 自我統合與角色混亂
(B) 勤奮進取與自貶自卑
(C) 友愛親密與孤僻疏離
(D) 以上皆是
4. 一個國中三年級的學生將數學段考成績不理想歸因於「這次考試的題目太多也太過艱深」。依據 B. Weiner 的理論，這位學生的歸因方式為何？
(A) 歸因於個人因素
(B) 歸因於不穩定因素
(C) 歸因於概括因素
(D) 歸因於可控制因素

5. 人本心理學者 A. H. Maslow 動機理論的主要焦點為何？
- (A) 個體內在歸因的結果
 - (B) 個體外在的社會誘因
 - (C) 個體內在的需求層次
 - (D) 個體內在的認知衝突
6. Deci 與 Rayn(1995)提出的自我決定理論指出，環境對動機的內化影響主要是通過個人對於三種基本需要的滿足而實現？
- (A) 自主、能力和關係
 - (B) 生理、歸屬和自尊
 - (C) 生理、歸屬和自我實現
 - (D) 能力、歸屬和自我實現
7. 面對考試成績落後，瑞秋回答父母說：「功課成績不好，是因為老師教得很爛，害我聽不懂，我也很想要努力啊！」。瑞秋可能是使用什麼自我防衛機制？
- (A) 轉移作用(displacement)
 - (B) 合理化作用(rationalization)
 - (C) 反向作用(reaction formation)
 - (D) 情緒隔離(emotional insulation)
8. 諮商過程中，諮商師若發現當事人過度依賴諮商師的意見而阻礙諮商的進展時，可採用何種技術以邀請當事人檢視彼此的關係及影響？
- (A) 重新框視(reframing)
 - (B) 澄清(clarity)
 - (C) 立即性(immediacy)
 - (D) 面質(confrontation)
9. 有關 C. Rogers 「以人為中心治療法」(person-centered therapy) 的敘述，下列何者為錯誤？
- (A) 人有自我實現的傾向，應予無條件的信賴
 - (B) 人人都具有實現自我的潛勢(potential)
 - (C) 治療中的自我實現來自於當事人對自我的探索和反思
 - (D) 由於自我實現的方式不同，在治療中應將當事人視為獨特的個體
10. 下列有關現實治療的說明，何者為正確？
- (A) 強調行為價值的分析
 - (B) 強調移情與反移情
 - (C) 著重早期經驗的理解
 - (D) 專注完整行為的瞭解

11. 下列何者是焦點解決短期心理諮商的主要特色？
- (A)當事人的方法如果有效，就不須改變
 - (B)相信當事人的解決之道就在他的經驗之中
 - (C)治療沒有所謂的失敗，當事人的反應正是一種回饋
 - (D)以上皆是
12. 正念治療法中正念的五個要素為何？
- (A) 觀察、描述、接納、不評價、不反應
 - (B) 觀察、描述、接納、分析、行動
 - (C) 觀察、描述、差異監控、分析、行動
 - (D) 觀察、描述、接納 不評價、行動
13. 下列何者較接近認知治療學派 A. Beck 的主張或做法？
- (A) 重視自動化思考的分析，忽視心理衡鑑工具的運用
 - (B) 個人的發展史在心理治療歷程中不是重要元素
 - (C) 自動化思考是此時此刻的思考歷程，與過去經驗無關
 - (D) 治療的成功必須同時運用認知與行為技術
14. 下列何者不是辯證行為治療(Dialectical Behavior Therapy, DBT)特有的介入策略？
- (A) 覺察觀照(mindfulness)
 - (B) 辯證性的哲學思維(dialectical focus)
 - (C) 痛苦耐受度技巧(distress tolerance skills)
 - (D) 隔離(distancing)
15. 在推論統計中，影響母數區間估計半長的因素不包括下列何者？
- (A) 信心水準
 - (B) 母體變異數
 - (C) 樣本平均數
 - (D) 樣本數
16. 濟安參加學校的人際關係成長團體後，發現有人際關係困擾的不只是自己，原來其他同學也有類似的問題，覺得自己並不孤單，也降低焦慮心情。濟安的經驗呈現團體心理治療的何種療效因子？
- (A) 傳達資訊(Imparting of information)
 - (B) 灌輸希望(Instillation of hope)
 - (C) 人際學習(Interpersonal learning)
 - (D) 普同感(universality)

17. 依高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點(教育部臺教授國部字第 1060073562B 號令)規定，下列何者不正確？
- (A) 學生曠課累積達 42 節，其就讀學校應為通報
 - (B) 學生未經請假未到校上課連續達三日以上，其就讀學校應為通報
 - (C) 學校應自學生中途離校或復學之日起三日內，完成通報
 - (D) 學校應了解及掌握休學生之休學原因，積極協助學生穩定就業
18. Costa 與 McCrae(1992)根據多種人格自陳量表所做的因素分析，將人格特質歸納為五大向度，稱為 Big Five，下列何者是五大向度之一？
- (A) 易感性(Susceptibility)
 - (B) 開放性(Openness)
 - (C) 情緒性(Emotionality)
 - (D) 堅定性(Inflexibility)
19. 當個人的分數是透過跟其他人的分數作比較而解釋時，稱為？
- (A) 效標參照解釋
 - (B) 比較參照解釋
 - (C) 常模參照解釋
 - (D) 量尺參照解釋
20. 下列何種取樣方法者較符合推論研究的要求？
- (A) 系統性抽樣
 - (B) 簡單隨機抽樣
 - (C) 叢集抽樣
 - (D) 立意抽樣

二、簡答題：20%，每題 10 分。

1. 有關青少年的自我認同發展，馬歇爾（Marcia）延伸艾略克森（Erikson）的概念，將青少年的自我認同發展分為四種不同類型，請簡要說明這四種類型的意義。
2. 請以“情感反映”技巧直接回應下列對話。（每小題 5 分，共 10 分）
- (1) 當事人：「我們高一時，很要好，在學校幾乎形影不離，放學後我也會去她租屋的地方，很近，就在學校旁邊。誰知道她高二有了新的室友，當然也是女的，但她經常跟我說她的室友多好多好。感覺上她好像比較喜歡她的室友了。」
助人者：「_____」
 - (2) 當事人：「每天留在學校讀書，比較能夠專心，但現在因為這個冠狀病毒，學校為了防疫，都要我們早點回家。以前的學長姊都可以讀到九點半再回家。」
助人者：「_____」

三、申論題：30%，每題 15 分。

1. 存在主義取向心理治療的主要概念中，包括六大命題，其中除了重視個人的自我覺察之外，請說明其餘五大重要命題之內涵及意義。
2. 在高中校園，對學生的發展適應或危機處理，都十分重視生態系統觀點。請就生態系統觀點說明如何分析並處理學生的自我傷害議題。