

新北市立高級中等學校 109 學年度教師聯合甄選

教育專業科目 試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卡准考證號碼、姓名是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計有：選擇題 80 題。
- 三、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試題卷須一起繳交，始可離開試場。

新聞稿專用

新北市立高級中等學校 109 學年度教師聯合甄選 教育專業科目 試題

一、選擇題：100%，每題 1.25 分。

1. 下列哪一項是教育行政研究的自然典範之研究特徵？
(A) 尋找因果關係 (B) 力求理解 (C) 檢討批判 (D) 多元兼顧
2. 王老師想要研究清朝的教育行政制度，但所蒐集到的史料雖名為清朝的教育行政制度，但其內容所敘述的是明朝制度。如以史料鑑定來說，它屬於哪一種鑑定？
(A) 外在鑑定 (B) 內在鑑定 (C) 形成鑑定 (D) 結果鑑定
3. 下列哪一項不是科學實證時期的理論特性？
(A) 主張人性偏惡 (B) 偏重理性典範
(C) 將組織視為封閉系統 (D) 偏重動態行為探究
4. 據教育行政學者 Getzels、Lipham 與 Campbell 的社會系統理論，認為一個組織應包括哪兩種層面？
(A) 精神、物質 (B) 制度、個人
(C) 生理、心理 (D) 文化、政治
5. 平衡計分卡強調對組織績效的衡量應兼顧四個構面的平衡，不包括下列哪一個構面？
(A) 財務面 (B) 顧客面 (C) 內部流程面 (D) 績效面
6. 把教育行政決定區分為居間、請求與創造決定等三類，是依據哪一種特性來區分？
(A) 依決定的動力來源 (B) 依決定內容的層次
(C) 依決定的性質 (D) 依決定的合理性
7. 下列哪一種技術是一群人在輕鬆自在的環境中，放下身段，平等和他人交換意見，運用對話，尋求問題解答？
(A) 名義團體技術 (B) 世界咖啡館 (C) 德懷術 (D) 計劃評核術
8. 教育行政在進行團體決定時，容易產生一言堂的現象。此現象稱為？
(A) 團體迷思 (B) 團體極化 (C) 去個人化 (D) 去中心化
9. 下列哪一項不是學習型組織的特徵？
(A) 系統思考 (B) 改善心智模式
(C) 重視個人學習 (D) 建立共同願景

10. 據國內教育行政學者謝文全(2018)認為，組織文化有其特性，不包括下列哪一項？
(A) 獨特性 (B) 規範性 (C) 共有性 (D) 草根性
11. 據賀賽與布蘭恰(Hersey & Blanchard)的領導理論，當成員成熟度屬於中下程度，意願高，但能力低時，應採取哪一種領導方式？
(A) 命令式 (B) 推銷式 (C) 參與式 (D) 授權式
12. 下列哪一種領導具有以蒼生為念，把別人看得比自己重要，將對成員與組織的服務當作自己的使命，犧牲奉獻；同時體現生命自有其存在的神聖意義？
(A) 牧羊人領導 (B) 永續領導 (C) 精神領導 (D) 服務型領導
13. 王老師對陳校長的領導感到敬仰，認為陳校長道德高尚、風骨不凡，值得模仿與認同。王老師的佩服是屬於哪一種權力基礎產生？
(A) 情感權 (B) 關係權 (C) 專家權 (D) 參照權
14. 湯碼斯(Thomas)提出五種衝突處理方式，下列哪一種是低堅持與低合作型？
(A) 競爭 (B) 退避 (C) 妥協 (D) 順應
15. 在知識管理上，將內隱與外顯知識互轉過程有四個方式。下列哪一個將隱性知識轉化成顯性知識？
(A) 社會化 (B) 外部化 (C) 內化 (D) 結合
16. 張老師在進行高中學生數學成就表現的研究，他需要運用到森林圖(forest plot)的製作。請問他是運用下列哪一種分析方法？
(A) 區別分析 (B) 集群分析 (C) 相關分析 (D) 後設分析
17. 劉老師想要評鑑大華高中的學校組織氣氛及文化，想運用教育行政學者豪伊和米克思(Hoy & Miskel)的觀念。下列哪一項是兩位學者衡量學校氣氛的重要指針？
(A) 學生學習成就表現 (B) 學生學習的滿足感
(C) 學生對老師的滿足感 (D) 學生疏離感
18. 有四所高中，甲、乙、丙、丁校，每校有 300 名學生，在一次期中考試之後，各校成績計算出的基尼係數(gini coefficient)依序為 0.20、0.25、0.30、0.35。請問四所高中若要改善學生學習表現，最需要從哪一個學校改善？
(A) 甲校 (B) 乙校 (C) 丙校 (D) 丁校
19. 比德高中的王老師要進行學生對行政人員滿意度之研究，他建構一個行政滿意度模式，經過結構方程式檢定(SEM)，確定模式適配(fit)。請問王老師在判斷整體模式適配度是參考下列哪一個統計量？
(A) 卡方值 (B) 迴歸係數 (C) 相關係數 (D) 因素負荷量

20. 黎維特(Leavitt)曾以四種不同溝通網路進行實驗發現,哪一種類型可以提高士氣,但是在解決問題速度及正確性卻最差?
- (A) 輪形 (B) 鏈形 (C) 圓形 (D) Y 形
21. 下列有關教育心理學的敘述,哪一項是正確的?
- (A) 要學會或記得知識,最好方式是一再重複練習
- (B) 有時候焦慮能幫助學生學習,使學生有較佳的學習表現
- (C) 有的兒童在思考時,主要用左腦,但大多數兒童是以右腦為主
- (D) 從教育心理學研究發現:男孩與女孩的數學和語文能力是不相同
22. 有關大腦與認知學習的敘述,下列何者是正確的?
- (A) 大部分學習與神經元及突觸改變無關
- (B) 腦的適應力是分成階段性,而不是持續一生的
- (C) 持續注意、推理、規劃及做決定的活動由與大腦前額葉皮質負責有關
- (D) 大腦分為左右腦半球,左腦單獨負責抽象思考,右腦則只負責創造、空間思考
23. 根據皮亞傑(Piaget)認知發展理論階段的敘述,何者正確?
- (A) 前運思階段的兒童具有守恆概念
- (B) 具體運思階段的兒童具有自我中心觀
- (C) 形式運思階段的青少年具有分類包含概念
- (D) 形式運思階段的青少年具有比例推理思考
24. 下列哪些項目是維高斯基(Vygotsky)教學理論應用要義?
- 甲、鼓勵學生邊解題邊向自己解說
- 乙、老師不提供教學支持,由學生獨立解決問題
- 丙、要學生分組完成複雜多層面任務
- 丁、讓學生從事常見文化的成人活動
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
25. 下列有關艾瑞克遜(Erikson)心理社會論的描述何者正確?
- (A) 3-6 歲兒童是自主行動與羞怯懷疑的發展危機期
- (B) 6-12 歲國小兒童是自動自發與退縮愧疚危機期
- (C) 青春期的自我統合與角色混亂危機期
- (D) 成年期是友愛親密與孤獨疏離危機期

26. 下列敘述中有關認知發展理論，何者正確？

- (A) 行為學派認為人的認知結構是先天與後天文化形成的
- (B) 皮亞傑認為學生的認知發展要經由教育促進其知識結構
- (C) 布魯納認為學生是主動求知者，而且教育會加速其認知發展
- (D) 維高斯基(Vygotsky)認為學生是被動的求知者，不是靠外在環境建構知識

27. 相對於皮亞傑的理論而言，下列何者不屬於新皮亞傑學派的新觀點？

- (A) 區辨「最佳表現水準」與「日常典型表現」
- (B) 提出第五個認知發展階段為「後形式思考」
- (C) 認為解決問題的能力比發現問題的能力更重要
- (D) 認為辯證思考是「後形式思考」的一個重要特徵

28. 當學生進行一系列名詞的回憶測試，發現大多只記得最前面兩個名稱。學生的記憶表現受到什麼效應的影響？

- (A) 第一印象
- (B) 月暈效應
- (C) 初始效應
- (D) 鄰近效應

29. 下列有關斯騰柏格(Sternberg)對於學習風格的看法，何者錯誤？

- (A) 行政型(執行型)的人喜歡從既有的方案當中做選擇，依規則執行規劃
- (B) 立法型的人喜歡創造與制定解決問題的方式，而且喜歡用自己的方法做事
- (C) 司法型(評判型)的人喜歡評估規則、過程和結果
- (D) 考試型的人喜歡迎戰考試，也喜歡以考試的方式挑戰他人

30. 下列有關創造力相關理論與研究的敘述，何者正確？

- (A) 內在動機比外在動機更有利於創造力發展與創意表現
- (B) 擴散思考是指對一個廣泛的問題想出一個正確的答案
- (C) 創造力投資理論是指教育應該為創造力的培育投資更多人力與經濟資源
- (D) Guilford 所設計的「不尋常用法」測驗(為物品盡可能找出不尋常用途)是用來測驗聚斂思考能力

31. 下列有關認知風格的敘述，何者正確？

- (A) 藏圖測驗是用來測量反思取向或衝動取向的工具
- (B) 深度探索取向者會比表面處理取向者更著重於記憶，更在意考試成績與外在誘因獎勵
- (C) 所謂場地倚賴的認知風格是指一個人只能在某種熟悉的場地思考，換個場地就很難思考
- (D) 反思取向者會比衝動取向者在解題前預想更多可能的答案，所以出錯率可能較低，但解題時間可能較長

32. 下列有關創造力與教育的敘述何者正確？

- (A) 學生的創造力與學習成就息息相關
- (B) 臺灣學生創造力的發展隨著年齡成長而逐漸增長
- (C) 吉爾福德(Guilford)認為智力結構中的擴散思維就是創造力
- (D) 創造力教育是重視個別差異、尊重個性與特色，強調自由輕鬆、主動學習的氣氛

33. 下面有關自尊與自我觀念敘述何者正確？

- (A) 自尊心與成就感無關
- (B) 自尊是自我接納的自我價值感
- (C) 學生的自我觀念與其學業成就無關
- (D) 學生的自我觀念與其學業成就沒有因果關係

34. 下列有關自我調整學習(self-regulation)的描述，何者正確？

- (A) 目標設定和楷模學習都有助於自我調整學習
- (B) 強調由師長事先訂定明確的規範與指示，教導學生遵守
- (C) 高度認知導向，教導學習者忽略情緒，僅練習重新解讀事件的新觀點
- (D) 強調自我觀察、自我強化，以及自我評價，最終鼓勵學生追求完美的目標

35. 馬西亞(Marcia)將青少年的整合狀態分為四類。其中父母希望孩子成為衣鉢傳人，這是屬於自我整合狀態中的哪一類？

- (A) 他主定向 (B) 自我定向 (C) 追求方向 (D) 迷失方向

36. 有關學生「迷思概念」的研究發現，下列何者最為正確？

- (A) 考試低分、成績較差的學生才會擁有迷思概念
- (B) 學生隨著年紀變大，其迷思概念會自然減少
- (C) 學生的迷思概念大部分是由教師傳遞錯誤概念所造成
- (D) 迷思概念有難以改變的特性，教師一再提供正確概念，但學生的迷思概念仍然存在

37. 下列有關人本心理學的四項敘述，何者正確？

- (A) 代表人物 E.Erikson 主張：人有追求自我實現的需求
- (B) 代表人物 C.Rogers 主張：人本教師應具備同理心的特質
- (C) 受存在主義影響，重視選擇的自由、責任與超越三個核心概念
- (D) 借用實用主義的觀點，認為每個人透過現象場所覺知到的才是「真實」

38. 下列有關教育心理學派典的敘述，何者正確？

- (A) 行為主義教學注重有意義的學習
- (B) 建構主義教學重視學生的理解情形
- (C) 人本主義教學注重增強原則的運用
- (D) 認知主義教學主張情感與價值最重要

39. 有關性向測驗與性格測驗的比較，何者正確？

- (A) 性向測驗與性格測驗都是能力測驗
- (B) 性向測驗重視外在效度，性格測驗重視表面效度
- (C) 性向測驗是測量典型作業表現，性格測驗是測量最大作業表現
- (D) 性向測驗是用來了解個人潛能，性格測驗是用來了解個人的特質、氣質及態度

40. 有關試題難易度與試題鑑別度的敘述，何者正確？

- (A) 試題鑑別度低，表示試題的設計一定有問題
- (B) 特別難或特別簡單的試題，其鑑別度通常比較低
- (C) 試題難易度可以用該試題與總分的相關性來表示
- (D) 試題鑑別度通常是以該試題的答對率來表示

41. 有關 T 分數與百分等級的敘述，何者正確？

- (A) T 分數愈高，其在團體中的百分等級也愈低
- (B) T 分數是一種經過常態化的分數
- (C) 兩者都是屬於常模參照的分數呈現方式
- (D) 百分等級是以線性轉換的方式計算出來的

42. 下列何者自稱為「發生認識論者」(Genetic Epistemologist)，主張生物會以自創的心理結構組織自身的經驗？

- (A) 郭耳堡(L. Kohlberg)
- (B) 皮亞傑(J. Piaget)
- (C) 杭斯基(N. Chomsky)
- (D) 柏恩斯坦(B. Berstein)

43. 實施道德教育或品德(格)教育時，下列何者是亞里士多德(Aristotle)美德倫理學(Virtue Ethics)所倡導的原則或方式？

- (A) 家庭、工作地、代議政治等日常生活的境教作用
- (B) 提升道德認知發展的序階
- (C) 進行教義問答
- (D) 自然本性、習慣養成與理性教導的和諧一致

44. 下列四個敘述，哪些是出自自然主義者盧梭(J. J. Rousseau)？

甲、決定性影響不在於本能的抒發，而在於能滿足抒發了的本能那些力量，即教育力量(educative forces)

乙、萬物在造物者手中都是善的，一經人手就變壞了

丙、教師應該改善對學生的控制，而不是加以放棄，自由放任的學校一點都不是學校

丁、在自然哲學中我們最早的老師是我們的腳、手和眼睛

(A) 甲乙丙 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

45. 下列何種懲戒係基於公平對待的原理，不只「平等對待平等」(to treat equals equally)，而且能「差別對待差別」(to treat unequals unequally)？

(A) 恕道性(reciprocal)懲罰 (B) 感化性(reformative)懲罰

(C) 懲戒性(deterrent)懲罰 (D) 報復性(retributive)懲罰

46. 在郭耳堡所提出三層次(level)六階段(stage)的道德認知發展論中，第五階段是「社會契約合法性導向」(the social—contract legalistic orientation)，他是以下列何種道德哲學作為基礎，以作為創制法律的觀點？

(A) 德行論(Virtue Theory) (B) 義務論(Deontology)

(C) 規則效益論(Rule Utilitarianism) (D) 正義論(Theories of Justice)

47. 德國文化學派教育家斯普朗格(Eduard Spranger)曾經提出六種人格類型，這六種人格類型都各有其符應的理想價值。下列何者不是這六種人格類型所符應的理想價值？

(A) 愛 (B) 權 (C) 空 (D) 美

48. 西元前五世紀左右，在希臘周遊四方，以傳授知識或技能為生的教師或專家，稱之為？

(A) 教僕(Pedagogus) (B) 詭辯家/辯者(Sophists)

(C) 修辭學家(Rhetorician) (D) 雄辯家(Orator)

49. 在西洋教育史上，下列何者由於教育愛的奉獻，人們在其墳墓碑文上刻有「He did everything for others, nothing for himself!」？

(A) 杜威(J. Dewey) (B) 福祿貝爾(F. W. A. Frobel)

(C) 蒙特梭利 (M. Montessori) (D) 裴斯泰洛齊(J. H. Pestalozzi)

50. 捷克大教育家康米紐斯(J. A. Comenius)著有《大教育學》(Great Didactic)、《世界圖解》(Orbis Pictus)等書，被認定為現代教育之父，他屬於下列何種立場？

(A) 感官唯實(Sense Realism) (B) 社會唯實(Social Realism)

(C) 人文唯實(Humanistic Realism) (D) 自然主義(Naturalism)

51. 下列是對於德國哲學家及教育家赫爾巴特(J. F. Herbart)的敘述，哪個敘述是正確的？
- 甲：把教育學奠定在倫理學及社會學之上
乙：提出五段教學法—準備、提示、比較、概括與應用
丙：提出多方面興趣(many-sidedness of interest)的概念
丁：主張「恩物」(gifts)對兒童遊玩及學習的重要性
- (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁
52. 下列是對於蘇格拉底(Socrates)的敘述，哪些是正確的？
- 甲：倡導「知即德」(knowledge is virtue)
乙：主張由哲學家當國王，否則國家及人類的煩惱問題將無已時
丙：曾表明「吾愛吾師，吾更愛真理」
丁：使用「產婆法」(maieutics)引出人們原已有的知識
- (A) 甲丁 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲乙
53. 隋唐實施科舉取士，考試的方法有帖經、墨義、口義、策問及詩賦五項，然而由於偏重何種方法，因此學校亦採之，造成學生只重記憶而不求理解？
- (A) 帖經及墨義 (B) 墨義及口義 (C) 口義及策問 (D) 帖經及詩賦
54. 下列何者主張破除世俗迷信，崇尚自然主義，其論著《論衡》等具有符合近代科學精神與方法論的論述？
- (A) 張載 (B) 程頤 (C) 王充 (D) 朱熹
55. 傳統中國教育史中有種種形式的私學，其中「山林教育」或「寺院教育」於何時形成？
- (A) 兩漢 (B) 魏晉南北朝 (C) 唐五代 (D) 宋元
56. 在傳統中國教育史中，存在各種進行家庭教育的作品，統稱為「家範」。其中下列何者是北宋司馬光所著？
- (A) 顏氏家訓 (B) 溫公家範 (C) 司馬世範 (D) 治家格言
57. 臺灣在日治時期設立「芝山巖國語傳習所」，之後更改為何？
- (A) 公學校 (B) 小學校 (C) 國民學校 (D) 蕃人小學校
58. 臺灣日治時期實施同化教育，下列何者曾經對此提出如下的批評：「利用國語作為同化的工具」、「相信語言同化，即表示種族同化，這是謬見；……」、「在學校使用當地語言，將有助於對固有文化尊重的感情。」
- (A) 蔣渭水 (B) 林茂生 (C) 林獻堂 (D) 蔡培火

59. 下列何者提出「鏡中自我」(Looking-Glass Self)的說法，也就是在人際交往與接觸的歷程之中，個人體認到別人對自己的看法，了解到別人眼中自己的特點或價值，從而發展自己的人格、興趣、抱負或期望等？
- (A) 柏恩斯坦(B. Bernstein) (B) 弗雷勒(P. Freire)
(C) 帕森士(T. Parsons) (D) 柯萊(C. H. Cooley)
60. 社會學家柏恩斯坦(B. Bernstein)檢視階級結構經由教育而「再製」的情況，主張社會的階級結構主要是經由學校對符碼(code)的控制而再製的。他曾指出在下列的哪種符碼中，學科材料的組織分類和師生關係的框架兩者都是微弱的？
- (A) 統整型符碼(integrated code) (B) 集合型符碼(collection code)
(C) 精密型符碼(elaborate code) (D) 限制型符碼(restricted code)
61. 下列何者非「翻轉課堂」(flipped classroom)的主要特色？
- (A) 放任式學習 (B) 主動式學習 (C) 探究式學習 (D) 互動式學習
62. 小文老師利用「發現教學法」讓高一學生探討新冠肺炎防疫期間社會公民責任的議題，請問小文老師期望透過這種教學法達到下列何種目的？
- (A) 內化防疫期間的新生活價值規範
(B) 學習防疫數據變化的統計分析方法
(C) 歸納防疫期間培養公民素養的原理原則
(D) 觀察防疫期間民眾對政府施政滿意度的變化
63. 依據我國《十二年國民基本教育課程綱要》，「規劃執行與創新應變」、「系統思考與解決問題」屬於下列哪一個面向的核心素養？
- (A) 自主行動 (B) 溝通互動 (C) 社會參與 (D) 共好共榮
64. 黃校長想採取「教室走察」(Classroom Walkthrough)的方式來進行《十二年國民基本教育課程綱要》的公開授課，請問下列何者並非教室走察的主要觀課重點？
- (A) 課程教材 (B) 學生參與 (C) 教學策略 (D) 教學績效
65. 新課綱鼓勵教師進行「協同教學」，請問下列何者非協同教學中教師應有的積極作為？
- (A) 統整教師專業能力 (B) 教師應共同教學、集體指導並行
(C) 促進教師間的互動與分享 (D) 強調教學方式與風格的彈性
66. 十二年國教新課綱已正式上路，但高中校長反應現場的高一老師教學方式與之前高中課綱其實相去不遠，試問上述這樣的情形最可能是 J. Goodlad 課程層級中的哪一類課程不如預期？
- (A) 正式課程 (B) 運作課程 (C) 知覺課程 (D) 經驗課程

67. 《十二年國民基本教育課程綱要》的第五學習階段學生必須上傳學習歷程檔案，下列何者非學習歷程檔案的優點？
- (A) 能積極回應新課綱多元特色課程 (B) 有助考試評量結果呈現的一致性
(C) 展現個人特色和適性學習的軌跡 (D) 幫助學生及早思索自我興趣性向
68. 有關《十二年國民基本教育課程綱要》中學習重點的「學習表現」，下列何者為非？
- (A) 認知歷程 (B) 行動能力 (C) 教材內容 (D) 學習態度
69. 有關自造者教育(Maker education)的敘述下列何者為非？
- (A) 依不同學習階段訂定自造者教育的目標與內涵
(B) 鼓勵學校依據需求與地區特色，設置自造空間
(C) 審慎評估自造者空間的責任與風險
(D) 不用融入任何學習策略，由學生探索
70. 根據情境學習論(situated learning theory)的觀點，下列何者為非？
- (A) 學習應發生在真實情境才有意義
(B) 知識是個體與環境的交互作用的產物
(C) 學生應自主學習，不用教師指導
(D) 教師應讓學生進行實作練習、反思、闡明與探究等活動
71. UNESCO 在《學習：內在的寶藏》報告書中提出教育的四大支柱，不包含下列何者？
- (A) Learning to do (B) Learning to know
(C) Learning to mastery (D) Learning to live together
72. 十二年國教新課綱中，下列何者是普通高中校訂必修課程的主要決策單位？
- (A) 教育部課程審議委員會 (B) 教育局課程小組
(C) 學校課程發展委員會 (D) 領域小組會議
73. 主張教師在學習過程中應扮演為學生搭鷹架的角色，是下列哪一個理論的論點？
- (A) 批判理論 (B) 社會學習理論
(C) 建構論 (D) 現象學
74. 下列何者非十二年國教新課綱中素養導向評量的主要特徵？
- (A) 紙筆測驗應增加素養導向試題，也應保留評量重要知識與技能的試題
(B) 評量試題應強調解決真實情境脈絡的問題
(C) 應採實作方式，不應採紙筆測驗
(D) 評量試題可採取簡短文字或少量訊息，引發核心素養的練習

75. 下列何者非「標準本位評量」(standard-based assessment)的主要目的？
- (A) 提供學生學習成果的定位點
 - (B) 提供學生學習歷程的資訊
 - (C) 提供教師與學校檢視課程教學適宜性
 - (D) 使父母得知孩子在校的學習狀況
76. 十二年國教新課綱鼓勵採取探究實作的學習方式，請問教師運用「探究教學法」，較適用於下列何種情境？
- (A) 未有標準答案的問題時
 - (B) 強調公民參與精神時
 - (C) 綜合應用多種思考技巧時
 - (D) 實施學習扶助教學時
77. 下列何者非個性化學習(personalized learning)的特徵？
- (A) 強調採用一對一個別化學習方式
 - (B) 重視學生需求、興趣與學習風格
 - (C) 賦予學生學習主導權
 - (D) 重視學習結果的應用性
78. 最有助於培養學生在十二年國教新課綱九大核心素養中的「人際關係與團隊合作」的是下列哪一種教學策略？
- (A) 腦力激盪法
 - (B) 協同教學
 - (C) 學生小組成就區分法
 - (D) 直接教學法
79. 在我國《十二年國民基本教育課程綱要》中，高級中等學校的補強性課程與學校特色活動，建議安排在下列哪一類校訂課程中？
- (A) 彈性學習時間
 - (B) 校訂必修課程
 - (C) 團體活動時間
 - (D) 選修課程
80. 如果以「臺灣新冠肺炎防疫工作的成功因素」為焦點，設計不同的探究子題，如「臺灣醫療體系」、「臺灣人民健康情形」、「臺灣人民防疫的觀念與素養」、「臺灣防疫新生活與自主管理」...，此種設計較屬於何種課程？
- (A) 關聯課程
 - (B) 廣域課程
 - (C) 超學科課程
 - (D) 科際整合課程