

新竹市 109 學年度國民中學教師甄選 教育科目 筆試試題

單選題(共 50 題)

- 請問下列哪種觀念或方法能降低教育的不公平?
(A) 複雜 (B) 演繹 (C) 歸納 (D) 推理
- 教育行政研究而言，以學生聲音作為方法論的假定為何?
(A) 學生需要被關懷 (B) 學生有能力 (C) 學生要被尊重 (D) 學生有決策權
- 請問實驗三法興起的實驗教育最可能出現的教育迷思?
(A) 混亂規劃 (B) 市場壟斷 (C) 家長盲從 (D) 專業式微
- 請問教育即社群的隱喻在結構面向所強調的意義？
(A) 賦權 (B) 效力 (C) 效率 (D) 專業
- 下列何者為社會學家 Coleman1966 年發表報告書中指出的教育機會均等，最為重要的主張？
(A) 積極性的差別待遇 (B) 提供相同教育資源
(C) 學校教育對家庭背景落差影響很小 (D) 課程對於學生學習成就影響大
- 請問下列何者最符合教學領導的德行？
(A) 追求正義 (B) 追求卓越 (C) 追求績效 (D) 追求和諧
- 請問下列何者為社會正義教育領導最為圓熟的實踐，以對待不同性別、階級與種族等學生？
(A) 包容行動 (B) 支持行動 (C) 交疊行動 (D) 批判行動
- 請問下列何者為後現代教育行政強化倫理實踐的行動？
(A) 自主 (B) 操作 (C) 協調 (D) 合作
- 下列那一種哲學觀最貼近心理學家馬斯洛的自我實現理論？
(A) 觀念分析 (B) 實用主義 (C) 存在主義 (D) 現象學
- 下列哪一種語言最能促進教育多元文化尊重的實踐？
(A) 實用語言 (B) 辯證-詮釋語言 (C) 故事敘述語言 (D) 詩的語言
- 下列何者為學生聲音運用的金字塔最上層效用？
(A) 學生領導能力提升 (B) 學生問題察覺 (C) 成人與小孩合作 (D) 學生與成人間建立信任關係
- 請問下列何者為中小學國際教育的核心活動？
(A) 國際論壇 (B) 跨文化交流 (C) 參與模擬聯合國 (D) 發表國際專題
- 根據「損有餘，而補不足」的理念，讓先天與後天皆處於劣勢的人們避免人為的過度貧富懸殊，才是合於天道的自然至理。因此，老師，除了要具備「有教無類」的精神外，對待來自不同社會背景的學生，應該發揮「教育愛」，給予更多的關懷，讓他獲得多一點的關愛。是符合下列何種社會正義精神？
(A) 參照性正義 (B) 補償性正義 (C) 轉型性正義 (D) 程序性正義
- 在教學的道路上，或許有些老師曾經喟嘆：「我明明很認真教了，為什麼學生還是學不會？」其中「學會不等於會教，會教不等於教會」的道理頗耐人尋味。Richard Peters 提出的教育三大規準中，和現在的有效教學結合：「教學

應以人為核心，依據學生特性，提供其願意學、學得會、值得學的學習經驗」。其中強調教師應善用各種創新的教學方法，幫助學生學習成功的規準為何？

- (A) 價值性 (B) 認知性 (C) 自願性 (D) 學習性

15. 教師下班回到家，接到學生家長打來電話：「老師，妳為什麼當著全班的面撕我兒子的作業？妳今天得要給我一個交代，否則我明天就找記者把妳報出來。」您是這一位老師，當下應如何因應？

- (A) 立即掛斷電話，不想理她 (B) 極力解釋澄清，怕影響學校聲譽
(C) 大氣回罵，告訴他，不怕記者來 (D) 冷靜處理情緒，再釐清問題，尋求解決

16. 「十二年國民基本教育課程綱要」中，對於性別平等教育之敘述，以下何者是錯誤的？

- (A) 理解異性特性，充分瞭解性別差異，做為性別交往對待之參照
(B) 揚棄性別偏見，肯認性別多樣性
(C) 培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現
(D) 啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題

17. 營造一個正向的競合情境；為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的學習環境，進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或能運用作筆記的策略，掌握文章的重點等。是屬於以下何種教學？

- (A) 知識導向教學 (B) 技能導向教 (C) 情意導向教學 (D) 素養導向教學

18. 王大年同學最近一個月來，已經有 3 次上課遲到，根據數學科老師回報，在數學課時故意走動、任意說話，甚至於製造噪音，蓄意破壞秩序。王同學是屬於哪一類的偏差行為？

- (A) 報仇心態 (B) 想引起注意 (C) 想成為班上的小霸王 (D) 感覺焦慮不安

19. 能將困難的任務挑戰當作磨練，而非視為應該避免的威脅，並且確保自己能掌握它；面臨失敗，會認為是因為自己努力不夠，或是缺乏應該可以習得的知識或技能，反而促使他更加努力。此種理論稱為：

- (A) 內在動機 (B) 自我效能 (C) 正向增強 (D) 賦予意義

20. 徐同學抽菸，不服生活教育組長勸導，他說：「○○老師也有抽菸，你為什麼不去管他？」在班級經營中，教師除了能使學生獲得知識與邏輯之外，同時影響學生形成其內化價值。此即所謂的：

- (A) 社會化自然教化 (B) 境教與制教 (C) 身教與言教 (D) 有教無類，因材施教

21. 依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，學校處理學生的個別資料，下列何者是正確的？

- (A) 學校不得公告說明學生分數之分布情形，得公開呈現個別學生排名
(B) 學校不可公開個別學生班級及學校排名，亦不可發放呈現有學生個別班級及全校排名之成績單
(C) 學生家長如欲掌握其子女之學習成效，可以透過班級或學校網站取得資訊
(D) 根據資訊公開法，學校應公開學生學習資料

22. 教師植基於課前評量診斷，安排教學活動，觸動學生充分內化學習；藉由不同程度的問題、不同學習策略及多元評量方式，引導每一位學生學習所要學到的知能，並能適當的運用。此即是：

- (A) 學習共同體 (B) 分組合作學習 (C) 補救教學 (D) 差異化教學

23. 愛因斯坦(Albert Einstein)十三歲那一年，老師在其聯絡簿上寫著：「如果貴子弟再繼續發問一些莫名其妙又無厘頭的問題，會嚴重妨礙到其他優秀的學生學習；因此，請不要讓貴子弟到學校來上課。」這位老師呈現出什麼樣態：
- (A) 負責認真，求好心切 (B) 無法回答問題，惱羞成怒
- (C) 缺乏同理心，不了解他 (D) 趕進度，沒有耐心
24. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，教師公開授課之觀課者應注意事項，以下何者正確？
- ① 分享該單元教學經驗，提供該單元教學素材或資源。
- ② 觀課過程以不影響授課教師教學及學生學習為原則,拍照或錄影應徵詢師生同意。
- ③ 對學生背景分析、進行教學設計、選擇教學策略、完成教案。
- ④ 觀察教師教學之情形，並記錄具體優缺點事實，以備專業回饋時提出討論之。
- ⑤ 觀察學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，及師生之間、學生與學生之間的互動狀況。
- (A) ①③ (B) ②④ (C) ②⑤ (D) ①④
25. 學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，學校知悉後，至遲應於幾小時內向當地直轄市、縣（市）教育主管機關通報？
- (A) 6 小時 (B) 12 小時 (C) 24 小時 (D) 36 小時
26. 關於素養導向教學的內涵，下列選項何者錯誤？
- (A) 學生是自主的學習者，教師是引導者與協助者
- (B) 教學與學習活動在促成素養發展，而非僅看一時一刻的學生素養表現
- (C) 強調學生學習以學科知識與技能為限
- (D) 強調學生實踐力行而彰顯學生的全人發展
27. 十二年國民基本教育課程關於學校實施課程評鑑目的之敘述，下列選項何者錯誤？
- (A) 確保與持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習的成效
- (B) 回饋課程綱要的研修、課程政策規劃及整體教學環境的改善
- (C) 作為學校升學績效與校務績效表現評比
- (D) 協助評估課程實施與相關推動措施之成效
28. 教育行政理論的演進，依產生的先後順序大致可分為哪三個時期？
- (A) 系統途徑、科學實證、行為科學
- (B) 行為科學、科學實證、系統途徑
- (C) 科學實證、行為科學、系統途徑
- (D) 行為科學、系統途徑、科學實證
29. 以科學的方法，透過計畫、執行及評鑑的過程，將組織內的所有人的資源作最適當的保護、開發、維持及活用，來達成組織目標的過程，稱為何種管理？
- (A) 策略聯盟管理 (B) 目標管理 (C) 人力資源管理 (D) 績效管理

30. 陳老師在教學過程中發現班上某位學生數學成績低落，經過評量發現該生是因語文程度不佳，看不懂題意而無法計算，因此陳老師開始進行補救教學。請問在本案例中教師所使用的評量類型為何？
- (A) 標準參照評量 (B) 診斷性評量 (C) 總結性評量 (D) 安置性評量
31. 下列哪一項對於創造性思考的敘述是錯的？
- (A) 創造在行為上通常具有變通、獨特、流暢的能力
- (B) 如果問題的性質與需要的方法均不清楚，這時候通常需要的思考叫做創造性思考
- (C) 創造時必須思考，但思考未必能創造
- (D) 創造力成通常可分為潛伏期、準備期、豁朗期、驗證期
32. 分析學校「不教什麼」等概念，或探討課程「缺乏什麼」，這是屬於何種課程？
- (A) 潛在課程 (B) 空白課程 (C) 外顯課程 (D) 正式課程
33. 下列哪一項對於行動研究法的敘述是錯的？
- (A) 強調應用於學校或教室情境的教育問題，以改進學校實務
- (B) 主張教師即研究者能有系統反思自己的教學實務
- (C) 研究過程重視嚴謹客觀的量化分析
- (D) 可以透過民主、成果、過程、對話效度規準來檢證行動研究的效度
34. 下列哪一項對於選擇樣本的方法是錯的？
- (A) 隨機抽樣可分成簡單隨機抽樣與亂數表抽樣
- (B) 分成隨機抽樣需要先認定各子群在母群體中所占的比例
- (C) 隨機抽樣是指母群體所有個體，有同等且獨立的機會，被選為樣本的取樣過程
- (D) 叢集抽樣適宜以推論統計分析叢集抽樣所得研究對象的資料
35. 下列哪一項對於教師領導的敘述是錯的？
- (A) 教師領導主張學校改進與分享決策
- (B) 主張每一位教師都可以成為領導者
- (C) 教師領導者的特質包括教師方面與領導者方面優良能力
- (D) 強調校長領導的重要性，不強調教師參與校務
36. 下列哪一項對於正向領導的敘述是錯的？
- (A) 正向領導的理論基礎包括正向心理學與幸福感理論
- (B) 正向領導的內涵包括正向氣氛、正向溝通、正向關係、正向意義
- (C) 校長採取正向領導對於教師工作投入與學校效能沒有助益
- (D) 校長正向領導強調激勵教師工作士氣與肯定教師優點
37. 依據國民中學學生學習扶助相關規定，下列何者的敘述是錯的？
- (A) 針對國文、英語、數學、社會四科目學習低成就學生，及早即時施以學習扶助
- (B) 學習扶助可以提升學生學習效能，確保學生基本學力

- (C) 學習扶助可以落實教育機會均等理想，實現社會公平正義
- (D) 對於需要進行學習扶助的學生，學校校長須召集相關處室成立「學習輔導小組」
38. 王曉明同學生活散漫，常常缺交作業，長期下來，成績愈來愈差，趕不上其他同學，但王曉明也不在乎。請問王曉明的情況是下列何者的表現低落？
- (A) 智力分數 (B) 成就動機 (C) 情緒智商 (D) 符號表徵
39. 林旺就讀小學三年級，總是無法安靜的坐在位置上，時常在教室橫衝直撞，而且喜歡隨便拿走別人的東西，因為無法配合別人的談話，讓同學都很討厭他。林旺可能有什麼樣的問題？
- (A) 反社會人格異常(antisocial personality disorder) (B) 智能障礙(mental retardation)
- (C) 注意力缺陷與過動症(ADHD) (D) 品行疾患(conduct disorder)
40. 下列哪一項不是經驗主義的教育主張？
- (A) 將知識視為是經驗的產物 (B) 重視心智的啟迪
- (C) 強調身體官能的自然發展 (D) 著重直觀教學與感官訓練的價值
41. 以下對核心素養的敘述何者錯誤
- (A) 核心素養是指一個人為適應現在生活與面對未來挑戰，所應具備的專業知能
- (B) 核心素養強調學習不宜以學科知識及技能為限
- (C) 核心素養強調學習應關注學習與生活的結合
- (D) 核心素養的學習有助彰顯學習者的全人發展。
42. 有關十二年國教課綱對議題的設計，依據國家教育研究院公布的《議題融入說明手冊》，以下敘述何者錯誤：
- (A) 十二年國教課程總綱直接明示將十九項議題適切融入課程，不再設有獨立的議題課程綱要
- (B) 議題融入採國小、國中至高級中等教育階段的十二年連貫設計
- (C) 議題融入係指融入正式課程，以能全面性地發揮議題教育之功能
- (D) 議題強化跨越學科本位的限制，以及學習與生活的結合，重視實踐力行的能力展現。議題融入課程，可有效強化核心素養的養成。
43. 依據國家教育研究院所公布《素養導向「紙筆測驗」要素與範例試題》文件，以下素養導向紙筆測驗之相關概念與實施，何者錯誤：
- (A) 素養導向試題命題強調真實的情境與真實的問題
- (B) 推動素養導向評量的意義在於取代基本知識與能力的測驗
- (C) 相較於傳統試題，素養導向試題題目通常會比較長，但經適當設計也可以利用簡短或少量的訊息，引發核心素養的練習
- (D) 知識、理解、技能常被視為應用的基礎，因此在學科評量不一定完全採素養導向的情境題。
44. 十二年國教課綱強調學生跨領域學習、重視體驗、探究與實作等學習。因此在國中教育階段自然領域及社會領域課綱設計中，加入不少這類的學習重點。若由此觀之，這樣的課程設計較傾向那一種課程意識形態？
- (A) 科技主義取向 (B) 精粹主義取向 (C) 行為主義取向 (D) 經驗主義取向

45. 光光國中召開學校課程發展委員會議，討論學校課程。下列是會議發言實況，哪一項意見最不符合「學校本位課程」的本意？

- (A) 數學領域召集人：經過學生基本能力檢測結果，本校學生數學檢測低於新竹市平均很多，且有雙峰現象，科內老師決定重組課程進度順序，編寫補充教材，並將進行兩班三組數學適性分組教學。
- (B) 國語文領域召集人：我們光光國中學生 90%都是泰雅族，他們對自己的文化都不熟悉，希望老師不要完全使用出版社的教科書，能自行編選原住民文學作品當教材，請老師們多支持。
- (C) 教務主任：這學期學校要接受校務評鑑，我們必須向評鑑委員介紹學校本位課程，還好我們這兩年在老師們努力下，利用彈性學習課程，共同發展了”大家來種小米田”這門課，若沒有這門課，我們就開天窗沒有校本課程可以介紹了。
- (D) 校長：我正在擬定學校短中長程計畫校務發展計畫，我將搭配學校本位課程進行校務發展的相關規畫。

46. 108 課綱推動過程強調學校應就課綱進行轉化，請問這樣的課程實施觀，與下列何者最不相關。

- (A) 忠實觀(fidelity perspective) (B) 締造觀(enactment perspective)
- (C) 情境觀(environment perspective) (D) 相互調適觀(mutual adaptation perspective)

47. 以下有關學校本位的課程發展理念何者較適切？

- (A) 學校本位課程等於學校特色課程
- (B) 學校本位課程屬於學校層級，應由教務處及課發會進行統一規劃，各領域教師配合執行
- (C) 部定課程是由教育部訂定，這屬於國定課程，不是學校本課程可以轉化的範疇。
- (D) 每個學校每學期/學年完成的學校總體課程計畫，就是學校的本位課程。

48. 就古德拉(Goodlad)的觀點，學生選修一門多元選修課程，從中學習獲得很多，請問學生的這些體驗屬於

- (A) 理想課程 (B) 正式課程 (C) 知覺課程 (D) 經驗課程

49. 大學課堂上，教授提到根據泰勒(R.Tyler)的主張，課程設計必須回答四個基本問題：

- ①學校應達成哪些教育目標? ②為達成此目標，應提供那些學習經驗?
- ③這些學習經驗應如何有效組織? ④如何確知這些教育目標已經達成?

教授請學生分組討論，以十二年國教課綱設計為例，進行詮釋與應用。甲說十二年國教課綱要達成的願景是「適性揚才，成就每個孩子」。那麼為了達成此願景，因此課綱強調校本課程，給學校彈性，在高中階段主張學生該有更多自主選修的學習經驗。乙說，為了達成培養學生能夠適應現在生活及面對未來挑戰，因此十二年國教課綱提出了核心素養-整合知識、能力與態度做為學校教育應提供給學生的學習經驗，也以此組織課程；丙說，新課綱要培養學生的核心素養，提供學生素養的學習經驗，新課綱提出的學習經驗組織方式是學習表現+學習內容=學習重點；丁說，素養導向的評量就是檢視教育目標是否達成的方式之一。以上四人說法何者的詮釋與應用適切？

- (A) 甲 (B) 甲乙 (C) 甲乙丙 (D) 甲乙丙丁

50. 以下何者不是十二年國民基本教育總綱在國中階段的課程設計項目：

- (A) 學校在彈性學習課程裡，可以設計類似高中的選修課程提供學生依興趣及能力分組選修
- (B) 社會領域在國中階段不必每學期都修習
- (C) 協同教學可以在彈性學習課程也可在領域學習課程實施
- (D) 各領域/科目課綱的學習重點包含核心素養與學習表現

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A	B	D	A	C	B	C	A	C	D
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
A	B	B	C	D	A	D	B	B	C
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
B	D	C	B	C	C	C	C	C	B
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
D	B	C	D	D	C	A	B	C	B
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
A	C	B	D	C	A	D	D	D	D