

新竹市 109 學年度國民中學教師甄選 特殊教育 專業科目 筆試試題

單選題(共 50 題)

1. 建竹國中特教班教師與普通班老師，針對校內學習障礙學生人際關係不良問題及難與同儕建立友誼提出討論，下列哪一位老師提供的建議較不適當？
教師甲：「綜合活動採分組方式進行，增進小組間學生彼此接觸及互動的機會」
教師乙：「讓學生培養寫日記的習慣，每日記錄交友狀況並進行省思檢討」
教師丙：「設計活動，讓該生表現他的優點，獲得同儕對他的肯定」
教師丁：「以角色扮演方式教導學生如何用讚美建立與增進同儕關係」
(A)教師甲 (B)教師乙 (C)教師丙 (D)教師丁
2. 大雄是安置在國中部普通班的輕度障礙學生，蔡老師想依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》內容，為大雄編寫 IEP，下列何者較符合自我決策中自主行為的學習表現？
甲、能自我調適，紓解不穩定情緒
乙、能肯定自己的能力與表現
丙、能從他人觀點檢視自己的表現水準
丁、能省思先前決定的結果，必要時加以調整
(A)甲丙 (B)乙丁 (C)乙丙 (D)甲丁
3. 有關《國家語言發展法》，下列哪一選項的教學措施較為適當？
(A)為落實《身心障礙者權利公約》，鼓勵學生使用台灣手語
(B)安置於特殊教育學校學生，教師需教導學生自然手勢語言
(C)為促進跨文化溝通，台灣手語成為國中學生的必修課程
(D)國中階段教師須熟悉並具備精熟的台灣手語能力
4. 有關合作教學的說明，下列哪一選項較為適當？
甲、強調普通班教師與特教教師在教學前共同議課，規劃一個統整的單元，在不同地點執行教學
乙、體育課時，普通班教師與教師助理一起在操場上教導所有學生
丙、教師採用分站教學是合作教學的模式之一
丁、生物課時，普通班教師與特教教師一起在同一個班級教導同一班所有學生
(A)甲丁 (B)乙丙 (C)甲乙 (D)丙丁
5. 小倫是八年級集中式特教班就讀的自閉症學生，繪畫能力比一般學生好，音樂表現則與同儕相差不大。以下課程安排較適合小倫？
(A)由特教班教師外加一節繪畫為主的課程
(B)在特教班以個別化教學方式上藝術與人文領域的課程
(C)由普通班教師外加一節繪畫為主的課程
(D)到普通班上藝術與人文領域的課程
6. 吳老師要為學習障礙學生自編閱讀流暢性評量工具，下列哪一個選項的實施步驟是正確的？
甲、用碼表測量學生讀完一小段 300 字文章的時間，並圈出讀錯的字
乙、運用音韻歷程分析讀錯的字
丙、開始編選題目
丁、確定提升閱讀能力是學生的個別化教育計畫目標，選定年級課文
戊、決定一分鐘內要唸出 90 個字
(A)甲戊丁丙 (B)乙戊丙甲丁 (C)丙戊甲丁 (D)丁戊丙甲
7. 蘇老師將複雜的技能或教材，予以分解成更簡單、更細小的分項技能，再教導給班上身心障礙學生，蘇老師採取是哪一種教學方法？
(A)直接教學 (B)合作教學 (C)工作分析 (D)隨機教學
8. 下列何者是轉介前介入(responsiveness to intervention)第一層介入教學的作法？
(A)針對身心障礙學生採用降低標準的教材
(B)教導全班學生有效的學習方法
(C)實施一對一的個別學生指導
(D)針對低成就學生實施補救教學

9. 小恩是中度智能障礙學生，與同儕相處時有社會技巧缺陷，常常靜靜的聽別人聊天而鮮少加入話題聊天，曾老師觀察小恩其實會開啟話題，也會延續話題，只是加入同儕聊天話題的意願不高。曾老師可以採用下列何種教學策略來提升小恩加入話題的意願？
(A)後果操弄 (B)角色扮演 (C)影片示範 (D)前事演練
10. 大祥是國中九年級的亞斯伯格症學生，能與同學互動但人際關係不佳，在校課業成績中等，對數學特別有興趣且成績優異。家長希望他將來可以進大學就讀。下列哪一選項最適合大祥的課程規劃？
甲、社會技巧課程 乙、溝通訓練課程 丙、普通教育課程 丁、資優領域充實課程
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
11. 語言的音韻、構詞、語法屬於語言的哪一個向度？
(A)內容 (B)語調 (C)形式 (D)使用
12. 有關轉銜服務原則的敘述，下列哪一個選項是正確的？
甲、應依規定邀請學生本人參與轉銜服務內容的擬定 乙、轉銜內容涵蓋的領域應顧及全面性
丙、轉銜服務內容以補救學生缺陷能力為核心 丁、兼採正式與非正式評量評估學生的需求
(A)甲丁 (B)乙丁 (C)甲丙 (D)乙丙
13. 下列哪一組身心障礙類別之國中學生，出現率男生多於女生最為顯著？
(A)智能障礙和視覺障礙
(B)聽覺障礙和身體病弱
(C)學習障礙和語言障礙
(D)情緒行為障礙和自閉症
14. 注意力缺陷過動症學生隨著年齡增加，下列何種症狀會顯著減輕？
(A)情緒不穩 (B)衝動 (C)過動 (D)注意力不足
15. 王老師幫班上身心障礙學生進行心理測驗，該測驗的標準差為 10，測量標準誤為 4，已知小華的分數為 80，則小華在 95%信賴區間的真實分數最接近為何？
(A)介於 70.0 到 90.0 (B)介於 72.2 到 87.8 (C)介於 73.5 到 86.5 (D)介於 76.0 到 84.0
16. 下列哪一項是特殊教育教師在規劃學生課程時較需優先考量的要素？
(A)生理年齡 (B)障礙類別 (C)安置場域 (D)學習功能
17. 以下哪一種資源班排課方式的說明是不正確的？
(A)利用原班資訊科技課時間上資源班數學為抽離式教學 (B)利用原班國文課時間上資源班國文為抽離式教學
(C)利用早自習上資源班英文為外加式教學 (D)利用原班班會和學校週會上資源班社會技巧為外加式教學
18. 以下關於國中特殊教育課程安排的順序，哪一項是最恰當的？
(A)IEP 會議→教務處排課表→課發會→特推會 (B)特推會→IEP 會議→教務處排課表→課發會
(C)IEP 會議→特推會→課發會→教務處排課表 (D)特推會→IEP 會議→教務處排課表→課發會
19. 醫生鑑定的結果顯示小易具有中度智能障礙，其身心障礙證明上的障礙類別與程度編碼應為：
(A)b110.4 (B)b117.2 (C)b122.0 (D)b140.3
20. 為利於融入其他學習領域實施，以下那些特殊需求領域課程的科目劃分為五個階段？
(A)社會技巧、學習策略 (B)職業教育、生活管理 (C)學習策略、生活管理 (D)社會技巧、溝通訓練
21. 資源班或巡迴班的外加式課程較適合安排在以下那些時間？
甲、彈性學習課程時間 乙、綜合領域上課時間
丙、不列在學習總節數內的時段 丁、經特推會審議通過減修/免修之領域和科目的上課時間
(A)乙丁 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
22. 特殊教育班級中應進行公開授課的人員有哪些？
甲、編制內的現職教師 乙、兼任行政職務的專任教師
丙、聘期為三個月以上的代理教師 丁、聘期為三個月以上的代課教師
(A)甲丙 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
23. 行為功能介入方案為 IEP 的重要成分之一，此方案的執行步驟為何？
甲、確定行為功能 乙、功能性行為評量 丙、發展與執行介入策略
丁、界定行為問題 戊、成效評估與修正介入策略 己、找出可能的替代行為
(A)乙甲丁丙己戊 (B)丁乙甲己丙戊 (C)甲丁乙己丙戊 (D)丁乙甲丙己戊

24. 以下哪一項敘述最符合素養導向評量的概念？
(A)聚焦在代數知識與一元一次方程式解題技能的評量
(B)重視一元一次不等式學習歷程的評量，學習結果比較不重要
(C)重視平面圖形全等的意義理解並應用在真實情境的評量
(D)將較複雜情境中的數量關係以算式表述的評量
25. 小妙缺乏金錢概念，在金錢的保管和使用上也常常出現問題，媽媽希望李老師能在上課時強化此方面的能力，以增加小妙未來獨立生活的機會。根據媽媽的請求，李老師最應該優先提供的課程為以下哪一項？
(A)功能性數學 (B)學習策略 (C)生活管理 (D)社會技巧
26. 以些何者為轉銜評量的重要項目？
甲、生活技能的評量 乙、未來計畫的評量 丙、學業和行為技能的評量 丁、自我決定和自我倡議能力的評量
(A)甲丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
27. 在介入反應模式(response to intervention, RTI)中，以下何者為每一個介入層級中均包含的重要元素？
甲、實證有效的介入策略 乙、形成性的評量 丙、個別化的教學 丁、通用學習設計的運用
(A)甲乙 (B)乙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
28. 小柳是一位閱讀能力低落的輕度智能障礙學生，艾老師想利用課程本位測量(Curriculum-Based Measurement, CBM)來形成性的監控小柳閱讀流暢性的表現，他讓小柳朗讀課本中的文章，以下何者是最可能的測量結果？
(A)在一分鐘時間內正確朗讀字數與錯誤朗讀字數的比例
(B)在一分鐘時間內正確朗讀字數與總字數的比例，
(C)在一分鐘時間內正確回答理解問題的題數
(D)在一分鐘時間內正確朗讀的字數
29. 丁老師為班上自閉症學生小雨所設計的社會性故事有以下兩個句子：「學校走廊上掛了很多種型態的畫作，有版畫、粉彩畫、油畫、炭筆素描等」、「同學們都不喜歡他們桌上的物品被別人弄倒掉在地上」。請問以上的句子依照順序分別屬於哪一種句型？
(A)觀點句、指導句 (B)描述句、肯定句 (C)肯定句、指導句 (D)描述句、觀點句
30. 劉老師為小美訂定的閱讀理解學習目標為「找出作者的立場」、「評斷文章的完整性」和「說出文章的優缺點」，顯示出小美需要強化的閱讀理解歷程為以下哪一種？
(A)比較評估 (B)推論訊息 (C)詮釋整合 (D)提取訊息
31. 唐老師打算運用差異化教學模式來處理歷史課本中的課文在概念或使用語言的複雜度超過班上認知障礙學生理解程度的問題，請問以下那一項安排比較不適當？
(A)強化學生使用教材的技巧如理解、記憶策略
(B)運用教材中人物或事件相關的影音媒體來輔助教學
(C)提供替代教材給理解有困難的學生
(D)在課堂上指導學生畫重點且繪製人物/事件關係圖。
32. 學習風格是學習者特有的學習偏好或傾向，也是個人所喜愛的學習方式，它可作為進行差異化教學時的分組基礎。以下哪一種學習風格的小組較樂於接受具有競爭性和挑戰性的學習任務？
(A)人際型風格 (B)自我表現型風格 (C)理解型風格 (D)精熟型風格。
33. 學生具有下列哪些條件最有可能通過身體病弱之鑑定？
甲. 重大器官移植 乙. 符合重大疾病條件 丙. 需要長期療養 丁. 明顯影響學習
(A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丙 (D) 乙、丁
34. 小光因為智力問題，無法接受行為式純音聽力檢查，下列哪一種檢查最適合用來評估小光的聽閾？
(A) 鼓室圖檢查 (B) 言語聽力檢查 (C) 聽性腦幹反應檢查 (D) 骨導純音聽力檢查
35. 下列哪些疾患最可能被判為情緒行為障礙？
甲. 妥瑞氏症 乙. 自閉症 丙. 選擇性緘默症 丁. 威廉氏症
(A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丙 (D) 乙、丁
36. 針對重度障礙學生需要訓練「功能性技能」，下列哪一項對功能性技能的描述是正確？
(A) 功能性技能應該取代課綱的核心素養
(B) 學生能夠立即應用這些技能於日常生活當中
(C) 功能性技能應該多安排在教室課堂的工作樣本練習
(D) 功能性技能的表現不會影響學生的升學或就業

37. AAC (擴大溝通輔助系統)經常見於下列哪類學生的使用？
甲、無口語自閉症 乙、高功能自閉症 丙、重度腦性麻痺 丁、口語困難的學習障礙
(A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丙 (D) 乙、丁
38. 下列哪一類障礙的學生比較會需要 Balabolka 文字轉語音系統的支持調整？
(A) ADHD (B) 閱讀障礙 (C) 語言障礙 (D) 書寫障礙
39. 有關情緒行為障礙的成因，哪一個描述是正確的？
(A) 很多疾患的成因根據研究結果，主要的成因是基因遺傳
(B) 天生的氣質可以被管教所改變，對情緒行為問題的發生影響不大
(C) 因素間常有交互作用，不易歸因於單一的遺傳或家庭環境因素
(D) 大多數的心理疾患都肇因於童年不利於人格發展的成長經驗
40. 下列哪一項針對自閉症共病問題的描述是正確的？
(A) 少數自閉症會有注意力缺陷過動的問題 (B) 少數(20%) 自閉症無法發展出功能性的語言
(C) 大多數（約 80%）伴隨智能障礙 (D) 大多數都是輕症的亞斯柏格
41. 下列哪一種數學題目最不能測得數學障礙學生真正的數學障礙的核心困難？
(A) 空格計算 (B) 借位減法 (C) 多位數加減 (D) 應用問題
42. 下列哪一項是評估學生聲韻覺識的測量方式？
(A) 默寫注音符號 (B) 模仿老師發音的正確性，老師說「ㄉㄨ ㄩ」，學生跟著念
(C) 給學生假音「ㄍㄨ ㄩ」，要學生唸出來 (D) 看國字填注音
43. 在閱讀能力的教學重點中，以下哪一項描述不正確？
(A) 字彙的教導應強調孤獨字的重複練習 (B) 詞彙教學重點在詞彙的擴充與概念的分類
(C) 重複閱讀可以改善認字的自動化 (D) 透過交互教學提升閱讀理解能力
44. 下列哪些障礙的評量不能只根據重要他人評量表的結果，需要實施標準化的能力評量？
甲.語言障礙 乙. 自閉症 丙.ADHD 丁.閱讀障礙
(A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 甲、丁 (D) 丙、丁
45. 有關追述法(tracking method)的使用，以下哪一個描述是不正確的？
(A) 訓練學生聽話時的專注力 (B) 每次口述的長度可以不一，由敘述者決定長短
(C) 計算每分鐘正確追述的字數 (D) 敘述內容中的語言相關線索會影響學生的表現
46. 針對特殊學生的情緒行為問題，特教教師應該進行簡便的行為功能評估，並將功能性介入計畫和行政支持納入 IEP，這樣的措施在特殊教育學生的三級正向行為支持（PBS）是屬於哪一級的策略？
(A) 第一級（初級） (B) 第二級（次級） (C) 第三級 (D) 以上皆是
47. 下列哪些身心障礙教育常用的課程與教學方法最接近 108 課綱的素養導向教學？
甲、功能性課程 乙、直接教學 丙、主題式課程 丁、生態課程
(A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丁 (D) 乙、丙
48. 特教老師因應社交媒體的假新聞很多，學生容易上當，特參考特需課程課程綱要的學習表現「運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。」設計課程，請問這個學習表現是屬於哪一個特需課程？
(A) 輔助科技 (B) 生活管理 (C) 學習策略 (D) 社會技巧訓練
49. 分割嘗試教學方法（discrete trial teaching）的步驟，下列哪一個是正確的？
(A) 示範動作並給學生提示 → 示範動作給學生看 → 口語指令並給學生提示
(B) 示範動作加上口語 → 示範動作給學生看 → 示範並給學生提示
(C) 示範動作給學生看 → 示範動作加上口語 → 口語指令給學生提示
(D) 口語並給學生提示 → 示範動作加上口語 → 口語指令給學生提示
50. 針對父母功能不佳的身心障礙學生提供學生行為契約管理，並替家長申請家庭支持，這樣的措施在特殊教育學生的三級正向行為支持（PBS）是屬於哪一級的策略？
(A) 第一級（初級） (B) 第二級（次級） (C) 第三級 (D) 以上皆是

特殊教育

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
B	B	A	D	D	D	C	B	A	C
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
A	B	D	C	B	D	A	C	B	A
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
B	D	B	C	C	D	A	D	D	A
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
C	D	D	C	C	B	C	B	C	C
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
D	C	A	C	A	B	B	D	C	A