

桃園市 109 年度國民小學及學前特殊教育教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-A】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
 2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
 3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 臺灣先民早期有敬字惜紙的習俗，請問目前台灣現存最大的惜字亭位於哪裡？
 (A)桃園孔廟敬字亭 (B)開南書院惜字亭
 (C)中壢新街聖蹟亭 (D)龍潭聖蹟亭
2. 桃園市是臺灣六都之一，現有 13 個行政區，請問以下何者不是其中之一？
 (A)龜山區 (B)南崁區 (C)觀音區 (D)蘆竹區
3. 「今人之性惡，必將待師法然後正，得禮義然後治。今人無師法，則偏險而不正；無禮義，則悖亂而不治。」以上言論是誰的教育主張？
 (A)荀子 (B)管子 (C)韓非 (D)韓愈
4. 吉利根 (C. Gilligan) 開創關懷倫理學理論，她指出有二種不同的道德意識，其一是關懷，另一種為何？
 (A)正義 (B)義務 (C)效益 (D)意志
5. 裴斯塔洛齊 (J. H. Pestalozzi) 曾發表《論人性在自然的發展過程》一書，請問他主張教育的目的應使人成為怎樣的人？
 (A)自然人 (B)動物人 (C)道德人 (D)社會人
6. 鄭老師主張進行教育研究時，必須先排除任何意識型態與理論框架，還原事物本身，才能就研究對象本身進行恰如其分的描述，以達客觀性的要求。有關鄭老師的想法比較接近下列哪位學者的主張？
 (A)H.G.Gadamer (B)E.Husserl (C)J.Habermas (D)K. Popper
7. 英國 1967 年的《普勞頓報告書》(Plowden Report) 為促進了教育機會均等措施的發展，進而實現「積極差別待遇」的目標，提出設置以下何者？
 (A)補償教育地區 (B)教育優先區
 (C)特許學校 (D)燈塔學校
8. 張老師進入教學現場幾年了，對於職場中許多不合宜且強制性的規定與作法有諸多的疑慮，幾經思考後認為必須針對這些不合宜且不具正當性的規定奮力反抗且付諸行動。此刻張老師的行為比較接近尼采 (F. W. Nietzsche) 所主張精神三變的哪一個階段？
 (A)嬰孩 (B)駱駝 (C)獅子 (D)巨龍
9. 李老師常參加「名師講座」研習，希望吸取講師的成功經驗，精進教學。然而，當他在自己班上如法炮製，總是無法達到講師宣稱的好效果。請問，李老師應該先破除培根 (F. Bacon) 所謂的何種偶像，才有可能發展出適合自己與學生的教學方法？
 (A)劇場 (B)洞穴 (C)種族 (D)市場
10. 素養導向的教學設計原則有：關照知識、能力與態度的整合；情境脈絡化的學習；強調學習歷程、學習方法及策略；活用及實踐力行。請問這些原則最符合下列哪一派的教育主張？
 (A)永恆主義 (B)精粹主義 (C)實用主義 (D)重建主義
11. 盧梭 (J. Rousseau) 有「教育的哥白尼」之稱，請問下列何者不是盧梭的教育思想？
 (A)自然懲罰 (B)男女有別 (C)順性而為 (D)形式訓練
12. 張老師正在進行個案的諮商，她透過與個案的長期晤談，紀錄個案童年回憶和原生家庭的各種狀況，作為分析個案的社會動機與意識思考等相關問題。請問張老師可能是使用以下何種學派的方法？
 (A)個人中心學派 (B)阿德勒學派
 (C)現實治療學派 (D)行為治療學派
13. 小星喜歡看影集，他喜歡超人、蜘蛛人打擊犯罪、濟弱扶貧的作為，因而在班上也常扮演主持正義的角色。依照班度拉的社會學習理論，小星的行為屬於何者模仿？
 (A)直接模仿 (B)綜合模仿 (C)象徵模仿 (D)抽象模仿
14. 十二年國教語文領域課程包括國語文、英語文、本土語文與新住民語文，這代表民主國家對何種課程政策的修正？
 (A)文化霸權 (B)文化資本 (C)保守文化 (D)抗拒文化
15. 在 STAD 的合作學習中如何設計使得每個人都有機會對團隊的得分有所貢獻？
 (A)得分根據的是進步程度而非絕對分數
 (B)通過某一設定分數的每個學生都能得到一樣分數
 (C)學生一起學習，團隊合作方式完成考試
 (D)每組由相似能力男女各半的成員組成
16. 小英是小亮的好朋友，小英因照顧媽媽沒有時間念書，他央求小亮考試時幫他作弊。小亮覺得做為朋友，應該情義相挺，但他想如果媽媽知道我作弊，她會氣死。最後他拒絕了小英。根據上述陳述小亮處於道德發展的那個階段？
 (A)循規前期 (B)循規期 (C)非循規期 (D)循規後期
17. 大佳小學的林教師在教學前對班上進行了一次學科成就評量，以此來選擇適合學生的教材，此次應為何種評量？
 (A)安置性評量 (B)形成性評量
 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
18. 下列何者是具體運思期的認知特徵？
 甲、能理解可逆性的道理 乙、可進行假設演繹的推理
 丙、去集中化 丁、具備分類的能力
 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
19. 十二年國民基本教育課程綱要，強調學校教育能夠提供充分機會試探學生的個性才能，助其適性發展。這是強調教育的何種功能？
 (A)社會化 (B)照顧 (C)選擇 (D)保護
20. 戴老師常勉勵老師們發展課程要有願景，「不應使用過時的教材去教導現在的學生，以免學生無法適應未來的社會生活」。請問上述主張與下列何者的蘊義最為呼應？
 (A)懸缺課程 (B)派代亞計畫
 (C)劍齒虎課程 (D)標準本位教育
21. 陳教授主張課程評鑑應該兼具描述和判斷的成分，且不論是描述或判斷，都要蒐集課程方案的先在因素、交流因素和結果因素三類變項因素，包括收集「意圖」和「觀察」的資料，然後建立判斷標準，再進行判斷。請問此類評鑑方式稱為哪一種課程評鑑？
 (A)差距模式 (B)感應模式 (C)鑑定模式 (D)外貌模式
22. 課程學者泰勒 (R. W. Tyler) 為引導學校發展新課程，曾提出目標模式作為課程設計的一套基本原則。請問其四個要素和相關順序為何？
 (A)目標→組織→實施→評鑑 (B)目標→選擇→組織→評鑑
 (C)目標→選擇→實施→評鑑 (D)目標→發展→實施→評鑑
23. 陳老師教學一向重視培養學生的高層次思考，為了有效達到教學目標，他應避免使用以下何種教學法？
 (A)精熟學習法 (B)啟發教學法
 (C)價值澄清法 (D)探究教學法
24. 徐老師是一位桃園市國小普通科教師，為實現十二年國教課綱精神，在這學期課程中採取「跨領域統整教學」，請問下列哪些可能是徐老師採取的跨領域統整教學主題：甲、熱的傳導、對流與輻射；乙、桃園埤塘的前世今生；丙、詩經中的花草鳥獸；丁、大潭電廠的存與廢
 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
25. 韋伯 (Weber) 認為權威依其來源可分為三種類型，分別是精神感召權威、法理權威、傳統權威。請問精神感召權威是屬於何種社會權力？
 (A)強制權 (B)酬賞權 (C)法制權 (D)參照權
26. 有關行動研究的特徵，以下何者有誤？
 (A)屬於實證的研究 (B)重視立即實用性
 (C)強調控制研究變項 (D)主張老師即研究者
27. 老校長和辛老師正針對如何才是符合素養導向教學要求的教學策略與理念進行對話，雙方均採用真實的命題進行討論，以避免達成錯誤認知的共識，此溝通對話性質比較接近 J. Habermas 理想溝通情境的哪個有效性宣稱？
 (A)可理解性 (B)正當性或適切性 (C)真理性 (D)真誠性

28. 下列何者不符合布迪爾「文化資本」理論的主張？
 (A)文化資本是指兒童由其家庭繼承的思維、語言、氣質與生活型態。
 (B)語言是重要的文化資本一部分，低階層兒童傾向運用簡單及拘泥，字彙範圍狹窄的限制型符碼語言。
 (C)教育系統傾向再製文化資本的繼承分配，進而形成社會再製的現象。
 (D)學校的課程與組織有利於原本擁有豐富文化資本的菁英階級。
29. 王老師很注意社會中有關多元文化的現象，發現最近地方新聞對新住民的報導似乎有偏差，因而上課時鼓勵學生寫信給報社，建議在報紙中應改善對新住民的報導態度。請問王老師所採用的課程設計模式是較傾向於 J. Banks 多元文化課程內容設計的何種模式？
 (A)貢獻模式(B)附加模式(C)轉化模式(D)社會行動模式
30. 大仁國小因應今年(2020年)新冠肺炎疫情延後開學事宜，召開行政會議，在會上各處室研議相關配套措施，並進行工作分配。請問這個會議體現了和諧論的哪個概念？
 (A)整合 (B)主動性 (C)異化 (D)選擇
31. 王老師是大孝國小的明星教師，多年來，他投入研發最經濟、最有效率的教學設計，學生成績大大提升，他也因此感到非常自豪。請問，王老師的做法可能偏失於下列何者？
 (A)工具理性(B)文化霸權(C)教室自主(D)機械連帶
32. 王大同班上同學們得知他們被當成控制組，正和科學實驗班的同學們一起接受一項行動學習的競賽，他們不甘示弱，力圖與實驗班同學一較長短，結果有了超乎平常的表現。請問這是屬於哪一種效應？
 (A)霍桑效應(B)強亨利效應(C)月暈效應(D)比馬龍效應
33. 研究者想要在他任教的班級內，以單一種測驗，而且只施測一次的方式取得信度，請問所使用的方法是：
 (A)複本法 (B)折半法(C)再測法 (D)評分一致性
34. 在數學競試中，小元的 T 分數為 60，小明的 Z 分數為 1，小傑的百分等級為 80，請問何者正確？
 (A)小傑分數最高 (B)小元分數最高
 (C)小明分數最高 (D)小元和小明分數一樣高
35. 林校長想了解該校學生的家庭經濟收入，發現有極端數值存在，請問應該用哪一種集中量數來描述較為適合？
 (A)眾數 (B)中位數 (C)平均數 (D)總和
36. 費德勒(F. Fiedler)的權變領導理論強調領導情境由三項因素構成，不包括以下何者？
 (A)工作結構 (B)領導者與成員的關係
 (C)組織文化 (D)職位權力
37. 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向和九大項目。以下哪一個項目不屬於「溝通互動」的面向？
 (A)符號運用與溝通表達 (B)科技資訊與媒體素養
 (C)人際關係與團隊合作 (D)藝術涵養與美感素養
38. 依據現行《國民小學及國民中學學生成績評量準則》的規定，學生於學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，其上課總出席率至少需達多少以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過，成績及格，才能發給畢業證書？
 (A)二分之一 (B)三分之一
 (C)三分之二 (D)四分之三
39. 組織對知識所做的管理，透過知識的蒐尋、組織、儲存、轉換、擴散、移轉、分享、運用等過程，有效地運用知識並再造知識，以提高組織的效能，此做法屬下列何者？
 (A)組織再造 (B)知識管理 (C)知識領導 (D)知識轉化
40. 依據我國「國民教育法」之規定，以下敘述何者正確？
 (A)國民教育以養成德、智、體三育均衡發展之健全國民為宗旨
 (B)資賦優異之國民小學學生，得縮短其修業年限。但以兩年為限
 (C)國民教育均應由政府辦理
 (D)國民小學應實施常態編班，為兼顧學生適性發展之需要，得實施分組學習

41-42 為題組

大信國小兩個老師正在討論學校特色課程設計。以下是他們的對話：

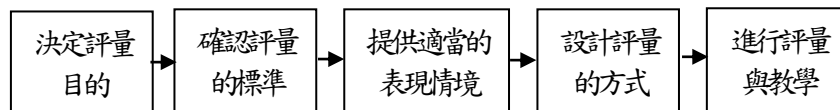
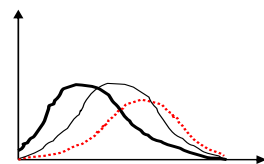
林老師：我上個月去參加了一場研習，講者提到讀經典開智慧的概念，我想試看看是否可行。

宋老師：可以喔，現在的學生喜歡看輕小說，不讀經典，非常可惜，我們正可以選擇一些他們沒讀過的作品！

41. 請問，林老師的想法符合以下哪個課程定義？
 (A)課程即經驗 (B)課程即科目
 (C)課程即目標 (D)課程即研究假設
42. 承上，林老師的課程設計較接近下列哪個取向？
 (A)重建主義(B)永恆主義(C)進步主義(D)後現代主義

43-44 為題組

43. 根據右圖，請問粗黑線之分布曲線稱為？
 (A)雙峰曲線 (B)負偏態曲線
 (C)正偏態曲線(D)常態曲線
44. 若此粗黑色的分布曲線，為某一小學老師的薪資的分布曲線態，而且薪資與教學年資為正相關，請問這所中學資淺老師比資深老師的人數是？
 (A)資淺教師多 (B)資深教師多
 (C)一樣多 (D)無法判斷
45. 根據教育部民國 105 年 5 月 20 日校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項，以下何者是教師在校園中可以使用的一般管教方式？
 甲、依該校學生獎懲規定及法定程序，予以書面懲處
 乙、責令學生採取特定身體動作為懲罰
 丙、列入日常生活表現紀錄
 丁、經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習
 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
46. 陳女士是全職媽媽，同時參加社區親子共學團與學校志工團，成員間教育理念相似，還會輪流安排各類學習活動，常常團進團出，因此，小孩也都成為玩伴與學友。請問，陳女士與其他成員共享下列何者？
 (A)社會資本 (B)經濟資本 (C)人力資本 (D)象徵資本
47. 對測驗進行分類，可幫助使用著更能有效掌握測驗的功能。以下何者屬於典型表現測驗？
 甲、羅夏克墨漬測驗
 乙、主題統覺測驗
 丙、國小學童中文閱讀理解測驗
 丁、多因素性向測驗
 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
48. 漏失真正情緒行為障礙是屬於下列何種特性？
 (A)陽性 (B)陰性 (C)偽陽性 (D)偽陰性
49. 古老師根據以下步驟，對特教班學生進行評量與教學。這是哪一種評量方式的應用？



- (A)動態評量(B)課程本位評量(C)標準參照評量(D)實作評量
50. 特殊需求領域課程之各科目的學習重點包含哪些部分？
 (A)學習表現和學習內容
 (B)學習表現和學習評量
 (C)學習結果、學習表現和學習內容
 (D)學習內容、學習表現和學習評量