

桃園市 109 年度國民小學及學前特殊教育教師聯合甄選筆試【輔導專業知能】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，共有三面，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

1. 奠基於某一門特定的心理治療學派之上，並保有開放性，從其他治療取向中選擇性地整合進入實務工作中，是屬於哪一種心理治療整合之道的原則？
(A)同化整合 (B)理論整合
(C)技術整合 (D)共同因素取向
2. 以下哪一個家族治療學派強調家庭成員間的組織與結構，其認為兒童的問題症狀均是家庭結構有缺陷造成的副產品？
(A)Salvador Minuchin
(B)Murray Bowen
(C)Viginia Satir
(D)Jay Haley & Cole Madanes
3. 治療師預設自己處在一個不知情的位置，可能會讓某些當事人懷疑治療師的專業或效能。這是下列哪一個治療理論取向在多元文化諮商上的限制？
(A)阿德勒治療 (B)現實治療
(C)家庭治療 (D)後現代取向
4. 要幫助一個兒童，必須從整個生態系統中著手，生態系統包括微系統、中間系統、外在系統以及大系統，請問中間系統指的是下列何者？
(A)歷史、文化、社會經濟等整個大環境
(B)個人或家庭
(C)家庭與學校和社區間的互動
(D)社區環境
5. 阿德勒取向將孩子的出生序稱為家庭星座(Family Constellation)，分為五種地位，其中哪個出生序的孩子總是處在一種自己和別人競賽的緊張狀態？
(A)長子女／老大 (B)老二
(C)排行中間的孩子 (D)獨生子女
6. 依照 Mahler 自我發展理論，嬰兒在進入分離／個體化階段時，若遭到母親對其個體化需求予以拒絕，可能產生何種人格異常？
(A)自戀型人格異常 (B)邊緣型人格異常
(C)強迫型人格異常 (D)反社會型人格異常
7. 輔導教師運用布偶的方式與個案進行互動，輔導教師說：「你來演媽媽，我來演你，當媽媽看到你現在的改變，她會說些什麼？」這是運用焦點解決短期諮商 (Solution-focused brief therapy, SFBT) 的哪一種問句？
(A)關係問句 (B)因應問句
(C)外化問句 (D)重新建構問句
8. 一個高社經地位的媽媽描述他為自己的孩子犧牲多少時間與金錢，心理師回應指出她沒有自己的時間和表達自己需求何其不幸，請問是運用何種策略？
(A)矛盾意向法
(B)閃開瀝青娃娃(tar baby)
(C)吐口水在個案湯中(spitting in the client's soup)
(D)按鈕技術
9. 以下敘述何者正確？
(A)在嬰兒期，初始的我(rudimentary self)是由主體(subject)所發展而成
(B)自體客體(self-object)是潛意識思考、想像或其他表徵的模式或主體
(C)自體心理學的代表人物為 Ann Freud
(D)Winnicott 的理論概念集中於自體、客體與自體客體
10. 以下關於動機式晤談，何者有誤？
(A)透過對話，讓雙方基於自身價值觀和興趣，進而在交談中朝向改變
(B)一種非結構及非指導的治療模式
(C)是由個人中心學派治療模式擴展而來
(D)治療者將抗拒重塑為一健康的反應
11. Yalom 用上層或底層(top or bottom)的隱喻來表達團體發展階段的哪種核心議題？
(A)初始階段 (B)轉換階段
(C)規範階段 (D)工作階段
12. 團體中的保密是下列何種情況？
(A)成員的合法權利
(B)成員一定可以遵守
(C)成員不確定可以遵守
(D)成員絕對要遵守
13. 哪個學派的團體領導者聚焦在實驗而非技術的使用？
(A)敘事 (B)短期焦點解決
(C)行為 (D)格式塔
14. 下列哪一項不是團體領導者使用活動的理由？
(A)想要檢視自己在團體中的影響力
(B)轉移/深化焦點
(C)提供趣味與放鬆
(D)增加舒適感
15. 兒童團體的成員需要經過篩選的程序，主要是考量哪一種團體倫理？
(A)自主權 (B)受益權
(C)忠誠權 (D)保密權
16. 團體成員在團體內學習與他人的互動，是屬於 Yalom 所提出的哪個治療性因素？
(A)利他主義 (B)社會化技巧的建立
(C)模仿行為 (D)人際間的學習
17. 下列哪一個任務，不是團體結束階段領導者的主要任務？
(A)評估成員的成長與改變 (B)刺激成員的想法
(C)提供回饋 (D)完成未完成的任務
18. 下列哪一個技巧，比較不是帶領兒童團體經常會使用到的特殊技巧？
(A)運用多重感官的取向 (B)截斷與保持焦點
(C)特殊的知識 (D)運用低結構取向

19. 下列何者不屬於「常態化標準分數」的一種？
(A)Z 分數 (B)標準化 T 分數
(C)標準九 (D)常態曲線當量
20. 下列哪種測驗的技術或形式，特別適合用來揭露性格的隱蔽、潛在的層面？
(A)自陳式測驗
(B)興趣量表
(C)性格量表
(D)投射技術
21. 在編製測驗時，最好能夠有理論依據作為測驗的基礎。某專家學者在編製智力測驗時，主張智力是：「由運作、內容、產物這三向度加以分類而成」，該專家學者是採用下列哪個智力理論為基礎？
(A)二因素理論
(B)多因素理論
(C)智力結構模型
(D)階層理論
22. 試題反應理論(item response theory)已被提出來修正古典測驗理論(classical test theory)的限制，下列陳述哪一項不是試題反應理論之優點？
(A)受測者具有相同的測量標準誤(standard error of measurement)
(B)分數量尺特性可被證明為等距量尺(interval scale)
(C)建立在機率模式之測量方法
(D)不同版本的測驗可透過合適的连接後，分數可以相互比較
23. 團體差異分析可以用來獲得何種證據？
(A)重測信度
(B)複本信度
(C)內容效度
(D)構念效度
24. 在篩選學習障礙的學生時，若決斷分數設得愈高，則下列何者正確？
(A)錯誤拒絕的人數就愈少
(B)錯誤拒絕的人數就愈多
(C)錯誤拒絕的人數適中
(D)以上皆非
25. 以下關於道德發展之理論及概念描述，何者正確？
(A)角色取替技巧是 Kohlberg 道德成規前期之後所有道德成長的先決條件
(B)形式運思是 Kohlberg 道德自律期之認知的先決條件
(C)失衡的社會經驗是 Kohlberg 道德成規期之認知的先決條件
(D)Piaget 和 Kohlberg 皆認為角色取替是影響道德發展的社會因素
26. Piaget 認為以有組織的想法或是行動模式，個體可以用來應付或是說明一些經驗，例如幼兒會認定移動的物體是有生命的。此觀點屬於下列何者？
(A)基模
(B)認知偏誤
(C)調適
(D)同化
27. 當代一些研究者認為，兒童的成就行為及學業自我概念受他們的成就動機(achievement attributions)影響很大，Weiner(1974)將成就歸因於能力、努力、工作難度及運氣四個可能因素之一，以下敘述何者正確？
(A)努力與工作難度屬於穩定因素
(B)能力與運氣屬於內在因素
(C)能力與工作難度屬於穩定因素
(D)努力與運氣屬於內在因素
28. 10 歲的永祥是一位恐龍專家。在自然科學博物館的恐龍展場中，所有最新的資訊都與永祥已經知道的知識相符合，永祥所經驗的是以下何者？
(A)心智序列的遞移性
(B)A 非 B 的錯誤
(C)認知平衡
(D)次級循環反應
29. 9 歲的安安說：「我很擅長記單字，但很不擅於記圖片」，這展現了下列何種能力？
(A) 質量守恒 (B) 順適同化
(C) 邏輯推理 (D) 後設認知
30. 有關皮亞傑和維高斯基之比較，以下敘述何者正確？
(A)皮亞傑認為兒童的智力發展和他身處的文化有密切關聯
(B)皮亞傑認為兒童的自言自語是一種調節問題解決活動的認知自我導向系統
(C)皮亞傑與維高斯基都強調發展中先天與後天的交互作用
(D)引導式參與是指兒童透過與社會上更有能力的成員互動所內化的思考方式和問題解決策略
31. 「紐約縱貫研究」可說是氣質研究的先驅。根據紐約縱貫研究的結果發現，下列何者是健全適應的關鍵？
(A)適配性 (B)連結性
(C)主動性 (D)獨特性
32. 某位幼兒經常表現出不一致、前後矛盾的行為。像是當媽媽回來時會興高采烈的歡迎媽媽，但旋即轉身並拒絕與排斥媽媽，或是接近媽媽但不看著媽媽。這是屬於哪一種依附模式？
(A)安全依附
(B)逃避依附
(C)矛盾或抗拒依附
(D)錯亂型依附
33. 採用感受感官經驗來增進覺察，藉由恢復自我調節來針對兒童進行治療以減緩創傷症狀，這是屬於下列哪種治療取向的主要特性？
(A)神經發展取向
(B)體驗式治療
(C)身體經驗取向
(D)表達性藝術治療
34. 下列關於「通報」的概念與作法，何者有誤？
(A)通報是保密的，不能對外透露通報內容或通報來源
(B)即使個案不斷哭求或威脅不能通報，仍需要進行通報
(C)教育人員在執行職務時知悉有疑似家庭暴力的情事發生，應在規定時間內通報當地主管機關是屬於責任通報的範疇
(D)通報需要經過主管同意後才能進行通報

35. 當輔導諮商人員因為個案相關的訴訟需要上法庭時，除非是保密例外的事件，否則輔導諮商人員在沒有獲得個案的同意時，可以在法庭上拒絕洩漏輔導諮商會談的內容資料，是哪一種保護當事人的諮商倫理概念？
(A)保密 (B)知後同意
(C)溝通特權 (D)價值影響
36. 小明是國小一年級的學生，經常有忘東忘西、無法久坐、課堂上不斷講話等現象，讓教師很困擾，因而轉介他到輔導室。學校諮商師可用何種測驗評估小明的問題？
(A)魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V)
(B)基本人格調查表 (BPI)
(C)情境－特質焦慮量表 (STAI)
(D)康納持續性作業測驗 (CPT-3)
37. 小娟目前就讀桃園市某國小二年級，父母離婚多年，小娟由外公外婆照顧，母親偶爾回家探視，近期小娟出現上學遲到、未吃早餐、回家作業未完成等狀況，導師才得知最近母親因失業返回娘家居住，與外公時有劇烈衝突爭吵，家中的經濟亦受到影響。導師轉介小娟至輔導處進行脆弱家庭個案評估，係根據下列哪條法規？
(A)兒童及少年福利與權益保障法
(B)家庭暴力防治法
(C)性侵害犯罪防治法
(D)兒童與少年性交易防治條例
38. 承上題，校方進行家庭功能評估的過程中，意外得知小娟母親因憂鬱情緒而萌生自殺的意念與行為，此時校方通報人需要再填寫自殺風險轉介單向桃園市衛生局社區心理衛生中心求助，請問該中心需於幾個工作天內回覆校方評估收案與否？
(A)1 天內 (B)2 天內
(C)3 天內 (D)7 天內
39. 教育部所頒發的「WISER 三級輔導工作模式」，強調個案生態系統間的團隊合作，該模式中的「雙師合作」係指下列何者？
(A)導師與特教教師
(B)專輔教師與特教教師
(C)導師與專輔教師
(D)科任教師與導師
40. 「你很生氣，氣到想要拿著刀子殺我，沒有人可以阻止你，但我不是給人殺的，你可以假裝彈力球是我，然後刺它」，請問輔導教師在遊戲過程運用了什麼策略？
(A)情感反映 (B)設限
(C)轉移焦點 (D)建議
41. 輔導教師運用正念、人際效能、情緒調節以及痛苦的耐受度等四個部分的技術教導，以協助案主解決其困擾的問題，請問這是下列何種治療模式？
(A)辯證行為治療 (B)接受承諾治療
(C)正念減壓治療 (D)人際心理治療
42. 協助個案對自己與諮商師的互動型態有更多的覺察，並且覺察是否也以相似的方式回應他人，此策略稱為？
(A)空椅技術
(B)想像式冥想
(C)修正性情緒經驗
(D)歷程評論
43. BASIC-ID 的結構化模式會談 (Lazarus, 1973) 中，蒐集A領域的相關資料，指的是？
(A)適應 (adjustment) (B)情感 (affect)
(C)外觀 (appearance) (D)態度 (attitude)
44. 有關持續性的學習困難原因 (例如：生理、情緒、認知、外在環境…)，採用下列何種評量最恰當？
(A)診斷性評量 (B)總結性評量
(C)形成性評量 (D)安置性評量
45. 教師運用代幣系統建立全班認真打掃的制度，前陣子因教師忙於年級公務，疏於對學生的讚美與鼓勵，漸漸地學生打掃的態度從非常認真到愈來愈馬虎，這樣的現象稱為下列何者？
(A)區別性增強 (B)懲罰
(C)消弱 (D)類化
46. 重視兒童心靈世界有創意的一面，並且透過一些媒材 (如沙盤)，協助兒童朝向內在的統整，以達到個體化的目的，使其能夠很有創造性與目的性地運用自己內在的驅力，達到身心靈均衡的狀態，是那一學派？
(A)Freud (B)Jung
(C)Adler (D)Rogers
47. 專輔教師與當事人所在班級的導師共同討論，專輔教師於諮詢過程中將雙方所提供的資料進行彙整，共同協助當事人解決問題，為以下哪一種諮詢的模式？
(A)心理健康諮詢模式 (B)行為諮詢模式
(C)合作諮詢模式 (D)催化諮詢模式
48. 強迫性疾患主要屬於哪一類的疾患範疇？
(A)焦慮性疾患 (B)情感性疾患
(C)注意力缺陷／過動 (D)飲食疾患
49. 下列何者不是急性壓力疾患的四種主要症狀？
(A)解離症狀 (B)創傷事件的再度體驗
(C)逃避 (D)過度刺激
50. 下列關於自殺計畫評估的要點，何者正確？
(A)多探問為什麼，以了解自殺的原因
(B)評估使用方法的致命程度，會以何種方式達成
(C)不自殺承諾或契約不具有法律效力，沒必要花時間執行
(D)有時候個案不得已進行自殺，因此只要不要造成生命危險，可以鼓勵個案暫時嘗試這樣的行為進行宣洩