

桃園市 109 年度國民小學及學前特殊教育教師聯合甄選筆試


建議答案－疑義處理 詳解

■國語文-16

科目	國語文	題號	16	原答案	C	建議 新答案	
題目內容及選項	閱讀以下詩歌，並回答問題：「扶搖直上，小小的希望能懸得多高呢／長長一生莫非這樣一場遊戲吧／細細一線，卻想與整座天空拔河／上去，再上去，都快看不見了／沿著河堤，我開始拉著 天空奔跑。」就本詩的風格而言，下列哪一項最為正確？(A)觀察細膩，具現了風箏的特質 (B)情韻深致，刻劃出風箏高飛的寂寥 (C)夾敘夾議，宣示了生命的尊嚴 (D)想像生動，鋪陳了人類欲飛不得的困滯						
建議新答案之理由	根據以上資料「夾敘夾議」之意為在記敘描寫中穿插有據的論證，但在課文賞析當中，並無提及風箏一詩有具體論證，不屬夾敘夾議之寫作技巧，故該題並無答案，應送分。						
佐證 資料	書名	翰林版國中第二冊國文教師手冊		出版社	翰林出版社		
	作者	翰林出版社		出版日期			
	內容摘要： 依據《翰林版國中第二冊國文課本教師手冊》第 32-33 頁 課文賞析 「這首詩僅有五行，卻是寓意深遠的作品。詩人透過放風箏的活動，描寫人與生命奮鬥的不朽詩篇，既寫風箏，也寫人生。詩人先具體描寫風箏的活動。隨著強勁風勢急速上升的風箏，有著翱翔天空的希望，這是擬人化了的風箏，也是人生的寫照。風箏迎風而上，翱翔至高空，如同人迎向風雨，攀登生命成就的高峰。「長長一生莫非這樣一場遊戲吧」是對人生的澈悟，這場力爭上游的遊戲，人只有勇敢面對，沒有逃避的權利。接著，寫以小搏大的風箏與人生。風箏奮力上揚，人藉著如游絲的細線操控它，像與整座天空拔河一般，是具象活動誇張的想像，也成為末句「拉著天空奔跑」的伏筆。飛至高空的風箏，是製作技術與施放技術的極致。「拉著天空奔跑」是天外飛來的神妙之筆，從想要與整座天空拔河，到拉著天空奔跑，我們看到一顆熾熱的心，揚起萬丈豪情。詩意至此騰躍到最高點，放風箏的意象，有了深厚的內涵；放風箏的活動，有了生命的芬芳。放風箏時，想要以細細一線與整座天空拔河，看來似乎愚騃捱，但只要技術精湛，就可以收放自如，天空便成了遊戲場。小我在時間的長河中固然微不足道，但一個發明、一份創作、一項成果，卻可以成為一盞明燈，照耀千古。這首風箏，在遊戲中寓有對生命的期望：人生就像風箏，越放越高，我們要拉著生命的天空，向前奔跑，讓生命飛揚、燦爛！」（節錄自吳當 拜訪新詩，北市 爾雅出版社） <div>（※以上資料由考生詳填）</div>						


教授說明	題目敘述為選出「最為正確」的答案，並且此篇文章中以風箏論述生命的尊嚴，選項(C)「夾敘夾議，宣示了生命的尊嚴。」最為正確。
決議	■ 維持原答案：C。

■國語文-21

科 目	國 語 文	題 號	21	原 答 案	A	建議 新 答 案	
題目內容及 選項	21. 賀書店開張，最不恰當的題辭是下列哪一選項？ （A）近悅遠來（B）名山事業（C）斯文所賴（D）琳瑯滿目						
建議新 答案之 理由	依照教育部於重編國語辭典修訂本網頁中，可以找出雖然近悅遠來是作為旅店之題辭，但其又義：「德澤廣被，使境內的人心悅誠服，遠方境外的人也紛紛前來歸附。」因此近悅遠來之用法亦可用於商店營業之用，包含餐廳等。然琳瑯滿目辭典所查之意思為：「滿眼所見都是珍美的東西。」應係指珍貴的商品與工藝品其與書店較不相符。						
佐證 資料	書 名	教育部重編國語辭典修訂本		出版社	教育部		
	作 者	教育部編輯群		出版日 期	2015 年		
	內容摘要： 頁次：網址同上 <div>（※以上資料由考生詳填）</div>						
教授 說明	題目說明由選項中選出最不恰當的成語，近悅遠來是用在餐廳和商店開張，而琳瑯滿目可以用在書店開張。 <div></div>						
決 議	■ 維持原答案： A 。						

科目	國語文	題號	26	原答案	B	建議新答案	B、C							
題目內容及選項	26. 以下各組成語，「」內的字都屬於十二生肖的是哪一選項？ (A) 羊入「」口／九「」一毛／風聲「」喉 (B) 「」尾續貂／「」刀小試／畫「」添足 (C) 「」質虎皮／牝「」司晨／「」肚雞腸 (D) 「」死誰手／飛「」在天／「」齒徒長													
建議新答案之理由	答案(C)也是對的。 (C) 「羊」質虎皮／牝「雞」司晨／「鼠」肚雞腸 羊雞皆屬於十二生肖，故選項C的答案也是對的。													
佐證資料	書名			出版社										
	作者			出版日期										
	內容摘要	<p>「羊」質虎皮／牝「雞」司晨／「鼠」肚雞腸</p> <table><tr><td>【羊質虎皮】</td></tr><tr><td>注音</td><td>一尤ㄣ 虫ㄣ 尸ㄨㄣ ㄨㄟ</td></tr><tr><td>漢語拼音</td><td>yáng zhí hǔ pí</td></tr><tr><td>釋義</td><td>羊披上虎皮，本性仍是怯弱。比喻空有壯麗的外表，而缺乏實力。㉮別看他西裝革履像個有錢人，其實羊質虎皮，虛有其表而已。</td></tr></table> <p>本頁網址：http://dict.concised.moe.edu.tw/cgi-bin/jbdc/gsweb.cgi?o=djbdic&searchid=Z00000042240</p> <p>回結果列表 列印</p>						【羊質虎皮】	注音	一尤ㄣ 虫ㄣ 尸ㄨㄣ ㄨㄟ	漢語拼音	yáng zhí hǔ pí	釋義	羊披上虎皮，本性仍是怯弱。比喻空有壯麗的外表，而缺乏實力。㉮別看他西裝革履像個有錢人，其實羊質虎皮，虛有其表而已。
	【羊質虎皮】													
	注音	一尤ㄣ 虫ㄣ 尸ㄨㄣ ㄨㄟ												
漢語拼音	yáng zhí hǔ pí													
釋義	羊披上虎皮，本性仍是怯弱。比喻空有壯麗的外表，而缺乏實力。㉮別看他西裝革履像個有錢人，其實羊質虎皮，虛有其表而已。													
	<table><tr><td>【牝雞司晨】</td></tr><tr><td>注音</td><td>ㄨㄟㄣ ㄣ ㄣ ㄣ</td></tr><tr><td>漢語拼音</td><td>pìn jī sī chén</td></tr><tr><td>釋義</td><td>母雞代公雞執行清晨報曉的鳴啼。比喻婦人專權。㉮歷史上像武則天、慈禧太后的獨攬大權，都可以說是牝雞司晨了。</td></tr></table>						【牝雞司晨】	注音	ㄨㄟㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	漢語拼音	pìn jī sī chén	釋義	母雞代公雞執行清晨報曉的鳴啼。比喻婦人專權。㉮歷史上像武則天、慈禧太后的獨攬大權，都可以說是牝雞司晨了。	
【牝雞司晨】														
注音	ㄨㄟㄣ ㄣ ㄣ ㄣ													
漢語拼音	pìn jī sī chén													
釋義	母雞代公雞執行清晨報曉的鳴啼。比喻婦人專權。㉮歷史上像武則天、慈禧太后的獨攬大權，都可以說是牝雞司晨了。													
	<table><tr><td>【鼠肚雞腸】</td></tr><tr><td>注音</td><td>尸ㄨㄣ ㄨㄟㄣ ㄣ ㄣ</td></tr><tr><td>漢語拼音</td><td>shǔ dù jī cháng</td></tr><tr><td>釋義</td><td>比喻心胸狹窄，度量小。如：「他是個鼠肚雞腸的人，實在不好相處！」也作「小肚雞腸」、「鼠腹雞腸」。</td></tr></table> <p>本頁網址：http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdc/gsweb.cgi?o=dcdbdic&searchid=Z0000013</p> <p>加入學習筆記 回結果列表 意見反應 列印</p>						【鼠肚雞腸】	注音	尸ㄨㄣ ㄨㄟㄣ ㄣ ㄣ	漢語拼音	shǔ dù jī cháng	釋義	比喻心胸狹窄，度量小。如：「他是個鼠肚雞腸的人，實在不好相處！」也作「小肚雞腸」、「鼠腹雞腸」。	
【鼠肚雞腸】														
注音	尸ㄨㄣ ㄨㄟㄣ ㄣ ㄣ													
漢語拼音	shǔ dù jī cháng													
釋義	比喻心胸狹窄，度量小。如：「他是個鼠肚雞腸的人，實在不好相處！」也作「小肚雞腸」、「鼠腹雞腸」。													
教授說明	所述合理，同意增列答案。													
決議	■ 更正新答案： <u>B、C</u> 。													

■國語文-41

科目	國語文	題號	41	原答案	D	建議 新答案								
題目內容 及選項	41. 依教育部最新公告「癌」字的正確讀音是？ (A) ㄋㄢˇ (B) ㄣˇ (C) ㄣˇ (D) ㄋˇ													
建議新 答案之 理由	依照教育部於重編國語辭典修訂本網頁中，可以找出其對於癌症之注音為「ㄣˇ ㄘㄢˋ」因此答案應為B													
佐證資 料	書名	教育部重編國語辭典修訂本		出版社	教育部									
	作者	教育部編輯群		出版日期	2015 年									
	內容摘要： <table border="1"><tr><td>字詞</td><td>【癌症】</td></tr><tr><td>注音</td><td>ㄣˇ ㄘㄢˋ</td></tr><tr><td>漢語拼音</td><td>yán zhèng</td></tr><tr><td>釋義</td><td>一類疾病的總稱。人體組織中細胞發生不正常增殖現象，病變細胞增生迅速，而且侵襲力強，常破壞周圍組織，並可經血液或淋巴到處轉移。發生原因不明。癌症會在全身任何部位發生，威脅生命。因癌症生長部位不同，故產生的症狀也都不一樣。若有異常出血或分泌、發現硬塊、傷口長久不癒等症狀，可能罹患癌症，宜及早治療。</td></tr></table> 本頁網址： http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdc/gsweb.cgi?o=dcdbdic&searchid=Z00000155322							字詞	【癌症】	注音	ㄣˇ ㄘㄢˋ	漢語拼音	yán zhèng	釋義
字詞	【癌症】													
注音	ㄣˇ ㄘㄢˋ													
漢語拼音	yán zhèng													
釋義	一類疾病的總稱。人體組織中細胞發生不正常增殖現象，病變細胞增生迅速，而且侵襲力強，常破壞周圍組織，並可經血液或淋巴到處轉移。發生原因不明。癌症會在全身任何部位發生，威脅生命。因癌症生長部位不同，故產生的症狀也都不一樣。若有異常出血或分泌、發現硬塊、傷口長久不癒等症狀，可能罹患癌症，宜及早治療。													
頁次：				(※以上資料由考生詳填)										
教授 說明	本題意為：「依教育部最新公告『癌』字的正確讀音是？」目前教育部最新公告本「癌」字讀音為「ㄋˇ」，故維持原答案。(2015 年教育部重編國語辭典修訂本並非最新公告版本)													
	 本頁網址： http://dict.concised.moe.edu.tw/cgi-bin/jbdc/gsweb.cgi?o=djbdic&searchid=W00000039526													
決議	■ 維持原答案： D 。													

■教育 A-49

科目	教育 A	題號	49	原答案	D	建議 新答案	
題目內容及選項	49. 古老師根據以下步驟，對特教班學生進行評量與教學。 這是哪一種評量方式的應用？ <div><div>決定評量目的</div><div>確認評量的標準</div><div>提供適當的表現情境</div><div>設計評量的方式</div><div>進行評量與教學</div></div> (A)動態評量(B)課程本位評量(C)標準參照評量(D)實作評量						
建議新答案之理由	題幹敘述中的第二個步驟已經確認評量標準，第五步驟才進行評量，故表示在實施評量前就已經確認評量標準，評量可分兩種一為常模參照評量，另一為標準參照評量，評量前訂定評量標準，依據評量標準評量學生是否通過，而非與他人比較(常模參照評量)，且標準參照評量也較適合特教班學生，故答案建議為 C、D 皆可。						
佐證資料	書名	教學原理		出版社	五南		
	作者	林進材		出版日期	2004		
	內容摘要： 適切性；標準參照評量（criterim-referenced evaluation）：是以事前決定的標準作為評量學生學習行為表現之依據；常模參照評量（nom-referenced evaluation）：是將學習者的學習表現與某一特定的參照團體相比較，作為教學評量的依據。 頁次：398 <div>(※以上資料由考生詳填)</div>						
教授說明	張世慧、藍瑋琛所著《特殊教育學生評量》，詳述實作評量的實施步驟為，1. 決定評量的目的 2. 確認實作評量的標準 3. 提供適當的表現情境 4. 設計評量的方式 5. 進行實作評量與教學。故維持原答案 D。						
決議	■ 維持原答案： <u> D </u> 。						

■教育 B-6

科 目	教育綜合測驗 B		題號	6	原答案	A	建議 新答案	
題目內容及選項	6. 小文擅長語文，說起話來頭頭是道，不過遇到數學就沒辦法，雖然基本的加減還可以，但複雜一點的三位數以上之運算，就會常出錯。買東西亦不太能馬上估算出要找多少錢，都需要依賴計算器協助。請問小文最有可能屬於哪一種內在能力有顯著差異？ (A)不同成就間 (B)不同能力間 (C)能力與成就 (D)成就內							
建議新答案之理由	根據題幹所述，判斷小文可能為學習障礙學生，顯示在學習表現上會有困難外，在內在能力上也會有所差異，故建議此題答案為(A)(B)							
佐證 資料	書名	身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法			出版社			
	作者	教育部			出版日期			
	內容摘要： 根據 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第10條 本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。 前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定： 一、智力正常或在正常程度以上。 二、個人內在能力有顯著差異。 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。 頁次： (※以上資料由考生詳填)							
教授說明	此題就題幹而言，明顯是不同成就間（語文和數學成就之間）的差異，並無法明確指出該生哪方面的內在能力有差異，故維持該題的答案選項為A。							
決議	■ 維持原答案： <u>A</u> 。							

■教育 B-8

科 目	教育綜合測驗 B		題號	8	原答案	D	建議 新答案	B、D
題目內容及選項	<div>8. 呂老師依據以下程序，對特教班學生進行「一位數乘以一位數」的評量，這是運用下列哪一種評量方式？</div> <div><div>確定要測量的能力</div>→<div>確定行為目標</div>→<div>發展測驗題目</div>→<div>決定表現的標準</div>→<div>施測、計分和解 釋測驗結果</div></div> <div>(A)動態評量(B)課程本位評量(C)任務分析(D)標準參照評量</div>							
建議新答案之理由	參考《課程本位評量理論與實務 張世慧》，課程本位評量的種類分為：流暢性取向、正確性取向、標準參照取向，題幹所述乃針對數學課程中的「一位數乘以一位數」單元所進行標準參照取向的課程本位評量模式，D 選項所述「標準參照評量」為效標參照評量，故此題選 B 選項「課程本位評量」有包含「標準參照取向」較為合適。							
佐證 資料	書名	課程本位評量理論與實務			出版社	北市大特教中心		
	作者	張世慧			出版日期	2012.12		
	<div>內容摘要：</div> <div>三、標準參照取向</div> <div>這種評量模式目的是以學生在具有順序性之課程目標上的表現，來作為教師設計教學的參考，而以 Blankenship (1985) 和 Idol (1983) 等人所提出的模式最為著名。此種模式是先將課程中所要教的技能，按照難易程度或教學的先後順序予以排列，然後為每一項技能寫出相對應的行為目標，接著再根據行為目標來編選試題，同時擬定可以接受的表現水準。教師便可以根據學生在試題上的表現，判斷其是否精熟每項學習目標，用來作為種種與教學有關的決定（如設計教學的內容和預估教學所需的時間）。</div> <div>不過，這種評量模式與前述正確本位的課程本位評量模式一樣，雖然評量系統的內容效度甚佳，惟有關其技術性的資料並不多，而標準化的方法也尚未建立。</div> <div>頁次：2-3 頁<div>(※以上資料由考生詳填)</div></div>							
教授說明	所述合理，同意增列答案。							
決 議	■ 更正新答案： <u>B、D</u> 。							

■教育 B-22、教育 C-18

科 目	教育綜合測驗 B 教育綜合測驗 c	題 號	22 18	原 答 案	C	建議 新答案	A、C
題目內容及選項	有關特殊學生的鑑定原則，下列何者為非？ (A)採多元化鑑定 (B)以專業團隊合作進行 (C)依學生障礙程度 (D)依學生需求						
建議新答案之理由	<div>原因一</div> <p>(A)選項採「多元化鑑定」，但現行法條上並無提到特殊學生的鑑定原則以「多元化鑑定」，只有法規「<u>身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法</u>」第 2 條有提到特殊學生的鑑定要以「多元評量」。且並無任何法條或文獻有提到「多元化鑑定」。</p> <div>原因二</div> <p>特殊教育學生(身心障礙與資賦優異學生)之「鑑定」應採「多元評量」，因此由此句話可知「鑑定」與「評量」之定義非相同。</p>						
	書名	<u>身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法</u>		出版社			
佐證資料	作者			出版日期			
	內容摘要： 身心障礙學生之鑑定，應採 多元評量 ，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙手冊（證明）記載蒐集個案資料，綜合研判之。 資賦優異學生之鑑定，應以標準化評量工具，採 多元及多階段評量 ，除一般智能及學術性向資賦優異學生之鑑定外，其他各類資賦優異學生之鑑定，均不得施以學科（領域）成就測驗。 頁次： <u>身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法</u> 」第 2 條 (※以上資料由考生詳填)						
	教授說明	選項(A)在敘述時未逐字依法規用語完整表達意思，造成考生曲解，同意增列答案；唯有關特殊學生之鑑定仍應以多元評量方式進行。					
決 議	■ 更正新答案： <u>A、C</u> 。						

■教育 B-29

科 目	教育綜合測驗(B)	題號	29	原答案	D	建議 新答案	
題目內 容及選 項	29. 資源班吳老師想要運用操作制約理論來改善學習障礙學生拖延作業的問題，請問下列用法何者正確？ (A)選在中午 12 點下課鈴聲響起前，要求學生寫作業，讓學生後來聽到下課鈴聲也會想要寫作業 (B)利用學生想要吃午餐之前，拿出作業，寫完之後，才可以吃午餐 (C)先撥放學生喜歡的音樂，再呈現作業要求，讓學生寫作業時，也可以聯想到喜歡的音樂 (D)引導學生先分析準時寫作業與拖延的後果，再製造機會讓學生可以準時交作業，以獲得後果						
建議新 答案之 理由	所謂的操作制約是指：「在某一刺激的情境下，由於個體自發性的反應帶來的結果而導致該反應強度的增加，並終能與某一刺激間建立起新的聯結關係的歷程（張春興，民64）。」簡言之，個體之所以會產生某一種行為或一直去重複某種行為，都是行為後好的結果造成的。 大白鼠壓桿實驗的學習歷程：經由改變行為結果來改變行為：CS-CR-UCS-UCR(桿-壓桿-食物-吃食物) 選項B的午餐即為行為後的增強，而寫作業就是個體自發性的反應。 題目情境中的學習歷程：CS-CR-UCS-UCR(作業-寫作業-午餐-吃午餐)。 操作制約理論使用行為論說法即是增強，而題目敘述即是使用午餐作為寫作業的正增強。						
佐證 資料	書名	青少年發展理論-行為論(第308期空大學訊)			出版社	國立空中大學	
	作者	周文欽			出版日期	2003/05/16	
	內容摘要：所謂正增強（positive reinforcement），是指在個體出現某種反應後給予某個刺激，而能增加某種反應頻率的過程。例如，要培養小孩按時寫完作業的習慣，就可在小孩寫好作業，即給予東西吃或准予看漫畫。 個體之所以會產生某一種行為或一直去重複某種行為，都是行為後好的結果造成的。用行為論的術語來講，行為是增強而來的，所謂增強（reinforcement）又稱增強作用、強化或強化作用，它是指：在學習的歷程中，促使建立某種特定反應的處置或條件。 頁次： 35-38 <div>（※以上資料由考生詳填）</div>						
教授 說明	題幹為改善學習障礙學生拖延作業的問題，選項(D)的作法較符合題意。而(A)(B)(C)選項為反應制約(刺激配對)，故維持原答案 D。						
決 議	■ 維持原答案： <u> D </u> 。						

■教育 B-42

科 目	教育綜合測驗 B	題號	42	原答案	C	建議 新答案	
題目內容及選項	42. 普通班導師要蒐集大雄的學習表現資料，下列哪一個方向的資料蒐集，可以佐證大雄有疑似智能障礙的學習特性？ (A)家庭功能不彰的資料 (B)智力與學業落後的差距表現 (C)平常過度練習的題目可以答對，但是大考的變化題就容易答錯 (D)在班上的學業成績總是最後一名						
建議新答案之理由	此題官方答案為 (C)，建議答案為 建議答案為 (C)和(D)。原因 如下： 原因一： 依據 <<身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法>> 第三條本法第三條一款所稱智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在 學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。前項所定智能障礙，其鑑基準依下列各款規： 一、心智功能明顯低下或個別力測驗結果未達平均數負二標準差。 二、學生在活自理動作與行能力語言溝通社會人際情緒行為等任一向度及學科（領域）習之表現較同年齡者有顯著困難情形 題幹所述，普通班導師 僅是想蒐集大雄有疑似智能障礙的學習特性，且身心障礙及 資賦優異鑑定辦法第三條第二項第二款提及學科(領域)學習表現較同年齡者有顯著 困難情形，而題幹 (D) 選項:在班上的學業成績總是最後一名，可符合學科(領域)學習表現較同年齡者有顯著困難，故認為也可以做為普通班導師蒐集大雄學習表現之疑似智能障礙佐證資料。						
佐證資料	書名	<< 身心障礙資賦優異學生鑑定辦法 >> 第三條		出版社			
	作者			出版日期	102 年 9 月 2 日		
	內容摘要： 本法第三條第一款所稱智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。 前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定： 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形 頁次： 第三條 (※以上資料由考生詳填)						
教授說明	本題欲蒐集疑似智能障礙學生的資料，「過度練習」為智能障礙學生的學習特徵，而(D)選項的敘述，學習障礙、情緒行為障礙或其它等障礙皆有可能在學習表現上為最後一名，故維持原答案 C。						
決 議	■ 維持原答案： C 。						

■教育 B-46

科 目	教育綜合測驗(B)		題號	46	原答案	D	建議 新答案	
題目內容及選項	特殊教育心評教師要蒐集學習障礙學生的診斷性評量資料,如果要證實學生有識字困難,則應實施何種測驗? (A)個別智力測驗 (B)團體智力測驗 (C)識字量估計測驗 (D)常見字流暢性測驗							
建議新答案之理由	選項 C 及 D 皆是識字困難的相關測驗。 新北市學障鑑定及亞型研判重點指出:識字困難包括識字正確性缺陷型、識字流暢性缺陷型,識字困難的評量應包括識字正確性(識字量)與識字流暢性(自動化)。 桃園市 109 學年度的鑑定安置申請資料中,相關資料包含「中文年級認字量表」、「中文閱讀診斷測驗—識字量評估測驗」,也都是必附相關資料。 建議新答案為 C、D 兩項皆給分。							
佐證資料	書名	新北市學習障礙鑑定及亞型研判補充說明 桃園市 109 學年國民中小學身障鑑定研習手冊			出版社	新北市政府特教學生鑑輔會 桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會		
	作者	新北市政府特教學生鑑輔會 桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會			出版日期	109 年 108 年		
	<p>內容摘要:</p> <p>一、本市依據學習障礙鑑定基準分類亞型,包括:</p> <p>(一)學習技能類:在聽、說、讀、寫、算等方面出現顯著困難,對應之亞型依序為:口語理解與表達、識字(含正確性以及流暢性)、閱讀理解、書寫、數學運算等。</p> <p>※以上資料由考生詳填</p>							

14154847068

→0118633561221

pg 4 of 4

參、學習障礙亞型研判原則：

一、本市依據學習障礙鑑定基準分類亞型，包括：

(一) 學習技能類：在聽、說、讀、寫、算等方面出現顯著困難，對應之亞型依序為：口語理解與表達、識字（含正確性以及流暢性）、閱讀理解、書寫、數學運算等。

(二) 神經心理歷程類：為幫助教學診斷，另訂注意力缺陷、知覺動作障礙（含視知覺、視動協調以及執行速度）等二種亞型。

相關測驗 (必附)	19	國小注音符號能力診斷測驗(小一必附)正本
	20	中文年級認字量表正本 中文閱讀診斷測驗-識字量評估測驗正本 閱讀理解困難篩選測驗正本
	21	國小二~六年級閱讀理解篩選測驗正本 中文閱讀診斷測驗-國民中學閱讀推理正本
	22	基礎數學概念評量正本 國民小學(一二、三四、五六、七至九)年級數學診斷測驗正本
	23	基本讀寫字綜合測驗(常模至小三)正本 國小學童書寫語言測驗(小三以上)正本 國民小學(一~三、四~六、七~九)年級書寫表達/寫作診斷測驗正本
	24	情緒障礙量表正本(學生有情緒問題者選用)
	25	問題行為篩選量表正本(學生有情緒問題者選用)

第 10 條 本法第三條第九款所稱學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

一、智力正常或在正常程度以上。

二、個人內在能力有顯著差異。

三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

教授說明	(身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法說明 p. 9-9)第四階段診斷評量：此階段之診斷評量主要利用標準化測驗個別施測進行測驗資料、施測行為觀察等收集，主要實施個別智力測驗與可以證明學生學習基本技能上有顯著困難之相關測驗，例如中文閱讀障礙診斷工具中，建議利用識字量估計測驗作為識字能力之篩選，但在證實其識字困難就應採用常見字流暢性測驗，因為識字困難需要針對識字完整的評估，包括識字正確性和流暢性，正確性應包括字音、字形、字義三方面的連結，參考註二讀寫障礙之定義，但由於該定義表示困難除的識字之外，還舉出拼字能力和解碼能力，在國外可能包括 拼寫或口拼字，或假字的認讀，這些在中文閱讀障礙可能參考學生之聽寫或聽詞選字和聲旁假字或注音符號假音拼讀。
決議	■ 維持原答案：D。

■輔導-30

科 目	輔導專業知能	題號	30	原答案	C	建議 新答案	
題目內容及選項	有關皮亞傑和維高斯基之比較，以下敘述何者正確？ (A)皮亞傑認為兒童的智力發展和他身處的文化有密切關聯 (B)皮亞傑認為兒童的自言自語是一種調節問題解決活動的認知自我導向系統 (C)皮亞傑與維高斯基都強調發展中先天與後天的交互作用 (D)引導式參與是指兒童透過與社會上更有能力的成員互動所內化的思考方式和問題解決策略						
建議新答案之理由	選項 C，根據皮亞傑認知發展不強調後天發展，較強調先天。 選項 D，引導式參與能幫助學習者在已知和未知之間建立一座橋梁，給予支持，引起學習者努力發展出文化所認可的能力和技巧，進而能夠逐漸負擔起解決問題能力						
佐證 資料	書名	從鷹架觀念談案例故事 在教師專業成長的應用		出版社	中華民國幼兒教育改革研究會年會暨學術研討會。台北：中華民國幼兒教 育改革研究會。		
	作者	陳淑芳		出版日期	民國 87 年		
	內容摘要：資料如下：(紅字部分) (三)鷹架觀念對於教師專業發展的啟示 1. 關注高層次的思考能力 教師認知學習應注重在高層次心智能力的發展，包括自願的注意 (voluntary attention)、自願的記憶 (voluntary memory) 和邏輯記憶 (logical memory)、概念形成與思考 (the formation of concepts/ thinking)、按己願作出決定的發展 (the development of volition)等心智能力。這些能力首先需要經過人際互動						

	<p>(interpersonal interaction) 的作用，然後才能轉化成個體的內在心理功能 (Wertsch & Stone, 1985)。</p> <p>2. 注重語言的意義 人際互動作用是以語言為主要的媒介。語言使用在不同的文化具有不同的意義和參照背景，維高斯基認為教師和學習者之間的意義協商過程 (a process of negotiation of meaning)，可促使社會新成員明白語言的特殊意義和來源，建立社會文化語言系統的共同的瞭解，並藉由溝通將文化模式內化，因此語言溝通乃是認知學習重要的歷程 (Cole, 1985)。</p> <p>3. 重視溝通的過程 語言的溝通除了增進成員的語言意義的瞭解之外，更能推定人際之間的瞭解 (intersubjectivity) —— 一種具有合作企圖和共識的瞭解和控制 (Trevanthen, 1980)。在溝通的過程中，雙方需要先修正自己的觀點以便能夠瞭解對方，才能建立新的瞭解。實際上當教師和學習者溝通時，教師比學習者更容易知道如何修改溝通的技巧，以符合學習者的瞭解程度，因此通常是教師將所要學的事物簡化到適合學習者先前知能的程度，再依照學生的參與情形決定下一步的教學策略 (Meyer, 1993)。</p> <p>4. 重視專家和同儕對於教師專業發展的貢獻在鷹架觀念中，專家和同儕扮演著非常重要的輔助角色，尤其是當學習者嘗試去解決或完成一個超越其現有能力的目標時，更需要有人(包括教師和能力發展較佳的同儕)提供 鷹架式的學習機會。當學習者的能力發展到較高能力層次時，輔導者也應該跟著調整鷹架，以協助其到達下一個階段的能力；當學習者已經獲得獨立達成目標行為的能力時，鷹架即可拆除。</p> <p>5. 以參與式和合作式學習為主，在社會互動的情境脈絡中發展教師專業</p> <p>在鷹架理論的著述中，最常被提及的要素包括社會互動的情境脈絡(social interactive context)，以及學習者的合作式參與(co-participation)。相同的，Rogoff (1990) 提出「引導式參與」(guided participation) 的概念，說明個體的思考和文化的關係，以及人際互動對於發展的導引、支持、挑戰、指示、和激發的功能。根據 Rogoff，引導式參與的過程能夠幫助學習者在已知和未知之間建立一座橋樑，並給予支持，引起學習者努力發展出文化所認可的能力和技巧，進而能夠逐漸負擔起解決問題的責任。</p> <p>(※以上資料由考生詳填)</p>
教授說明	<p>C 選項無誤，皮亞傑也重視後天之社會互動。</p> <p>D 選項考生所提出之佐證資料，並非為維高斯基之相關立論。</p>
決議	<p>■ 維持原答案： <u> C </u>。</p>

■英文 A-37

誤繕，本題正確答案為： D 。