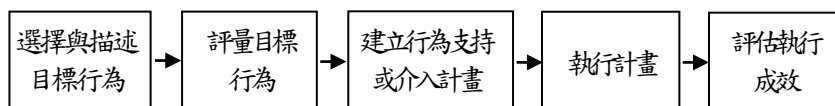


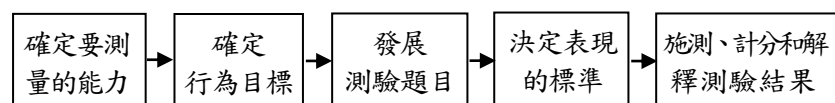
# 桃園市 109 年度國民小學及學前特殊教育教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-B】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。  
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。  
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 臺灣先民早期有敬字惜紙的習俗，請問目前臺灣現存最大的惜字亭位於哪裡？  
(A)桃園孔廟敬字亭 (B)開南書院惜字亭  
(C)中壢新街聖蹟亭 (D)龍潭聖蹟亭
- 桃園市是臺灣六都之一，現有 13 個行政區，請問以下何者不是：(A)龜山區 (B)南崁區 (C)觀音區 (D)蘆竹區
- 鄭教師針對特教班學生亂發脾氣、打人等攻擊性行為，實施下列行為改變的過程。她最可能使用哪一種行為處理的方法？

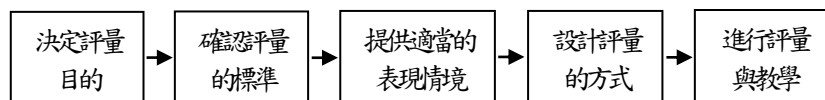


- (A)行為教導策略(B)正向行為支持(C)功能性評量(D)刺激控制
- 小強會以「抓阿英頭髮」的行為來取得她的注意。特教班老師教導小強「適當的人際互動行為」。這是哪一種替代技能的應用？  
(A)逃避外在刺激 (B)取得內在刺激  
(C)取得外在刺激 (D)逃避內在刺激
- 多數情緒行為障礙的評量是用以發現有關學生問題的本質和嚴重程度，也有專業人員會主張評量學生的優勢和有利的條件。下列哪一種評量工具可用來蒐集這類學生的優勢能力？  
(A)情緒障礙量表(SAED) (B)青少年社會行為評量表(ASBS)  
(C)性格與行為量表 (D)行為與情緒評量表(BERS)
- 小文擅長語文，說起話來頭頭是道，不過遇到數學就沒辦法，雖然基本的加減還可以，但複雜一點的三位數以上之運算，就會常出錯。買東西亦不太能馬上估算出要找多少錢，都需要依賴計算器協助。請問小文最有可能屬於哪一種內在能力有顯著差異？  
(A)不同成就間 (B)不同能力間 (C)能力與成就 (D)成就內
- 有項智能障礙的鑑定基準為「學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。」下列哪一種工具較適切用來評量此項鑑定基準？  
(A)學生適應調查表 (B)社會適應表現檢核表  
(C)國小學童生活適應量表 (D)生活適應能力檢核手冊
- 呂老師依據以下程序，對特教班學生進行「一位數乘以一位數」的評量，這是運用下列哪一種評量方式？



- (A)動態評量(B)課程本位評量(C)任務分析(D)標準參照評量
- 某學習障礙學生無法按照表面或字面之意來解釋詞彙，這位學生最可能有哪一種口語困難？  
(A)敘事 (B)比喻性詞彙理解 (C)語音聽辨 (D)詞彙搜尋
- 哪一種教育實務的訓練方式是利用聽覺障礙兒童的殘存聽力，藉由佩戴合適的助聽器或以植入人工電子耳的方式，透過家長協助他們的孩子藉由聽能以學習口語溝通？  
(A)口語教學法(B)聽覺口語教學法(C)線索說話(D)綜合溝通法
- 下列何者非《身心障礙者權益保障法》第 60 條提到之合格輔助犬？  
(A)導盲犬 (B)導聾犬 (C)學習輔助犬 (D)肢體輔助犬
- 甲、支持本位 乙、服務本位 丙、實證本位 丁、機構本位。請就美國特教發展，按照順序排列，以下何者正確？  
(A)丁甲乙丙 (B)乙丁甲丙 (C)丁乙甲丙 (D)甲丁乙丙
- 漏失真正情緒行為障礙是屬於下列何種特性？  
(A)陽性 (B)陰性 (C)偽陽性 (D)偽陰性
- 我國對於學習障礙鑑定標準，下列哪一項敘述不適切？  
(A)排除文化刺激不足  
(B)一項或一項以上基本學業領域顯著困難  
(C)個人智力潛能與學業表現顯著困難  
(D)確認一般教育提供介入仍難有效改善

- 雅各是一位重度智能障礙的學生，不認識國字與數字，因此教導他手持卡片搭公車時，需要老師、家長、民眾、公車司機等支持者的協助。請問此項教學活動是採何種模式來進行？  
(A)社會模式 (B)個人模式 (C)醫學模式 (D)宗教模式
- 古老師根據以下步驟，對特教班學生進行評量與教學，這是哪一種評量方式的應用？



- (A)動態評量(B)課程本位評量(C)標準參照評量(D)實作評量
- 特殊需求領域課程之各科目的學習重點，包含下列哪些部分？  
(A)學習表現和學習內容 (B)學習結果、學習表現和學習內容  
(C)學習表現和學習評量 (D)學習內容、學習表現和學習評量
- 對於情緒行為問題兒童所提供的 RTI 模式，以下何者不包含在內？  
(A)班級經營與情緒教育 (B)功能性行為評量  
(C)正向行為支持策略 (D)行為改變技術
- 教師看見小平穿外套需要幫忙時，就靠近小平，忍住暫不給予協助且期待的看著他，教師等待他並給予至少 5 秒鐘的回應機會，如果小平從溝通卡中指著「要幫忙」的圖片，教師就提供其所需要的協助。請問以上是運用什麼策略？  
(A)直接教學(B)間接教學(C)結構化教學(D)自然時間延宕
- 王老師為自閉症學生在工作盒上面貼了一張組裝原子筆的步驟說明圖，又在工作盒裡面放入數枝待組裝的原子筆。請問王老師是運用哪一種教學法？  
(A)結構化教學法(B)工作分析法(C)直接教學法(D)隨機教學法
- 婷婷是學習障礙學生，她在資源班考試時，是以試題報讀的方式進行。下列哪一項是她主要的困難之處？  
(A)聽覺處理 (B)文字閱讀 (C)推理運用 (D)組織處理
- 有關特殊學生的鑑定原則，下列何者為非？  
(A)採多元化鑑定 (B)以專業團隊合作進行  
(C)依學生障礙程度 (D)依學生需求
- 針對有智能低下的多重障礙學生之評量，施測時用下列何者評量較適合？  
(A)比西智力測驗 (B)魏氏兒童智力量表  
(C)生態評量 (D)國語構音測驗
- 依據《身心障礙學生考試服務辦法》，關於身心障礙學生試題調整服務，下列哪一項有誤？  
(A)口語（錄音）作答 (B)提供電子試題  
(C)提供試卷並報讀 (D)題數或比例計分
- 介入情緒行為障礙的有效策略，何者不包括在內？  
(A)支持性的介入 (B)持續的評估和進展監測  
(C)固定單一的模式 (D)新技巧的練習
- 技安是一個 ADHD 學生，有過動衝動的問題，但是目前未穩定服藥，上課時當老師說到電視明星開演唱會的話題，他就會不舉手發言，而且內容也與課堂內容無關。每次他說完，同學就會哄堂大笑，他也會笑，老師必須要立即制止他，否則全班會鼓譟不安，無法安靜下來。根據上述的觀察紀錄，下列的分析何者錯誤？  
(A)未穩定服藥是近前事事件 (B)同學哄堂大笑是環境反應  
(C)不舉手發言的行為與內容是行為問題 (D)過動衝動是遠前事事件
- 小禮如果 15 分鐘內沒有說髒話，特教班老師就給她 1 張貼紙，第 30、45 分鐘分別可以得到 2 張和 3 張貼紙；但是如果小禮說髒話，不但這 15 分鐘得不到貼紙，下個 15 分鐘就算沒有說髒話也只能得到 1 張貼紙，重新開始循環。這是哪一種增加正向行為的策略？  
(A)負增強-累進增強時間表  
(B)區別性增強高頻率的行為-累進增強時間表  
(C)區別性增強不相容行為-累進增強時間表  
(D)區別性增強其它行為-累進增強時間表
- 下列哪一種不是自閉症兒童使用非慣例性語言的特徵？  
(A)代名詞誤用(B)隱喻式語言(C)不停回答問題(D)不停問問題

29. 資源班吳老師想要運用操作制約理論來改善學習障礙學生拖延作業的問題，請問下列用法何者正確？  
(A)選在中午 12 點下課鈴聲響起前，要求學生寫作業，讓學生後來聽到下課鈴聲也會想要寫作業  
(B)利用學生想要吃午餐之前，拿出作業，寫完之後，才可以吃午餐  
(C)先撥放學生喜歡的音樂，再呈現作業要求，讓學生寫作業時，也可以聯想到喜歡的音樂  
(D)引導學生先分析準時寫作業與拖延的後果，再製造機會讓學生可以準時交作業，以獲得後果
30. 從 DSM-IV-R 版(2000)至 DSM-5 版(2013)，針對自閉症診斷的變革，下列說明何者有誤？  
(A)已經沒有廣泛性發展障礙(PDD)的名稱  
(B)已經從三大項基準整併為兩大項基準  
(C)仍然保留亞斯伯格症為輕症診斷名稱  
(D)仍然保留症狀必須在早期發展階段出現
31. 林老師正在訓練自閉症兒童學習圖片兌換溝通系統，林老師宣稱已經訓練到第三階段，但是根據教室觀察，當林老師呈現兩張圖片在桌上供其辨識時，林老師手中的增強物卻要藏在背後，避免自閉症兒童搶奪增強物。請問你要如何建議林老師改善這種情形，才能讓自閉症兒童學習更獨立？  
(A)把增強物放在透明罐子中讓兒童看得到拿不到  
(B)更換增強效力低一點的增強物  
(C)拉長老師和自閉症兒童的訓練距離  
(D)需要再退回前面第一階段的訓練
32. 小華被鑑定為讀寫障礙，下列有哪些可能是他的學習特徵？  
甲、解碼能力差 乙、認知低落 丙、語言聲韻能力困難 丁、流暢性困難  
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁
33. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，身心障礙學生應依學生之個別需求，彈性調整課程。下列何者彈性課程規劃不能調整？  
(A)學習總節數/總學分數  
(B)學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量  
(C)提供之部定各領域/科目之節數/學分數  
(D)提供之特殊需求領域/科目之節數/學分數
34. 藍老師讓資源班學生將國字個別寫在小卡片上，並將每個字的部件分割剪下，再讓學生試著拼部件，組合成完整字，以利學生掌握國字中的部件位置關係。請問這是哪一種提升寫字能力的教學策略？  
(A)部件累加設計 (B)部件組合練習  
(C)自我監控書寫 (D)基本筆順教學
35. 依據《身心障礙學生考試服務辦法》，下列何者不是各級學校及試務單位可以提供的考試服務項目？  
(A)提供電子試題 (B)專人協助書寫  
(C)提供設有空調設備的試場 (D)提供提醒服務
36. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，下列哪一個是特殊教育課程調整的適用對象？  
(A)特定領域/科目有學習功能缺損/優異者  
(B)特殊教育法界定的十三種障礙類別  
(C)有認知功能缺損/優異者  
(D)接受全抽型特教服務的身心障礙學生
37. 教師為一位普通班身心障礙學生做課堂評估分析，下列何者作法會造成融合教育的阻礙？  
(A)成人隨時在旁幫學生做作業 (B)教師鼓勵學生解決問題  
(C)教師安排合作學習活動 (D)教師安排有互動性的教材和活動
38. 國語領域老師和社會領域老師共同商量，在四月份要特別以清明節為主題，在各自領域提供相關知識。請問這是哪一種課程設計類型？  
(A)核心課程 (B)融合課程 (C)相關課程 (D)廣域課程
39. 學校輔導家長向醫院申請身心障礙鑑定，根據《身心障礙者權益保障法》的規定，請問誰要負責鑑定與評估的工作？  
(A)專科醫師 (B)專業團隊 (C)治療師 (D)社工師
40. 郭老師在桌子表面鋪上一層毯子，以減少特教班學生轉動餐盤所製造的聲響。這是哪一種反應中斷策略之應用？  
(A)刺激轉換 (B)感覺削弱 (C)刺激厭膩 (D)感覺改變
41. 在識字教學課程中，老師想要將文字符號的刺激由刺激提示轉移到自然線索。請問下列哪一種教學方法符合這個原理？  
(A)象形文字識字教學法 (B)部件識字教學法  
(C)部首識字教學法 (D)注音識字教學法
42. 普通班導師要蒐集大雄的學習表現資料，下列哪一個方向的資料蒐集，可以佐證大雄有疑似智能障礙的學習特性？  
(A)家庭功能不彰的資料  
(B)智力與學業落後的差距表現  
(C)平常過度練習的題目可以答對，但是大考的變化題就容易答錯  
(D)在班上的學業成績總是最後一名
43. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，國民小學之「彈性學習課程」所包括的課程，下列哪一項為非？  
(A)統整性主題/專題/議題探究課程 (B)特殊需求領域課程  
(C)社團活動與技藝課程 (D)領域學習課程
44. 根據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，下列有關各類身心障礙學生學習內容的調整，哪一項敘述有誤？  
(A)「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的難度  
(B)「替代」係將該教育階段或跨教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容，重新詮釋或轉化成生活化、功能化的目標與學習內容  
(C)「分解」代表將各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習  
(D)「減量」為減少各教育階段之各領域/科目之學習表現及學習內容的部分內容
45. 智能障礙診斷觀念在 DSM-5 版(2013)的改變及意義，下列何者說明有誤？  
(A)強調智力及適應功能的缺損必須是發生在 18 歲之前  
(B)智能障礙名稱從「mental retardation」改為「intellectual disability」  
(C)更強調臨床評估的重要性  
(D)直接依據適應功能缺失程度來區分障礙的嚴重程度
46. 特殊教育心評教師要蒐集學習障礙學生的診斷性評量資料，如果要證實學生有識字困難，則應實施何種測驗？  
(A)個別智力測驗 (B)團體智力測驗  
(C)識字量估計測驗 (D)常見字流暢性測驗
47. 鍾老師為班上情緒行為障礙學生設計一份行為契約，契約制度將使用不固定/變動比率 20 (variable ratio, VR20)來提供增強物，下列何種做法是正確的？  
(A)每集到 20 點，就可以兌換增強物  
(B)平均 20 天，就可以獲得增強物  
(C)觀察到了第 20 秒，就可以記錄以兌換增強物  
(D)平均累積 20 點，就可以獲得增強物
48. 李老師常參加「名師講座」研習，希望吸取講師的成功經驗，精進教學。然而，當他在自己班上如法炮製，總是無法達到講師宣稱的好效果。請問，李老師應該先破除培根 (F. Bacon) 所謂的何種偶像，才有可能發展出適合自己與學生的教學方法？  
(A)劇場 (B)洞穴 (C)種族 (D)市場
49. 陳教授主張課程評鑑應該兼具描述和判斷的成分，且不論是描述或判斷，都要蒐集課程方案的先在因素、交流因素和結果因素三類變相因素，包括收集「意圖」和「觀察」的資料，然後建立判斷標準，再進行判斷。請問此類評鑑方式稱為哪一種課程評鑑？  
(A)差距模式 (B)感應模式 (C)鑑定模式 (D)外貌模式
50. 張老師進入教學現場幾年了，對於職場中許多不合宜且強制性的規定與作法有諸多的疑慮，幾經思考後認為必須針對這些不合宜且不具正當性的規定奮力反抗且付諸行動，此刻張老師的行為比較接近尼采(F. W. Nietzsche)所主張精神三變的哪一個階段？  
(A)嬰孩 (B)駱駝 (C)獅子 (D)巨龍