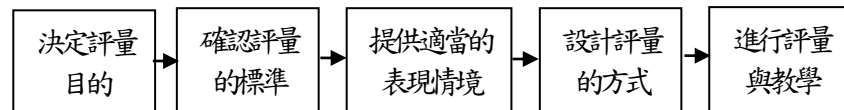


桃園市 109 年度國民小學及學前特殊教育教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 臺灣先民早期有敬字惜紙的習俗，請問目前臺灣現存最大的惜字亭位於哪裡？
(A)桃園孔廟敬字亭 (B)開南書院惜字亭
(C)中壢新街聖蹟亭 (D)龍潭聖蹟亭
- 桃園市是臺灣六都之一，現有 13 個行政區，請問以下何者不是：(A)龜山區 (B)南崁區 (C)觀音區 (D)蘆竹區
- 以下哪一個不是「幼兒園教保活動課程大綱」中的六大核心素養？
(A)關懷合作 (B)自主管理 (C)藝文涵養 (D)想像創造
- 學習日常的生活自理行為及表達自己身體的基本需要，此二項學習指標是「教保活動課程大綱」的哪一項領域課程？
(A)身體動作與健康領域 (B)語文領域
(C)認知領域 (D)社會領域
- 根據《幼兒教育及照顧法》第 12 條有關教保服務內容，以下何者不是？
(A)舉辦促進親子關係之活動
(B)記錄生活與成長及發展與學習活動過程
(C)辦理社區鄉里活動
(D)提供生理、心理及社會需求滿足之相關服務
- 小美是領有重度身心障礙證明，就讀公立幼兒園大班的腦性麻痺學童，在校的餵食及如廁都需要專人協助，學校應申請以下哪一項人員提供其在校生活自理的支持服務？
(A)特教學生助理人員 (B)專任教師助理員
(C)部分工時教師助理員 (D)生活輔導員
- 當嬰兒以「擊劍姿勢」靠背躺著時，自然會凝視眼前的手，這項反射會使他們將視覺和手臂運動結合，慢慢就能接觸到物體，此項是屬於什麼反射？
(A)伸頸反射(B)莫洛反射(C)拿取反射(D)巴賓斯基反射
- 小強是重度腦性麻痺幼童，李老師讓他碰觸玩具車，車子就會移動發出聲音，當他伸手摸老師，老師就會唱歌，請問這是哪一種教學法？
(A)活動本位介入法 (B)自然回應學習策略
(C)自然情境教學法 (D)結構化教學
- 教育部發布「一百零七學年至一百一十一學年幼兒園基礎評鑑指標」，以下何者為正確？
甲、每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
乙、對於身心障礙幼兒每學年應實施發展篩檢，並留有處理紀錄
丙、各班課程進行外語教學以半日為限
丁、各班課程應採統整不分科方式進行教學
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丁 (D)甲乙丁
- 居家式托育服務是指兒童由其三親等內親屬以外之人員，於居家環境中提供收費之托育服務。依法辦理居家式托育服務之管理、監督及輔導等事項的主管機關為以下何者？
(A)衛生福利部 (B)接受政府委辦的各縣市保母協會
(C)直轄市、縣(市)主管機關 (D)教育部
- 為輔導融合班中的特殊需求幼兒，學前巡迴輔導教師與幼兒園教保人員合作，將特殊課程與班級課程融合。請問此做法屬於生態系統理論中的哪一個系統？
(A)微觀系統 (B)中介系統 (C)外在系統 (D)宏觀系統
- 有關「特殊幼兒教育」的描述，何者不正確？
(A)特殊幼兒教育的服務對象以 3 至 6 歲的幼兒為主
(B)幼兒特殊教育之需求應透過專業團隊進行評估
(C)持有發展遲緩證明之幼兒可接受相關特殊教育服務
(D)學前特殊幼兒教育的安置以融合班為主
- 依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》(民國 103 年修)，年滿幾歲之資賦優異兒童，得申請提早入國民小學就讀？
(A)2 歲 (B)3 歲 (C)4 歲 (D)5 歲
- 依據我國現行特殊教育法規定，以下何者不是身心障礙？
(A)腦性麻痺 (B)ADHD (C)惡性腫瘤 (D)急性肺炎
- 特殊教育學生鑑定安置與輔導的工作包括：甲、進行安置與就學輔導 乙、安排評量與鑑定 丙、發現疑似特殊需求學生 丁、就安置的適切性進行追蹤。其辦理程序依序排列，何者正確？
(A)丙乙甲丁 (B)丁乙甲丙 (C)甲乙丙丁 (D)丙甲丁乙
- 有關特殊教育學生鑑定及就學輔導會的描述，何者為非？
(A)由各直轄市、縣(市)主管機關設立
(B)以相關專業團隊合作的方式進行鑑定
(C)辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜
(D)其成員以各校特殊教育推行委員會為主
- 特殊教育幼兒在學校系統需求的鑑別是依據以下何者？
(A)特殊教育法 (B)特殊教育法施行細則
(C)身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 (D)身心障礙者權益保障法
- 有關發展遲緩幼童的鑑定原則，以下何者為非？
(A)需多元化鑑定 (B)需專業團隊的參與
(C)需依據幼童障礙程度 (D)需依據幼童需求
- 針對有智能低下的發展遲緩幼童之評量，施測時以下何者評量較適合？
(A)比西智力測驗 (B)魏氏兒童智力量表
(C)生態評量 (D)國語構音測驗
- 就聽力受檢者的自覺性而言，適合三歲前嬰幼兒的聽力檢查稱為以下何種檢查？
(A)無覺性 (B)他覺性 (C)自覺性 (D)多覺性
- 有關發展遲緩兒童之鑑定，依《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》相關規定，以下哪一項敘述是不正確的？
(A)至少有兩項以上發展領域顯著遲緩
(B)其障礙類別無法確定者
(C)未滿六歲之兒童
(D)其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料綜合研判
- 小宇是三歲二個月大持有身心障礙證明的視障幼兒，欲申請特殊教育鑑定。小宇持有的是哪一類的身心障礙證明？
(A)第一類 (B)第二類 (C)第四類 (D)第五類
- 以下有關「視覺障礙幼兒」的敘述何者為正確？
(A)導盲犬能帶著視障兒到處走
(B)盲人搖晃身體的習癖動作應該完全消除
(C)學前兒童也能夠學習定向行動
(D)法定盲的人一點視力都沒有
- 以下優耳聽力損失範圍，何者屬於中度聽覺障礙？
(A) 90-109 分貝 (B) 70-89 分貝 (C) 60-79 分貝 (D) 55-69 分貝
- 對口語理解與表達不佳的情緒行為障礙幼兒提供遊戲治療，其理論與內涵以下何者為正確？
甲、以行為學派理論為基礎
乙、以教導及建立幼兒遵守遊戲規則為主
丙、鼓勵兒童表達自己內心的情緒
丁、提供幼兒與成人建立友善關係的經驗
(A)丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
- 自閉症兒童常對某些自己有興趣的刺激十分專注，請問這是何種注意力現象？
(A)過度選擇性 (B)過度識字 (C)過度活動 (D)過度敏感

27. 以下何者不符合特殊幼兒「自我決策」(self-determination)的範疇？
 (A)選擇衣服的顏色
 (B)在別人反對時隱瞞自我的想法和需求
 (C)說出自己不感興趣的事物
 (D)選擇想跟誰同組
28. 肢體障礙幼兒無法如一般生盤腿坐在地板上課，這時他可能需要何種輔具協助？
 (A)個人衛星定位器 (B)爬梯機 (C)語音溝通軟體 (D)擺位椅
29. 某小四學習障礙學生閱讀能力弱但數學計算能力佳，在解數學應用題時，以下何種協助對其助益相對較大？
 (A)放大字體 (B)延長時間 (C)報讀 (D)獨立考場
30. 有一種專業合作模式在評量與計畫階段由各專家整合意見，但由主要提供服務者及家長執行，其他專家不介入執程序。此種專業合作模式的名稱為何？
 (A)多專業團隊運作模式 (B)專業間團隊運作模式
 (C)跨專業團隊運作模式 (D)混專業團隊運作模式
31. 老師看見小平穿外套需要幫忙時，就靠近小平，忍住暫不給予協助並且期待的看著他，教師等待他至少 5 秒鐘給予回應的機會，如果小平從溝通卡中指著「要幫忙」的圖片，教師則提供其所需要的協助。請問以上是運用什麼策略？
 (A)直接教學 (B)間接教學 (C)結構化教學 (D)自然時間延宕
32. 行為介入的歷史發展，先後次序為何？甲、應用行為分析與行為管理技術 乙、正向行為支持及功能性行為丙、行為改變技術
 (A)甲乙丙 (B)乙丙甲 (C)丙甲乙 (D)甲丙乙
33. 下列有關 IFSP 與 IEP 的敘述，何者為正確？
 (A) IFSP 是以發展遲緩嬰幼兒為整個計畫的核心，而 IEP 則是以兒童為中心
 (B) IFSP 是以家庭為整個計畫的核心，而 IEP 則是以兒童為中心
 (C) IFSP 是以兒童為整個計畫的核心，而 IEP 則是以發展遲緩嬰幼兒為中心
 (D) IFSP 主張在自然環境中提供服務，強調教師扮演的角色
34. 老師說：「小玉，如果這節課你沒有踢前座同學的椅子，下課可以獲得一張兌換遊戲卡的貼紙。」老師的方法為何種區分性增強？
 (A)區別性增強不兩立行為(DRI)
 (B)區別性增強替代行為(DRA)
 (C)區別性增強其它行為(DRO)
 (D)區別性增強低頻率行為(DRL)
35. 在我國特殊教育相關法規脈絡下，何者不是特殊幼兒的發現途徑？
 (A)由村里長轉介申請鑑定
 (B)經公衛護士發現進行通報申請鑑定
 (C)透過幼兒園向鑑輔會通報申請鑑定
 (D)經幼兒園教師建議家長帶至醫院診斷發現
36. 在小明的個別化教育計畫中有一段描述：「小明的優勢是在融合班中能夠獨立完成大部分的生活自理，但人緣不佳，常與同學發生衝突。」請問此內容是屬於個別化教育計畫內容的哪一個部分？
 (A)學生能力現況、家庭狀況及需求評估
 (B)學生所需特殊教育、相關服務及支持策略
 (C)學年與學期教育目標
 (D)學生之行為功能介入方案
37. 以下何者非自然環境引導溝通時常用的策略？
 (A)延遲 (B)示範 (C)提問 (D)對嘴
38. 有關「語言障礙」幼兒的身心特質描述，以下何不正確？
 (A)與智能障礙幼兒相似
 (B)聽完故事後對故事內容回憶困難
 (C)以較簡單的辭彙表達一整句的意念想法
 (D)說話表達時常出現詞窮，找不到適當可用的詞彙
39. 有關「社會故事」教學法的描述，以下何者正確？
 (A)教學時讓個案自行提示行為反應線索
 (B)適用無口語之多重障礙幼兒
 (C)用於有口語而社會規範能力較弱之情緒行為課程
 (D)不適合用於自閉症或亞斯伯格症幼兒之教學
40. 小華是一位資賦優異的學生，如果您是他的任課老師，您認為以下哪一種課程不恰當？
 (A)課程本位課程 (B)濃縮課程 (C)加速制課程 (D)充實制課程
41. 關於證據本位實務(Evidence-based Practice)在學前特殊教育的落實，以下描述何者不正確？
 (A)根據幼兒現況與環境評估來選擇合適的有效教學介入
 (B)介入歷程需以隨機分派實驗來驗證教學介入的效果
 (C)持續蒐集介入後的資料進行效果評估
 (D)由專業討論共同決定介入計畫
42. 請問以下哪一項設備不屬於視覺障礙幼兒的輔助器材或教材？
 (A)放大字體的繪本 (B)語音提示的設備
 (C)點字讀本 (D)以燈光提示上下課或轉銜活動
43. 根據我國特殊教育相關法規，高級中等以下學校為學生彈性調整課程及學習時數，須經下列何者審議通過？
 (A)課程發展委員會 (B)特殊教育推行委員會
 (C)特殊教育學生鑑定及就學輔導會 (D)特殊教育諮詢會
44. 以下何者屬於十二年國民基本教育「身心障礙相關之特殊需求領域」科目？甲、輔助科技應用 乙、情意發展 丙、社會技巧 丁、職業教育 戊、創造力
 (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊
45. 李老師常參加「名師講座」研習，希望吸取講師的成功經驗，精進教學。然而，當他在自己班上如法炮製，總是無法達到講師宣稱的好效果。請問，李老師應該先破除培根(F. Bacon)所謂的何種偶像，才有可能發展出適合自己與學生的教學方法？
 (A)劇場 (B)洞穴 (C)種族 (D)市場
46. 陳教授主張課程評鑑應該兼具描述和判斷的成分，且不論是描述或判斷，都要蒐集課程方案的先在因素、交流因素和結果因素三類變相因素，包括收集「意圖」和「觀察」的資料，然後建立判斷標準，再進行判斷。請問此類評鑑方式稱為哪一種課程評鑑？
 (A)差距模式 (B)感應模式 (C)鑑定模式 (D)外貌模式
47. 張老師進入教學現場幾年了，對於職場中許多不合宜且強制性的規定與作法有諸多的疑慮，幾經思考後，認為必須針對這些不合宜且不具正當性的規定奮力反抗且付諸行動。此刻張老師的行為比較接近尼采(F. W. Nietzsche)所主張精神三變的哪一個階段？
 (A)嬰孩 (B)駱駝 (C)獅子 (D)巨龍
48. 漏失真正情緒行為障礙是屬於以下何種特性？
 (A)陽性 (B)陰性 (C)偽陽性 (D)偽陰性
49. 古老師根據以下步驟，對特教班學生進行評量與教學。這是哪一種評量方式的應用？



(A)動態評量(B)課程本位評量(C)標準參照評量(D)實作評量

50. 特殊需求領域課程之各科目的學習重點，包含以下哪些部分？
 (A)學習表現和學習內容
 (B)學習表現和學習評量
 (C)學習結果、學習表現和學習內容
 (D)學習內容、學習表現和學習評量