

高雄市 109 學年度市立高級中等學校聯合教師甄選

特殊教育科試題卷

【※答案一律寫在答案本上】

- 一、 面對學習障礙學生學習，特殊教育教師可採行的課程內容與評量方式調整策略為何？（20%）
- 二、 小明是一位重度聽覺障礙學生，無口語溝通能力，主要透過書面文字溝通與學習，他目前高三即將從高職畢業就讀科技大學，請問身為特殊教育導師，依據高雄市特殊教育學生（身心障礙類）轉銜輔導及服務計畫，你認為他的轉銜輔導服務內容包含哪些，請為小明設計他在跨教育階段之轉銜服務計畫。（25%）
- 三、 目前在融合教育的趨勢下，多數學障生皆就讀普通班，但因學生的學科基礎能力薄弱，容易產生習得無助感，惡性循環的結果，導致任課教師教學難以使力，學生學習態度漸趨消極，家長焦慮孩子因學分數拿得少會導致無法畢業，試問，針對親師生的困境，您會如何協助？（25%）
- 四、 阿原為情緒行為障礙學生，透過身心障礙學生適性輔導安置在公立高中職資源班就讀，請就以下資料試擬定其個別化教育計畫初稿，並具體說明如何落實學生個別化教育計畫中的行為功能介入方案（內容必須包括 1. 行為功能。2. 行為介入目標。3. 前事調整。4. 行為教導。5. 後果處理。6. 行政支援服務。）（30%）

◎個案資料：

- (1) 國中轉銜資料得知：國中階段學習動機低，基礎學科能力不佳。會考成績每科均為C。
- (2) 個案心思較敏感，若覺得有壓力或和同儕互動有磨擦時，會有較激烈的情緒反應，國中階段曾在校有自傷行為。
- (3) 常表示人不舒服想留在輔導處不進教室、想請假回家，不順其意會出現情緒失控、自傷行為。
- (4) 各科學習與班級同學有很大落差，無法按時繳交作業與各項班級通知單。
- (5) 對於學科的挫折容忍力低，有完美主義傾向，面對挫折或課業時，常以頭痛來逃避要負的責任，每週定期到身心科看診，醫療診斷為憂鬱症及強迫症，需安排定期心理輔導與諮商。